Министерство образования и науки Курской области

областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 04-02/02
от «28» сентября 2026 г.

Утверждаю
Директор ОБПОУ «ОГТК»
_____А.В. Шахов
приказ № 01-07/414
от 05.10.2026

Согласована
Генеральный директор
ООО «Зоринский сад»
_____ С.В. Антипов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.05 Агрономия

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Агроном

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
3.2.Профессиональные стандарты
3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3.Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (рабочем месте)
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.6. Практическая подготовка
5.7. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3.Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Приложения:
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 444 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и реализуется в форме профессионалитета.

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (Приказ Минпросвещения России 13.07.2021 № 444);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства».

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	13.017 Агроном *(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н)*	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 № 362н) 18104 Садовод	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Наличие медицинской книжки	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»	
Квалификация выпускника	Агроном	
Направленности (при наличии):	-	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 18104 Садовод	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	3 года 10 мес. /5940 ак. ч.	
Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1278/648 ак.ч.	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**5048**	**2526**
ОГСЭ, ЕН	1870	882
общепрофессиональный цикл	**650**	354
профессиональный цикл	**2528**	**1644**
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1278 - 630 - 648	1278 - 630 - 648
Вариативная часть образовательной	**676**	***480***

программы		
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	
Всего	**5940**	**2526**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.017 Агроном	Приказ Минтруда от 20 сентября 2021 года № 644	**ОТФ А** Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
				ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течение вегетации.	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих	
Освоение профессии рабочего	ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18104 Садовод ПМ 04 Выполнение работ по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	**Практический опыт:**
		подготовки планов-графиков выполнения полевых работ
		Умения:
		пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;
		пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве;
		устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.
		Знания:
		правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;
		правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве;
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.
	ПК 1.2. Выполнять	**Практический опыт:**

	разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ.
		Умения:
		определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;
		определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт.
		Знания:
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
		сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	**Практический опыт:**
		инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий.
		Умения:
		выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению.
		Знания:
		технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
		оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
		сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	**Практический опыт:**
		осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций.
		Умения:
		устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия.
		Знания:
		требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;
		методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;

		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	**Практический опыт:**
		устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.
		Умения:
		пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций.
		Знания:
		факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	**Практический опыт:**
		проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
		Умения:
		осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.
		Знания:
		способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций.
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	**Практический опыт:**
		подготовки информации для составления первичной отчетности.
		Умения:
		пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.
		Знания:
		правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ**.**
Контроль процесса развития растений в течение вегетации.	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	**Практический опыт:**
		составления программ контроля развития растений в течение вегетации.
		Умения:
		пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений;
		выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного

		состояния посевов, состояния почв;
		определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации.
		Знания:
		правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений.
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	**Практический опыт:**
		установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений.
		Умения:
		определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков.
		Знания:
		фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;
		методику фенологических наблюдений за растениями.
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	**Практический опыт:**
		применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур.
		Умения:
		использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов.
		Знания:
		визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
		методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов.
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	**Практический опыт:**
		определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков
		Умения:
		идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;

		определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом.
		Знания:
		морфологические признаки культурных и сорных растений;
		методы определения засоренности посевов;
		методы учета сорняков.
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	**Практический опыт:**
		определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей.
		Умения:
		идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.
		Знания:
		вредителей сельскохозяйственных культур;
		признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями;
		методы учета вредителей сельскохозяйственных культур.
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	**Практический опыт:**
		проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней.
		Умения:
		идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
		определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур.
		Знания:
		болезни сельскохозяйственных культур;
		признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;
		методы учета болезней сельскохозяйственных культур.
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	**Практический опыт:**
		проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений
		Умения:
		пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной

		диагностики в полевых условиях.
		Знания:
		методы почвенной и растительной диагностики питания растений.
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	**Практический опыт:**
		определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании.
		Умения:
		производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
		определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании.
		Знания:
		биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;
		фазы развития растений, в которые производится уборка;
		методы определения готовности культур к уборке.
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	**Практический опыт:**
		проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
		ведения электронной базы данных истории полей
		Умения:
		выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней
		среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;
		пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей.
		Знания:
		способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;
		правила ведения электронной базы данных истории полей.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	*ПК 1.1* Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	13.017	**ОТФ А** Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад			
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий			
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве			
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков			
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций			
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности			

ВД 2 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.	*ПК 2.1* Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации		**ОТФ А** Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений			
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур			
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов			
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей			
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней			
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений			
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять			

	урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании			
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве			

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции *(Сельское хозяйство)*	**Соответствие ПС** 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	A Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	A/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями A/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями A/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями A/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями A/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК 4.1 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

		A/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями A/07.3 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах A/08.3 Выполнение мелиоративных работ A/09.3 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным A/10.3 Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства A/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины A/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами		
Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций				

Владеть навыками:
Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы
Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы
Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы
Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Пользоваться надлежащими средствами защиты
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы
Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн
Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов
Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн
Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов

Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз
Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки
Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов
Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
Выполнять технологические операции на стационаре
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов
Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства
Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства
Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
Пользоваться надлежащими средствами защиты
Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования
Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
Пользоваться топливозаправочными средствами
Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов
Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов
Знать:
Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
Приемы основной и предпосевной обработки почвы
Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы

Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы
Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны
Контроль и оценка качества основной обработки почвы
Правила и нормы охраны труда
Виды минеральных и органических удобрений
Технологические схемы внесения удобрений
Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений
Технология внесения минеральных удобрений
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений
Контроль и оценка качества внесения удобрений
Правила и нормы охраны труда
Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы
Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов
Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы
Правила и нормы охраны труда
Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав
Технология посева пропашных культур
Технология посева овощных культур
Технология посадки рассады
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур
Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия
Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур
Правила и нормы охраны труда
Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
Агротехнические требования к междурядной обработке почвы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки

почвы
Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
Методы и способы защиты растений
Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур
Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания
Система параллельного вождения и автопилотирования
Контроль и оценка качества
Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур
Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов
Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам
Принцип действия, устройство машин для уборки соломы
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур
Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки: сельскохозяйственных культур
Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов
Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур
Способы уборки овощных культур
Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники
Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
Контроль и оценка качества уборочных работ
Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников
Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники
Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов
Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля
Технология выполнения планировочных работ
Правила и нормы охраны труда
Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов
Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях
Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках

Правила и нормы охраны труда Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках Правила и нормы охраны труда Порядок подготовки трактора, комбайна к работе Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора Виды и способы хранения техники Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин Правила и нормы охраны труда Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов

Дополнительные квалификации, компетенции *(Сельское хозяйство)*	**Соответствие ПС** 18104 Садовод		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**
18104 Садовод	С. Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур	С/01.4 Выполнение не механизированных операций по подготовке почвы, посеву (посадке) плодовых и ягодных культур в питомнике в соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур С/03.4 Выполнение не	Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур	ПК 3.1 Выполнение не механизированных операций по подготовке почвы, посеву (посадке) плодовых и ягодных культур в питомнике в соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур ПК 3.2 Выполнение не механизированных операций

	D. Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле производства посадочного материала плодовых и ягодных культур D/01.4 Выполнение не механизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания		по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле производства посадочного материала плодовых и ягодных культур ПК 3.3 Выполнение не механизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания

Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций

Владеть навыками: подготовки посадочного материала плодовых и ягодных культур;
посадки/посева растений;
ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте;
пользования химическими средствами при уходе за растениями в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте

Знать:
основы сортоведения плодовых и ягодных культур;
- биологические особенности, морфологические признаки, производственно-хозяйственную характеристику плодовых и ягодных растений;
- закономерности роста и плодоношения плодовых и ягодных растений;
- основы размножения плодовых и ягодных растений;
- технологию выращивания посадочного материала плодовых растений;
- основные типы интенсивных садов, организацию и технологию закладки сада,
уход за ним;
- виды, способы формирования и технику обрезки плодовых деревьев;
- технологию уборки урожая;
- технологию ремонта и реконструкцию плодовых и ягодных культур;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды

Уметь:
- определять сорта плодовых и ягодных культур;
- распознавать плодовые растения по морфологическим признакам;
- составлять планы окулировки и зимней прививки плодовых деревьев,
изготавливать образцы основных способов прививок;
- рассчитывать потребность в посадочном материале по породам, сортам и подвоям на планируемую площадь сада;

- составлять календарные агротехнические планы по уходу за молодым и плодоносящим садом, ягодными растениями;
- рассчитывать количество удобрений;
- предварительно определять урожай в саду по генеративным почкам, цветам, завязи и плодам.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									**Профессиональные компетенции (ПК)**																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1.	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	4.1	
Обязательная часть образовательной программы																																
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	О	О							О																						
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О							О																						
ОГСЭ.02	История России	О								О																						
ОГСЭ 03	Психология общения				О	О																										
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																						
ОГСЭ.04	Физическая культура								О																							
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**	О						О		О																						
ЕН.01	Экологические основы природопользования	О								О																						
ЕН.02	Основы аналитической химии	О																														
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	О						О		О																						

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	О								О																					
ОП.01	Ботаника и физиология растений	О						О		О																					
ОП.02	Основы агрономии	О						О		О																					
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	О						О		О																					
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	О						О		О																					
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	О						О		О																					
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	О						О		О																					
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О						О		О																					
ОП.08	Охрана труда	О						О		О																					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	О						О		О																					
ПМ. 01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**	О									О	О	О	О	О	О	О														
МДК. 01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	О									О	О	О	О	О	О	О														
МДК. 01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	О									О	О	О	О	О	О	О														
МДК. 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	О									О	О	О	О	О	О	О														

МДК. 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	О									О	О	О	О	О	О	О														
МДК. 01.05	Механизация технологий в растениеводстве	О									О	О	О	О	О	О	О														
УП. 01	Учебная практика	О									О	О	О	О	О	О	О														
ПП.01	Производственная практика	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
ПМ. 02	**Контроль процесса развития растений в течение вегетации**	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК. 02.01	Защита растений	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК. 02.02	Обработка и воспроизводство плодородия почв	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК. 02.03	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
МДК. 02.04	Хранение и переработка продукции растениеводства	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
УП. 02	Учебная практика	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
ПП.02	Производственная практика	О									О							О	О	О	О	О	О	О	О	О					
ПМ. 03	**Выполнение работ по профессии «Садовод»**	О									О																О	О	О		
МДК. 03.01	Садовод	О									О																О	О	О		
УП. 03.	Учебная практика	О									О																О	О	О		
ПП. 03.	Производственная практика	О									О																О	О	О		
ПМ 04	Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	О									О																			О	
МДК 04.01	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	О									О																			О	
УП 04		О									О																			О	

ПП 04			О								О																		О	

ПМ по освоению профессии рабочего, должности служащего завершается квалификационным экзаменом.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, предметов, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Учебная деятельность обучающихся (час.)					Обязательная часть	Вариативная часть	Промежуточная аттестация
					самостоятельная учебная работа	Учебные занятия						
						всего занятий	в том числе					
							лекции	практические занятия	консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			4654	**2526**	**32**	**3168**	**1406**	**1672**	**88**	**2446**	**996**	**82**
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**608**	**32**	**1412**	**786**	**608**	**18**	**0**	**0**	**32**
ОО.01	Русский язык	**Э**	**72**	28	0	68	34	28	6	0	0	4
ОО.02	Литература	ДЗ	**108**	32	0	106	74	32		0	0	2
ОО.03	Иностранный язык	ДЗ	**72**	70	0	70		70		0	0	2
ОО.04	Математика	Э	**340**	120	0	336	210	120	6	0	0	4
ОО.05	Информатика	ДЗ	**108**	54	0	106	52	54		0	0	2
ОО.06	История	ДЗ	**136**	42	0	134	92	42		0	0	2
ОО.07	Обществознание	ДЗ	**72**	24	0	70	46	24		0	0	2
ОО.08	География	ДЗ	**72**	24	0	70	46	24		0	0	2
ОО.09	Физика	ДЗ	**108**	40	0	106	66	40		0	0	2
ОО.10	Химия	ДЗ	**72**	30	0	70	40	30		0	0	2
ОО.11	Биология	Э	**144**	44	0	140	90	44	6	0	0	4
ОО.12	Физическая культура	ДЗ	**72**	68	0	70	2	68		0	0	2
ОО.13	ОБЗР	ДЗ	**68**	32		66	34	32		0	0	2
ОО.14	Индивидуальный проект	ДЗ	**32 0**		32					0	0	

ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**434**	**274**	**0**	**434**	**160**	**312**	**0**	**468**	**14**	**10**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	**48**	14	0	48	32	14	0	42	6	2
ОГСЭ.02	История России	ДЗ	**48**	14	0	48	32	14	0	46	2	2
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	**38**	10	0	38	26	10	0	36	2	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	З,З,ДЗ	**144**	78	0	144	64	78	0	142	2	2
ОГСЭ.05	Физическая культура	З,З,З,З,З,ДЗ	**204**	196	0	204	6	196	0	202	2	2
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**		**162**	**86**	**0**	**162**	**64**	**92**	**0**	**144**	**18**	**6**
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ДЗ	**54**	24		54	22	30	0	42	12	2
ЕН.02	Основы аналитической химии	ДЗ	**58**	34		58	22	34	0	55	3	2
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ	**50**	28		50	20	28	0	47	3	2
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**650**	**354**	**0**	**648**	**262**	**360**	**12**	**584**	**38**	**22**
ОП.01	Ботаника и физиология растений	ДЗ	**88**	44		88	36	50	0	72	16	2
ОП.02	Основы агрономии	Э	**110**	58		110	40	58	6	103	7	6
ОП.03	Основы механизации, электрофикации и автоматизации с/х производства	ДЗ	**106**	62		106	42	62	0	104	2	2
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	ДЗ	**54**	32		54	20	32	0	51	3	2
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	**54**	32		54	20	32	0	51	3	2
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	**60**	34		58	24	34	0	57	3	2
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	**56**	32		56	22	32	0	54	2	2
ОП.08	Охрана труда	ДЗ	**50**	24		50	24	24	0	48	2	2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	**72**	36		72	34	36	6	44	0	2

П.00	**Профессиональный цикл**		**2528**	**1644**	**0**	**1322**	**460**	**752**	**70**	**1546**	**982**	**40**
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**2312**	**1644**	**0**	**1322**	**460**	**752**	**70**	**1330**	**982**	**40**
ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**		**940**	**680**	**0**	**598**	**200**	**338**	**38**	**700**	**240**	**22**
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ДЗ	**74**	44		74	28	44	0	72	2	2
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Э	**170**	98		170	40	98	26	144	26	6
МДК 01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Э	**118**	64		118	42	64	6	112	6	6
МДК 01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	ДЗ	**106**	62		106	42	62	0	105	1	2
МДК 01.05	Механизация технологий в растениеводстве	Э	**130**	70		130	48	70	6	123	7	6
УП.01	**Учебная практика**	ДЗ	**198**	198						72	126	
ПП.01	**Производственная практика**	ДЗ	**144**	144						72	72	
ПМ.02	**Контроль процесса развития растений в течении вегетации**	**КЭ**	**938**	**694**	**0**	**560**	**196**	**316**	**32**	**630**	**308**	**16**
МДК.02.01	Защита растений	Э	**130**	74		130	44	74	6	123	7	6
МДК.02.02	Обработка и воспроизводство плодородия почв	Э	**136**	74		136	50	74	6	130	6	6
МДК 02.03	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	ДЗ	**164**	90		164	52	90	20	141	23	2
МДК 02.04	Хранение и переработка продукции растениеводства	ДЗ	130	78		130	50	78		128	2	2
УП.02	**Учебная практика**	ДЗ	**198**	198						72	126	
ПП.02	**Производственная практика**	ДЗ	**180**	180						36	144	

ПМ.03	**Выполнение работ по профессии "Садовод"**	**КЭ**	**434**	**270**	**0**	**164**	**64**	**98**	**0**	**0**	**434**	**2**
МДК.03.01	18104 Садовод	ДЗ	**164**			164	64	98			164	2
УП.03	**Учебная практика**	ДЗ	162	162							162	
ПП.03	**Производственная практика**	ДЗ	108	108							108	
ПМ.04	**Выполнение работ по профессиям "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"**	**КЭ**	**462**	**304**	**0**	**318**	**158**	**160**	**0**	**290**	**172**	**0**
МДК 04.01	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**318**	**304**	**0**	**318**	**158**	**160**	**0**	**218**	**100**	**0**
МДК 04.01.01	Устройство тракторов		88	44		88	44	44		88		
МДК 04.02.02	Устройство сельскохозяйственных машин		62	30		62	32	30		62		
МДК 04.02.03	Техническое обслуживание и ремонт тракторов, сельскохозяйственных машин		42	20		42	22	20		42		
МДК 04.02.04	Оказание первой медецинской помощи		22	14		22	8	14			22	
МДК 04.02.05	Основы законодательства в сфере дорожного движения		80	40		80	40	40		26	54	
МДК 04.02.06	Основы управления и безопасность движения		24	12		24	12	12			24	
УП.04	**Учебная практика**		72	72						36	36	
ПП.04	**Производственная практика**		72	72						36	36	
	Преддипломная практика	ДЗ	144							108	36	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**							**216**	**0**	
Всего часов теоретического обучения												
Практика												

5.2.

План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема/виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика Виды работ: 1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке. 2. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометеопрогнозов. 3. Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату. 4. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на	УП.01Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	198	3,4,5,6	ООО «Зоринский сад» АО «Артель»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	состояние растений. 5. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС). 6. Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду. 7. Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов. 8. Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур. 9. Подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке). 10. Проведение расчетов					

	нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев с/х культур. 11. Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур. 12. Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений 13. Распознавание полевых культур по семенам и всходам. 14. Определение биологического урожая полевых культур. 15. Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции. 16. Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их 17. Контроль качества боронования зяби. 18. Оценка качества культивации почвы. 19. Оценка качества посева и посадки полевых культур.					

	20. Оценка качества вспашки. 21. Оценка качества плоскорезной обработки. 22. Оценка качества лущения жнивья и дискования почвы. 23. Определение состояния посевов озимых культур после перезимовки. 24. Учет густоты стояния растений. 25. Определение сахаров в узлах кущения. 26. Определение площади листьев разными методами. 27. Определение количества свободной и связанной воды. 28. Определение коэффициента завядания. 29. Учет качества выполненных работ. Использование параметров качества работы посевных агрегатов. 30. Характеристика условий и особенностей использования машинно-тракторных агрегатов. 31. Порядок комплектования агрегатов. Выбор состава тракторов и сельскохозяйственных машин.					

	32. Расчет состава машинно-тракторного агрегата. 33. Составление агротехнического плана на весенние полевые работы, ухода за посевами, уборочные работы 34. Участие в проведении технологических операций по подготовке почвы к посеву ранних и поздних полевых культур, оценка качества полевых работ 35. Послеуборочная обработка почвы. 36.Оценка предшественника по растительным остаткам. 37. Подбор системы обработки почвы. 38. Подготовка семян к посеву: сортировка, протравливание. 39. Подготовка техники к посеву. 40. Сев озимых. Учет качества выполненных работ. Использование параметров качества работы посевных агрегатов. 41. Характеристика условий и особенностей использования машинно -					

	тракторных агрегатов. 42. Порядок комплектования агрегатов. Выбор состава тракторов и сельскохозяйственных машин. 43. Расчет состава машинно-тракторного агрегата. 44. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке. 45. Проведение прочистки посевов зерновых культур, 46. Проведение апробация полевых культур. 47. Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля. 48. Оформление документов на сортовые качества семян, проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена. 49. Выполнение приемов навешивания с/машин на гусеничный трактор 50. Выполнение приемов навешивания с/машин на колесный трактор					

	51. Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата 52. Выполнение подготовки к работе плоскореза-рыхлителя 53. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы 54. Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни 55. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы 56. Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений 57. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки 58. Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур 59. Выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы 60. Выполнение					

	подготовки к работе агрегата для посадки картофеля 61. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено 62. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена 63. Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена 64. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена 65. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм 66. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем 67. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном 68. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений					

	69. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений 70. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений 71. Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля 72. Выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свеклы 73. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса 74. Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа 75. Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки 76. Выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки 77. Выполнение подготовки к работе					

	комбайна для прямого комбайнирования. 78. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей 79. Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов 80. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов 81. Выполнение подготовки к работе агрегата для полива 82. Выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна 83. Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна 84. Выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна					
2.	Производственная практика 1. Участие в работах по сортовой и видовой прополке семенных	ПП.01Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими	144	5,6	ООО «Зоринский сад» АО «Артель»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег

	посевов. 2. Участие в апробации полевых культур. 3. Знакомство с ботаническим составом и состоянием естественных сенокосов и пастбищ. Разработка мероприятий по их использованию и улучшению. 4. Участие в заготовке сена и сенажа. Оценка качества заготовленных кормов. 5. Знакомство и участие в проведении работ в саду и в овощеводстве. 6. Составление плана уборки, заготовки и реализации сельскохозяйственной продукции. 7. Систематическое наблюдение за состоянием и созреванием сельскохозяйственных культур. 8. Участие в проверке готовности уборочных машин, зернохранилищ, транспорта, в составлении плана проведения уборочных работ, расчета горючего. 9. Организация работ по подготовке полей к уборке	картами возделывания сельскохозяйственных культур				Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	(обкосы, прокосы, разбивка загонов). 10. Участие в уборке урожая. 11. Знакомство с механизацией очистки, сортировки и сушки зерна, скирдования соломы. 12. Участие или знакомство с заготовкой силоса. 13. Изучение сортов полевых культур в базовом хозяйстве. 14. Подготовка семян к посеву. 15. Проведение обследования состояния посевов сельскохозяйственных культур 16. Оценка состояния перезимовавших озимых и многолетних трав и составлении плана ухода за ними. 17. Знакомство с техникой и участие в проверке готовности её к весенним полевым работам, в комплектовании посевных агрегатов, определении потребности в горюче-смазочных материалах на период весенних работ.					

	18. Проведение расчета нормы высева семян, подготовка семян к посеву 19. Предпосевная обработка почвы, установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях, проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях контроль качества работ 20. Знакомство с планом использования органических и минеральных удобрений, с планом обязательных мер защиты растений от вредителей и болезней. 21. Установка рациональных схем движения агрегатов на загонах, расчет и разбивка загонов, расстановка агрегатов в поле. 22. Контроль выполнения намеченных по плану приемов обработки почвы, внесение удобрений. 23. Участие в организации подвоза семян, удобрений, горючего к месту работы агрегатов. Участие в установке сеялок на норму					

	высева. 24. Проверка производительности агрегатов, расходования семян, горючего, эффективность использования рабочего времени, качество работ. 25. Участие в разработке мероприятий по уходу за парами, проверка подготовки почвообрабатывающих орудий к работе, участие в проверке обработки паров, проверка качества работ. 26. Участие в проведении работ по применению органических и минеральных удобрений. 27. Разработка мероприятий и проведении работ по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур. 28. Участие в проведении междурядных обработок на пропашных культурах. 29. Проведение учета подгрызающих совок, определение экономического порога вредоносности (ЭПВ)					

	30. Учет клопа-черепашки, составление фенологического календаря развития клопа-черепашки 31. Зараженность зерновых культур внутристебельными вредителями (шведской и гессенской мухой) 32. Обследование посевов зерновых культур на зараженность болезнями (ржавчиной, головней, корневыми гнилями) 33. Обследование посадок картофеля на зараженность колорадским жуком, составление фенологического календаря развития 34. Разработка плана мероприятий по борьбе с основными вредителями с/х культур 35. Знакомство с работой сортоучастка. 36. Изучение характеристик сортов зерновых культур, высеваемых в Курской области. 37. Отработка техники апробации зерновых культур.					

	38. Отработка техники апробации технических культур, оформление документов апробации. 39. Изучение ГОСТов на сортовые семена, перспективных сортов в Государственном Реестре по Центральному Черноземью. 40. Характеристика природных условий региона, изучение методики контроля качества посевных работ озимых культур, учета засоренности посевов. 41.Определение типа предприятия и его структуры. 42.Ознакомление с планами предприятия в отрасли растениеводства. 43. Изучение организации рабочего времени на предприятии, режима труда и отдыха. 44. Ознакомление с функциональными обязанностями работников и руководителей. 45. Расчет основных показателей, характеризующих состояние предприятия.					

	46. Расчет основных показателей, характеризующих наличие и использование материальных и трудовых ресурсов 47. Изучение первичной документации в растениеводческой отрасли					
3.	Учебная практика 1. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение. 2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. 3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. 4. Проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов. 5. Проведение фитопатологического	УП. 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации	198	6,7,8	ООО «Зоринский сад» АО «Артель»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. 6. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение. 7. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур. 8. Проведение учетов пораженности растений, в т. ч. клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение способов и методов хранения растениеводческой продукции; 9. Подготовка растениеводческой продукции к хранению; 10. Взятие образцов почв для анализа. 11. Определение механического состава почвы в поле (без приборов). 12. Оценка (бонитировка) качества почв, их					

	потенциального плодородия и производительной способности с помощью почвенных карт. 13. Расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления. 14. Проведение учета засоренности посевов. 15. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.). 16. Разработка схем севооборотов (полевых, овощных, кормовых, специальных и т.д). 17. Выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин. 18. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах. 19. Разработка мероприятий по повышению плодородия почв.					
4.	Производственная	ПП.02 Контроль	180	6.7,8	ООО «Зоринский	Аносов Сергей

	практика 1. Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. 2. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др. При проведении подкормок установить норму внесения удобрения. 3. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. 4. Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и	процесса развития растений в течении вегетации			сад» АО «Артель»	Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке. 5. Отработать все технологические операции по сеноуборке. 6. По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур. 7. Определение биологической урожайности овощных культур. 8. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур 9. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств. 10. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства. 11. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве. 12. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм; 13. Корректировка доз					

	удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; 14. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; 15. Осуществление почвозащитной обработки почвы. 16. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов. 17. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями;					
5.	Учебная практика 1. Составление технологической карты выращивания посадочного материала 2. Составление технологической карты ухода за садом 3. Составление графика посева семян	УП.03 Выполнение работ по профессии "Садовод"	162	3,4,5,6	ООО «Зоринский сад» АО «Артель»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	4. Составление технологической схемы выращивания подвоев 5. Расчеты по структуре плодового питомника 6. Составление плана окулировки и зимней прививки плодовых деревьев 7. Составление технологической схемы выкопки, сортировки и укладки на хранение саженцев 8. Составление технологической схемы организации закладки сада 9. Расчеты по структуре плодового сада 10. Составление технологической схемы посадки сада 11. Подготовка и посадка саженцев 12. Составление календарного агротехнического плана по уходу за молодым и плодоносящим садом, ягодными растениями 13. Формирование кроны плодовых деревьев и ягодных кустов по различным формулировкам					

	14. Обрезка плодовых деревьев 15. Составление технологической схемы ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур 16. Определение урожая по генеративным почкам, цветам, завязи и плодам 17. Определение качества продукции 18. Составление технологической схемы сбора и товарной обработки плодов					
6.	Производственная практика 1. Составление технологической карты выращивания посадочного материала 2. Составление технологической карты ухода за садом 3. Заготовка плодов для отбора семян. Выполнение стратификации, посадки семян 4. Выполнение работ по выращиванию семенных подвоев 5. Выращивание клоновых подвоев 6. Проведение расчетов в	ПП.03 Выполнение работ по профессии "Садовод"	108	5,6	ООО «Зоринский сад» АО «Артель»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	потребности посадочного материала по породам, сортам на планируемую площадь сада 7. Выполнение работ по подготовке к окулировке. 8. Проведение окулировки Проведение зимней прививки 9. Выкапывание саженцев, сортировка, укладка их на хранение 10. Анализ климатических и почвенных условий, выбор места под сад 11. Расчеты в потребности посадочного материала по породам, сортам на планируемую площадь сада 12. Проведение организации территории сада 13. Проведение предпосадочной подготовки почвы, разбивка участка 14. Подготовка саженцев к посадке. Подготовка посадочных ям. Посадка саженцев 15. Расчет количества удобрений и ядохимикатов, подготовка сельскохозяйственной					

	техники и инвентаря к работе по уходу за садом 16. Прополка приствольных полос. Скашивание травы в междурядьях плодоносящего сада 17. Формирование кроны плодовых деревьев и ягодных кустов по различным формулировкам 18. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. 19. Обработка ран после обрезки деревьев Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур 20. Определение урожая по генеративным почкам, цветам, завязи и плодам 21. Определение качества продукции. Определение сроков уборки. Подготовка тары. 22. Сбор плодов ручным и механизированным способом 23. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов 24. Закладка плодов на хранение					

7.	Учебная практика 1.Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность в учебных мастерских. Общий вводный инструктаж. Оснащение и организация рабочего места слесаря для ремонтных работ. 2.Обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения слесарных работ при ремонте. Выбор и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; Выполнение основных видов слесарных работ; 3.Ознакомление с технологией ремонта двигателя и его систем, электрооборудования, трансмиссии, ходовой части и навесной системы тракторов. 4. Демонтаж и установка агрегатов и узлов трактора; 5. Определение неисправностей тракторов и выполнение работ по их устранению;	УП.04 Выполнение работ по профессиям "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	72	6,7	ООО «Зоринский сад» АО «Артель»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	6. Пользование специальным инструментом, приборами, оборудованием; 7. Выполнение правил безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены при работе, техническом обслуживании и ремонте тракторов и агрегатируемых с ними машин; 8. Комплектование машинно – тракторных агрегатов. 9. Регулировка и настройка сельскохозяйственных машин на площадке и в полевых условиях. 10. Вождение тракторов МТЗ-82, МТЗ – 80 на трактородроме. 11. Техническое обслуживание тракторов и агрегатируемых с ними сельхозмашин; 12. Установка сельскохозяйственных машин на хранение.					
8.	Производственная практика 1. Знакомство с предприятием, как с	ПП.04 Выполнение работ по профессиям "Тракторист-машинист	72	7	ООО «Зоринский сад»	Аносов Сергей Иванович Щигорев Сергей Семенович

	объектом практики. Ознакомление со структурой машинно-тракторного парка данного хозяйства, организацией эксплуатации и ремонта тракторов в хозяйстве. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность в производственных мастерских. Общий вводный инструктаж. Оснащение и организация рабочего места слесаря. 2. Подбор и пользование инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; 3. Выполнять основные виды слесарных работ при ремонте тракторов и сельскохозяйственных машин; 4. Снятие и установка сборочных единиц и деталей тракторов и сельскохозяйственных машин; 5. Ознакомление с технологией ремонта двигателя и его систем, электрооборудования, трансмиссии, ходовой части и навесной	сельскохозяйственного производства"			АО «Артель»	Шмаков Олег Игоревич Короленко Алена Алексеевна

	системы тракторов. 6. Снятие и установка рабочих органов сельскохозяйственных машин, 7. Определение неисправностей тракторов и выполнение работ по их устранению; 8. Применение специальных инструментов, приборов, оборудования; 9. Выполнение правил безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены при работе, техническом обслуживании и ремонте тракторов и агрегатируемых с ними машин; 10. Регулировка и настройка сельскохозяйственных машин на площадке и в полевых условиях. 11. Выполнение технического обслуживания тракторов и агрегатируемых с ними сельхозмашин; 12. Установка сельскохозяйственных					

	машин и тракторов на хранение. 13. Работа на тракторах в качестве стажёра. 14. Комплектование машинно – тракторных агрегатов. 15. Выполнение работ по перевозке грузов.					

5.3 Календарный учебный график

Курс	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	ОЧ																		=	=																							: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	1
	ВЧ																		=	=																							: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2	ОЧ															у	у	: :	=	=																					у	у	у	: :	=	=	=	=	=	=	=	=	2
	ВЧ																	: :	=	=																							: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
3	ОЧ											у	у	п	п	п	п		=	=									у	у	п	п	п									У	у	п	п		=	=	=	=	=	=	=	=	3
	ВЧ																		=	=																												=	=	=	=	=	=	=	=	
4										у	у	у	у	п	п	п	п		=	=										у	у	п	п	п	п	п	п		г	г	г	г	г	г	г									4
																			=	=																																			

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения:

- Модули и дисциплины (обязательная часть)
- :: Промежуточная аттестация
- П Практики
- = Каникулы
- Модули и дисциплины (вариативная часть)
- Г Государственная итоговая аттестация

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

−реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя ООО «Зоринский сад», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

−может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Естественно- научных дисциплин;

Безопасности жизнедеятельности;

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

Технологии производства продукции растениеводства;

Агрометеорологии и сельскохозяйственной мелиорации;

Семеноводства с основами селекции;

Аналитической химии;

Метеорологии;

Микробиологии, санитарии и гигиены;

Ботаники и физиологии растений;

Агрономии;

Электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

Метрологии, стандартизации и подтверждения качества агрохимии;

Защиты растений;

Технологии хранения и переработки продукции растениеводства

Мастерские/зоны по видам работ:

Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

Информация о персональном составе педагогических работников ОБПОУ “ОГТК” реализующих программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности

35.02.05 Агрономия

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программы	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Общий стаж работника	Стаж работы по специальности
1	Алтунина Татьяна Ивановна	преподаватель	Высшее	экономист-организатор с/х производства	Экономика и организация сельского хозяйства	38 лет	33 года
2	Абрамов Александр Павлович	преподаватель	Высшее	инженер - механик сельского хозяйства	Механизация сельского хозяйства	51 год	50 лет
3	Баскаков Евгений Валерьевич	преподаватель	Высшее	Ветеринарный врач	Ветеринария	18 лет	2 года
4	Волобуев Александр Иванович	преподаватель	Высшее.	инженер – механик	Строительные и дорожные машины и оборудование	35 лет	35 лет
5	Бухтияров Вячеслав Фёдорович	преподаватель	Высшее	инженер по организации перевозок и	Организация перевозок и управление на	32 года	4 года

				управления на ж/д транспорте юрист	железнодорожном транспорте Юриспруденция		
6	Ведощенко Владимир Александрович	мастер производственного обучения	Высшее	техник-технолог	Технологическое образование профессиональная переподготовка по должности «преподаватель»	42 года	8 лет
7	Ерпулева Елена Анатольевна	преподаватель	Высшее	инженер–химик – технолог	Химическая технология и оборудование отделочного производства	44 года	39 лет
8.	Мартынов Сергей Михайлович	преподаватель	Высшее	экономист – менеджер	Экономика и управление на предприятии	23 года	23 года
9.	Провоторов Николай Николаевич	преподаватель	Высшее	экономист	Экономика и управление в отраслях АПК	28 лет	28 лет
10.	Прядко Ольга Александровна	преподаватель	Высшее	учитель истории, учитель религиоведения	История, религиоведение	19 лет	14 лет
11.	Руцкая Татьяна Петровна	преподаватель	Высшее	экономист – организатор	Экономика и управление в отраслях агропромышленного комплекса	30 лет	30 лет
12.	Свинин Дмитрий Александрович	преподаватель	Высшее	 юрист	 Юриспруденция	10 лет	10 лет
13.	Соколова Елена Владимировна	преподаватель	Высшее	учитель русского языка и литературы	Филология	44 года	40 лет
14.	Сморчкова Валентина Валерьевна	мастер производственного обучения	Высшее	учитель изобразительного искусства и черчения	Изобрази-тельное искусство и черчение	27 лет	26лет
15.	Степанец Геннадий Владимирович	преподаватель	Высшее	Ученый агроном	Агрономия	35 лет	2 года
16.	Степанец Галина Павловна	преподаватель	Высшее	экономист по бухгалтерскому учету в	Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной	35 лет	35 лет

				сельском хозяйстве	деятельности в сельском хозяйстве		
17.	Титаренко Ольга Викторовна	преподаватель	Высшее	инженер – механик	Автомобили и автомобильное хозяйство	37 лет	29 лет
18.	Урбанович Светлана Юрьевна	преподаватель	Высшее	экономист	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	28 лет	28 лет
19.	Чальцева Яна Владимировна	преподаватель	Высшее	экономист	Финансы и кредит	16 лет	16 лет

Лица, привлекаемые к реализации образовательной программы – представители работодателей

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность	Стаж работы
1.	Аносов Сергей Иванович	ООО «Зоринский сад»	Старший агроном	33 года
2.	Щигорев Сергей Семенович	ООО «Зоринский сад»	Старший агроном	30 лет
3.	Шмаков Олег Игоревич	АО «Артель»	Главный агроном	10 лет
4.	Короленко Алена Алексеевна	АО «Артель»	Агроном	8 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 4.1
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена на
заседании цикловой комиссии
«Сельское хозяйство»
протокол №10 от «21» мая 2025 г.
Председатель ЦК _____ Н.В.Долженкова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

Разработчики:

Степанец Галина Павловна, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»;
Алтунина Татьяна Ивановна, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЙ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 Агрономия** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ПК 1.8. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 1.9. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 1.10. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 1.11. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 1.12. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;

- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;

- сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы;

- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;

- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; требования охраны труда в сельском хозяйстве;

-структуру организации и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями;

-функциональные обязанности работников и руководителей;

-основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;

-методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

-виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

уметь:

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;

- определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;

- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад

(звеньев, работников) на смену;

- определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами; выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;

- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;

осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

-рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства;

- планировать работу исполнителей;

-инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ.

иметь практический опыт в:

- подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

-разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;

- инструктировании работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;

-осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций;

- устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

- подготовке информации для составления первичной отчетности

2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

объем образовательной программы ПМ 01 (всего) - 1138 часов, в том числе:

МДК 01.01 Технология производства продукции растениеводства (всего) – 968 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 196 часов;

из них в форме практической подготовки- 150 часов;

практическое обучение – 196 часов;

учебной практики – 216 часов;

производственной практики – 360 часов.

МДК 01.02 Управление структурным подразделением организации 134 часа, в том числе:

теоретическое обучение - 62 часов;

из них в форме практической подготовки- 40 часов

практические занятия – 70 часов

дифференцированный зачет-2 часа

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.1	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ПК 1.8	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
ПК 1.9	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 1.10	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 1.11	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 1.12	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
Общие компетенции (ОК)	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 22	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 23	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 24	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР 27	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 28	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности.
ЛР 29	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
ЛР 30	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий

	находить индивидуальный подход к каждому клиенту.
ЛР 31	Осознающий выбор специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 32	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 34	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс., учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Квалификационный экзамен
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1-1.6	МДК.01.01 Технология производства продукции растениеводства	392	392	196	346			-	216	360	
	МДК01.02Управление структурным подразделением организации	134	134	70	70	30		-		36	
										-	
										-	
										-	
										-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	396								396	
	Всего:	526	526	266	416	30		-	216	396	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2	3	4	5
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур		**1138**		
МДК.01.01 Технология производства продукции растениеводства		**392**		
Раздел 1. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур		**210**		
Тема 1.1. Зерновые культуры.	**Содержание**	**42**	2	В форме практической подготовки
	1 **Зерновые культуры.** Посевные площади. Общие морфологические признаки зерновых культур. Строение и химический состав зерна. Характеристика хлебов I и II группы. Особенности роста и			

		развития зерновых культур. Отличия озимых и яровых зерновых культур.			
	2	**Озимые зерновые культуры.** Роль озимых зерновых культур в зерновом балансе. Организационно – хозяйственное и экономическое значение озимых зерновых культур. Особенности развития озимых зерновых культур. Морозо- и зимостойкость. Физиологические основы закалки озимых зерновых культур. Причины гибели озимых зерновых культур в зимнее -весенний период, меры предупреждения. Методы определения жизнеспособности озимых зерновых культур в зимнее -весеннее время.			
	3	**Пшеница.** Общая характеристика пшеницы, ее значение для увеличения производства сильных, ценных и твердых пшениц. Распространение пшеницы, виды и разновидности. Озимая пшеница как культура высокого потенциального урожая. Районы возделывания. Биологические особенности, фазы развития и этапы органогенеза. Лучшие районированные и перспективные сорта сильных и твердых пшениц. Лучшие предшественники озимой пшеницы. Сроки и различные способы основной обработки почвы в зависимости от зоны, предшественников, засоренности и состояния почвы. Сроки и способы предпосевной обработки почвы. Комплекс машин и орудий. Система применения удобрений, сроки, нормы и способы внесения. Подкормки с учетом почвенной, листовой и тканевой диагностики, состояния посевов и фаз развития озимой пшеницы. Состав агрегатов, организация работ.			

		Посев. Подготовка семян к посеву. Использование для посева семян наиболее крупной фракции. Протравливание семян. Нормы высева семян, сроки, глубина и способы посева. Скорость и способы движения агрегатов. Требования к качеству посева. Уход за посевами. Прикатывание и боронование посевов. Интегрированная защита посевов озимой пшеницы. Борьба с полеганием. Уборка урожая. Особенности созревания урожая. Сроки и способы уборки. Особенности уборки короткостебельных сортов, полеглых, влажных и неравномерно созревающих посевов. Сочетание однофазной и двухфазной уборки. Сущность и эффективность безотходной уборки. Уборка соломы и половы. Обработка зерна, подготовка его к реализации, требования ГОСТа.			
	4	**Рожь.** Значение ржи для увеличения производства зерна в Нечерноземной зоне. Зимостойкость озимой ржи, способность произрастания на легких и песчаных почвах. Отношение к кислотности почвы. Короткостебельные сорта и технология возделывания. Применение подкормки, весеннего боронования, гербицидов и ретардантов. Особенности созревания и уборки в зонах возделывания культуры. Выращивание озимой ржи на зеленый корм. Борьба с череззерницей.			
	5	**Ячмень.** Особенности биологии и технологии возделывания озимого ячменя.			
	6	**Тритикале.** Значение культуры, питательная ценность и урожайность. Особенности технологии возделывания.			
	7	**Яровые зерновые культуры.** Ранние и поздние яровые культуры.			
	8	**Пшеница.** Особенности технологии возделывания яровой			

		пшеницы в Центральном районе, Центрально-Черноземном районе. Качество зерна. Увеличение производства зерна твердых сортов пшеницы и сильных сортов мягкой пшеницы. Повышение технологических качеств зерна. Особенности уборки низкорослых посевов.			
	9	**Ячмень.** Зоны возделывания продовольственного, пивоваренного и кормового ячменя. Особенности технологии возделывания пивоваренного ячменя. Сроки и способы уборки ячменя в связи с осыпаемостью зерна, подгоном. Механизированные виды работ при возделывании ячменя.			
	10	**Овес.** Значение овса. Пленчатый и голозерный овес. Влияние сроков посева на урожайность. Особенности созревания и уборки овса. Созревание зерна.			
	11	**Кукуруза.** Значение кукурузы как зерновой, кормовой и технической культуры. Кормовые достоинства кукурузы. Размещение посевов кукурузы по зонам страны, в том числе на орошаемых землях. Концентрация посевов. Особенности технологии возделывания кукурузы на зерно, силос, зеленый корм. Место в севообороте. Способы уборки и послеуборочной обработки кукурузы на зерно. Способы хранения зерна кукурузы. Механизированные виды работ при возделывании кукурузы.			
	12	**Просо.** Просо как основная крупяная культура в стране. Значение культуры. Просо как страховая культура. Причины засоренности посевов проса, меры предупреждения и борьбы с сорняками. Использование под посевы просо целинных и залежных земель. Особенности технологии возделывания просо. Летние, поукосные и пожнивные посевы.			
	13	**Сорго.** Значение сорго для засушливых районов страны.			

		Особенности технологии возделывания сорго. Смешанные посевы сорго.			
	14	**Гречиха.** Гречиха как ценная крупяная культура. Причины неустойчивости урожаев гречихи, способы их устранения. Сроки и способы посева. Использование пчел для опыления гречихи. Особенности созревания и уборки гречихи. Поукосные посевы. Технология возделывания. Механизированные виды работ при возделывании гречихи.			
	Лабораторные работы		**28**	2	В форме практической подготовки
	ЛР №1	Морфологические особенности зерновых культур			
	ЛР №2	Рост и развитие зерновых культур			
	ЛР №3	Определение биологической урожайности и ее структуры			
	ЛР №4	Описание сортов озимой и яровой пшеницы			
	ЛР №5	Морфологические особенности озимой ржи			
	ЛР №6	Определение череззерницы ржи			
	ЛР №7	Качество зерна и состояние озимых культур			
	ЛР №8	Морфологические признаки, подвиды и разновидности ячменя			
	ЛР №9	Морфологические признаки, виды и разновидности овса			
	ЛР №10	Особенности строения кукурузы, подвиды культуры			
	ЛР №11	Морфологические признаки просо и сорго			
	ЛР №12	Морфологические признаки, виды и подвиды гречихи			
	Практические занятия		**18**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ № 1	Определение зерновых культур по морфологическим признакам, фаз развития хлебов, видов, подвидов и разновидностей различных зерновых культур зоны.			
	ПЗ № 2	Расчет биологической урожайности и ее структуры, массы 1000 семян, натуры зерна.			
	ПЗ № 3	Определение стекловидности зерна и содержания в ней			

		клейковины.			
	ПЗ № 4	Оценка перезимовки озимых культур.			
	ПЗ № 5	Биологические особенности зерновых культур			
	ПЗ № 6	Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания основной зерновой культуры зоны.			
Тема 1.2. Зерновые бобовые культуры.	**Содержание.**		**16**	2	В форме практической подготовки
	1	**Общая характеристика зерновых бобовых культур.** Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная, кормовая и техническая ценность зерна. Использование соломы и зеленой массы на корм. Биологическая особенность зерновых бобовых культур, условия, повышения ее активности. Основные зерновые культуры зоны. Смешанные посевы. Особенности уборки зерновых бобовых культур. Экологическое значение зерновых бобовых культур.			
	2	**Горох.** Горох как важнейшая зерновая бобовая культура. Увеличение производства зерна гороха. Разнообразие форм и сортов. Холодостойкость гороха. Видовая прополка. Меры борьбы с сорняками и вредителями. Технология возделывания гороха. Особенности созревания и приемы механизированной уборки гороха. Машины для уборки гороха. Контроль за качеством уборки и борьба с потерями урожая.			
	3	**Соя.** Использование сои как белковой и масличной культуры. Технология возделывания сои. Особенности возделывания сои на орошаемых землях.			
	4	**Люпины.** Виды люпинов, их морфологические признаки и			

		биологические особенности. Безалкалоидный кормовой люпин. Влияние люпина на плодородие почвы, его азотфиксирующая способность. Однолетние люпины на семена и зеленое удобрение. Пожнивные посевы люпина. Значение многолетнего люпина для северных районов страны. Подпокровные посевы многолетнего люпина. Технология возделывания кормового люпина чистых и смешанных посевов.			
	Лабораторные работы		**8**	2	В форме практической подготовки
	ЛР №13	Морфологическая характеристика зерновых бобовых культур			
	ЛР №14	Зерновые бобовые культуры с перистыми листьями			
	ЛР №15	Зерновые бобовые культуры с тройчатыми листьями			
	ЛР №16	Зерновые бобовые культуры с пальчатыми листьями			
	Практические занятия		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №6	Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания основной зерновой бобовой культуры зоны.			
Тема 1.3. Корнеплоды	**Содержание**		**12**	2	В форме практической подготовки
	1	**Общая характеристика корнеплодов.** Ботаническое разнообразие растений, объединенных в группу корнеплодов. Сходство растений по целям возделывания, морфологи корня, биология развития. Особенности строения корнеплодов. Двулетний цикл развития корнеплодов. Отклонения в развитии корнеплодов. Основные корнеплоды, возделываемые в зоне.			
	2	**Сахарная свекла.** Сахарная свекла как сахароносная и кормовая культура. Состояние производства сахарной свеклы и перспективы развития отрасли. Свекловые севообороты для разных зон в условиях концентрации и			

		специализации. Способы посева. Пунктирный посев, его преимущества и условия применения. Способы механизированного формирования оптимальной густоты растений и приемы ухода. Механизированные виды работ при возделывании ячменя.			
	3	**Технология возделывания односемянной сахарной свеклы.** Особенности технологии возделывания при орошении. Культура маточной свеклы и высадок. Безвысадочный способ выращивания семян. Биологическая и техническая спелость сахарной свеклы. Требования к качеству свеклы. Агротехнические требования к уборочным агрегатам. Подготовка поля к уборке уборочно-транспортными комплексами.			
	Лабораторные работы		**8**	2	В форме практической подготовки
	ЛР №17	Определение корнеплодов по семенам, всходам, листьям и корням			
	ЛР №18	Изучение анатомического строения корнеплодов и определение содержания растворимых сухих веществ			
	ЛР №19	Характеристика сортов и гибридов, определение биологической урожайности сахарной свеклы			
	Практические занятия.		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №7	Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания сахарной свеклы и других корнеплодов, возделываемых в зоне.			
Тема 1.4 Клубнеплоды	**Содержание**		**8**	2	В форме практической подготовки
	1	**Картофель.** Специализация и концентрация производства. Строение и химический состав клубня. Классификация сортов картофеля по биологическим особенностям и хозяйственному назначению. Сорта картофеля, наиболее пригодные для механизированного возделывания.			

		Влияние удобрений на крахмалистость. Хлорсодержащие калийные удобрения, условия их применения. Возможность повторной культуры картофеля. Причины вырождения картофеля и меры борьбы с ними. Подготовка клубней к посадке. Крупность посадочных клубней, значение выравненности фракций семенного материала для обеспечения оптимальной и устойчивой работы картофелесажалки, скорости движения агрегата. Механизация сортирования и загрузки клубней картофеля в транспортные средства и картофелесажалки. Посадочно-транспортный комплекс. Подготовка поля к уборке. Технология уборки клубней в зависимости о направления возделывания картофеля, погодных, почвенных условий и способов хранения. Уборочно-транспортный комплекс. Контроль за качеством и последовательностью технологических процессов при интенсивной технологии возделывания картофеля.			
	2	**Земляная груша (топинамбур).** Особенности развития культуры. Возделывание земляной груши для технических целей, на силос и выпас. Земляная груша в выводном клине. Меры борьбы с засорением топинамбуром последующих культур.			
	Лабораторные работы		**6**	2	В форме практической подготовки
	ЛР №20	Определение основных сортов картофеля по морфологическим признакам, биологической урожайности, содержание крахмала в клубнях картофеля.			
	ЛР №21	Морфологические особенности земляной груши.			
	Практические занятия		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №8	Расчет нормы посадки клубней картофеля, составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания картофеля.			

Тема 1.5 Масличные и эфирномасличные культуры.	**Содержание**		**12**	2	В форме практической подготовки
	1	**Масличные культуры, их значение.** Ботаническое разнообразие масличных культур. Использование растительных масел. Основные масличные культуры зоны.			
		Подсолнечник. Подсолнечник как основная масличная культура. Сортовой и гибридный состав. Периоды и фазы вегетации подсолнечника. Технология возделывания подсолнечника. Расчет густоты стояния растений на запланированную урожайность. Использование пчел для опыления. Предуборочная десикация. Особенности уборки урожая и послеуборочной обработки семян. Особенности возделывания подсолнечника на семена. Механизированные виды работ при возделывании подсолнечника.			
	2	**Горчица.** Различия сизой и белой горчицы по морфологическим признакам. Технология возделывания сизой горчицы.			
	3	**Рапс.** Зоны распространения. Особенности биологии и технологии возделывания рапса озимого и ярового. Послеуборочная механизированная обработка и переработка.			
	4	**Лен масличный.** Зоны распространения. Морфологические признаки, биологические особенности и приемы возделывания.			
	5	**Эфирномасличные растения.** Разнообразие эфирномасличных растений, их использование. Кориандр, анис, тмин, мята, шалфей, районы их распространения. Особенности биологи и приемы возделывания.			
	Лабораторные работы		**6**	2	В форме

	ЛР №22	Определение масличных культур по морфологическим признакам			практической подготовки
	ЛР №23	Определение эфиромасличных культур по морфологическим признакам			
	Практические занятия.		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №9	Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания подсолнечника			
Тема 1.6 Прядильные культуры	**Содержание**		**6**	2	В форме практической подготовки
	1	**Лен-долгунец.** Особенности отрасли льноводства. Современное состояние и перспективы развития льноводства. Почвенно-климатические условия возделывания, морфологические признаки и биологические особенности льна-долгунца. Анатомическое строение стебля льна-долгунца. Особенности селекции и семеноводства льна-долгунца, современные технологии возделывания льна-долгунца, место в севообороте. Лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под лен с учетом почвенно-климатических условий. Система удобрения под лен-долгунец. Посев, уход за посевами льна-долгунца, подготовка поля и агрегатов к уборке. Сроки и способы уборки. Особенности рулонной технологии уборки льна-долгунца. Уборка товарных и семеноводческих посевов льна-долгунца. Экономическая эффективность льноводства.			
	2	**Конопля.** Форма и сорта конопли. Однодомная и одновременно-созревающая конопля. Биологические особенности культуры. Использование под культуру конопли специальных угодий. Особенности удобрений конопли. Зеленцовая культура. Особенности уборки и послеуборочной обработки семян. Машины для			

		возделывания конопли. Первичная обработка соломы конопли. Оценка качества волокна, тресты и соломы.			
	Лабораторные работы		**4**	2	В форме практической подготовки
	ЛР №24	Особенности морфологического строения растений льна			
	ЛР №25	Морфологические признаки растений конопли			
	Практические занятия		**2**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №10	Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания основной прядильной культуры зоны.			
Тема 1.7 Кормовые сеяные травы и новые кормовые растения.	**Содержание**		**8**	2	
	1	**Многолетние травы.** Кормовые и агротехническое значение трав. Основные кормовые сеяные травы, возделываемые в зоне.			
	2	**Клевер.** Биологические особенности и хозяйственное значение видов клевера. Типы красного клевера, их морфологические признаки и биологические особенности. Основные сорта. Выбор покровного растения. Пожнивные посевы. Клевер как парозанимающая культура. Бобово-злаковые смеси, их технология возделывания. Значение известкования. Особенности возделывания клевера на сено и семена. Подкашивание одноукосного клевера при выращивании на семена. Использование пчел для опыления клевера.			
	3	**Люцерна.** Морфологические признаки и биологические особенности. Основные сорта. Люцерна в выводном клину. Люцерна в орошаемом земледелии. Особенности уборки на корм.			
	4	**Эспарцет.** Виды эспарцета, особенности возделывания на корм и семена.			
	5	**Донник.** Значение донника для песчаных и засоленных			

		почв. Особенности его возделывания и использования на зеленое удобрение.			
	6	**Тимофеевка.** Особенности возделывания на сено и семена.			
	7	**Овсяница луговая.** Приемы возделывания.			
	8	**Райграс.** Высокий и многоукосный. Использование в поливном земледелии райграса многоукосного и в травосмесях с люцерной.			
	9	**Житняк.** Районы возделывания. Посевы житняка в травосмесях. Осенние посевы. Получение семян.			
	10	**Кострец безостый.** Особенности возделывания.			
	11	**Ежа сборная.** Особенности возделывания.			
	12	**Однолетние травы.** Основные однолетние травы, возделываемые в зоне. Однолетние бобовые травы, их морфологические признаки и биологические особенности, выращивание и использование на корм и зеленое удобрение. Однолетние мятликовые травы, возделываемые в зоне, их морфологические признаки и биологические особенности. Особенности технологии возделывания однолетних трав на сено, силос, семена.			
	13	**Новые кормовые растения.** Их кормовая ценность, биологические особенности. Приемы возделывания.			
	Практические занятия		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №11	Определение многолетних и однолетних бобовых трав по листьям, соцветиям, семенам м плодам; мятликовых трав по соцветиям и семенам.			
	ПЗ №12	Расчет норм высева трав в травосмесях и чистом виде, составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания основной кормовой культуры хоны.			
Тема 1.8 Сенокосы и	**Содержание**		**4**	2	

пастбища.	1	**Сенокосы и пастбища.** Значение сенокосов и пастбищ. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их морфологические признаки и биологические особенности, хозяйственная и кормовая ценность. Вредные и ядовитые травы. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика и производственная оценка. Развитие и смена травянистой растительности сенокосов и пастбищ зоны. Передовые методы и приемы улучшения естественных сенокосов и пастбищ.			
	Практическое занятие		**2**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №13	Составление травосмесей, расчет посевных площадей под культуры зеленого конвейера; отбор образцов для оценки качества сена.			
Раздел 2. Технологии возделывания овощных культур			**84**		
Тема 2.1 Классификация и биологические особенности овощных культур	**Содержание**		**6**	2	В форме практической подготовки
	1	**Общая характеристика овощных культур.** Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно-газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.			

	Практические занятия		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №14	Определение овощных растений по продуктивным органам			
	ПЗ №15	Определение посевных качеств семян, норм высева овощных культур.	**4**		В форме практической подготовки
Тема 2.2. Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта	**Содержание**		**4**	2	В форме практической подготовки
	1	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодового снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта.			
	2	Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.			
Тема 2.3. Севообороты в открытом и культурообороты в защищенном грунтах	**Содержание**		**6**	2	В форме практической подготовки
	1	Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно-экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов. Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотов в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика их разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в тепличо-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных			

		световых условий.			
	Практические занятия		**6**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ № 16	Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культурооборотов в защищенном грунте.			
Тема 2.4 Возделывание овощных культур в открытом грунте	**Содержание**		**10**	2	В форме практической подготовки
	1	Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капусты. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук-порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.			
	2	Плодовые овощные культуры (семейства пасленовые - томат, перец, баклажан; семейства тыквенные – огурец, кабачок, патиссон; семейство бобовые – горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Зеленные овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания. Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	**8**		В форме практической подготовки
	Практические занятия		**6**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №17	Составление агротехнической части, технологической карты возделывания белокочанной капусты в открытом грунте.			
	ПЗ №18	Чеснок, лук. Ботанико-биологические особенности и	**6**		В форме

		технология выращивания			практической подготовки
	ПЗ №19	Отличительные признаки и особенности агротехники овощных культур семейства пасленовые	**6**		В форме практической подготовки
Тема 2.5. Возделывания овощных культур в защищенном грунте	**Содержание**		**8**	2	В форме практической подготовки
	1	Технологии производства овощей в защищенном грунте: - огурца, томата, зеленных культур. Выгоночные – репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. Посевные – листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс-салат, шпинат, кинза, укроп.			
	Практические занятия		**6**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №20	Составление агротехнической части, технологической карты возделывания томата в защищенном грунте			
	ПЗ №21	Технология выгонки лука репчатого на перо	**2**		В форме практической подготовки
Тема 2.6. Малораспространенные овощные культуры.	**Содержание**		**2**	2	
	1	Малораспространенные овощные культуры: кардон (испанский артишок). стахис, топинамбур, скорцонер, овсяный корень др.			
Раздел 3. Основы семеноведения			**36**		
Тема 3.1. Морфологические признаки и посевные качества семян.	**Содержание**		**6**	2	
	1	**Семеноведение.** Задачи семеноведения. Биологические свойства и посевные качества семян, пути их улучшения. Очистка и сортирование семян. Требования к чистоте и выравненности семян. Приемы подготовки семян к посеву. Травмирование семян. Приемы снижения травмирования семян. Теоретические основы сортирования и сушки			

		семян.			
Тема 3.2. Формирование, налив и созревание семян.	**Содержание**		**4**	2	
	1	**Формирование семян.** Цветение, опыление и оплодотворение. Образование семян у зерновых культур. Периоды развития зерновок у хлебов: формирование семян; налив; созревание.			
Тема 3.3. Покой, долговечность и прорастание семян.	**Содержание**		**4**	2	
	1	**Характеристика семян.** Послеуборочное дозревание семян. Период дозревания. Интенсивность дыхания семян. Критическая влажность семян.			
	2	**Долговечность семян.** Понятие долговечности семян. Биологическая и хозяйственная долговечность. Фазы прорастания семян: водопоглащения; набухания семян; роста первичных корешков; развитие ростка; становление проростка. Полевая всхожесть семян.			
	Лабораторные работы		**14**	3	В форме практической подготовки
	ЛР №40	Правила приемки семян и методы отбора проб			
	ЛР №41	Определение чистоты и массы 1000 семян			
	ЛР №42	Определение всхожести, энергии прорастания семян			
	ЛР №43	Определение жизнеспособности семян			
	ЛР №44	Определение заселенности семян вредителями и зараженности болезнями			
Тема 3.4. Государственные стандарты на посевные качества семян.	**Содержание**		**6**	2	
	1	**Посевные качества семян.** Требования к качеству семян. Государственные стандарты на посевные качества семян. Чистота и всхожесть семян. Энергия прорастания и сила роста семян, полевая всхожесть, регулирование условий прорастания семян и появления всходов. Влияние экологических и агротехнических условий			

		выращивания семян на их посевные качества.			
	Практические занятия		**2**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №31	Расчет посевной годности семян и нормы высева семян. Оформление документов на посевные качества семян.			
Раздел 4. Основы агрометеорологии.			**22**		
Тема 4.1 Использования агрометеорологической информации, в сельском хозяйстве	**Содержание**		**18**	2	
	1	**Атмосфера и ее основные свойства** Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Изменение давления по горизонтали. **Солнечная радиация и радиационный баланс** Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Биологическое значение основных частей спектра. **Фотосинтетически активная радиация и ее значение для растений.** Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Основные приборы для измерения. Альбедо различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альбедо для сельского хозяйства.			
	2	**Температурный режим почвы и воздуха** Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения. Суточный и годовой ход температуры почвы. Измерение температуры околоземного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в			

		тепле.			
	3	**Вода в атмосфере и почве.** Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Измерение с поверхности воды, почв и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение.			
	4	**Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.** Заморозки, типы заморозков и условия их возникновения. Влияние местоположения на интенсивность и продолжительность заморозков. Влияние заморозков на сельскохозяйственные культуры в зависимости от фазы развития растений. Предсказание заморозков. Засухи и суховеи, причины возникновения. Количественные критерии засух и суховеев. Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Пыльные бури, причины возникновения и повторяемость. Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.			
	Практические занятия		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №32	Измерение температуры почв и воздуха, глубины промерзания почвы. Определение суточного хода температуры воздуха с помощью приборов.			
	ПЗ №33	Характеристика определения влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов			
Раздел 5 Основы программирования урожая			**10**		

Тема 5.1 Теоретические основы программирования	**Содержание**		**6**	2	
	1	**Теоретические основы программирования урожая.** Понятие о программировании и прогнозировании урожая, их задачи. Основные факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность. Учет основных законов земледелия при программировании урожаев. Представление о теоретически возможном урожае, обеспечиваемом климатическими, почвенными и материально-техническими ресурсами.			
	2	**Методы программирования урожая.** Учет основных факторов при программировании урожаев сельскохозяйственных культур. Фотосинтетическая активная радиация (ФАР) и ее роль в формировании урожая. Методы расчета обеспеченности ФАР основных сельскохозяйственных культур с учетом зональных особенностей.			
	3	**Агротехнические приемы и организационно – технические мероприятия.** Агротехнические приемы, повышения эффективности фотосинтеза.			
	Практическое занятие		**4**	3	В форме практической подготовки
	ПЗ №34	Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по ФАР			
	ПЗ №35	Определение действительно возможной урожайности по влагообеспеченности посевов.			
Курсовой проект			**30**	3	В форме практической подготовки
МДК 01.02 Управление структурным подразделением организации			**134**		

Раздел 1. Особенности организации структурного подразделения				
Тема 1.1. Структура организации и руководимого подразделения. Характер взаимодействия с другими подразделениями	**Содержание**	**2**	2	
	1. Понятие предприятия и основные типы его структур. Производственная структура предприятия, ее элементы и функциональное подразделение. Виды структурных подразделений и их взаимодействие			
Тема 1.2. Планирование как функция управления предприятием	**Содержание**	**4**	2	
	1. Понятие, цели и задачи планирования. Предмет и объект планирования. Основные принципы и методы планирования. Планы предприятия в зависимости от их направленности.			
	Тематика практических занятий	**10**	3	
	1. Сметное планирование	2		В форме практической подготовки
	2. Составление бюджета производства на предприятии	8		
Тема 1.3. Функциональные обязанности работников и руководителей	**Содержание**	**10**	2	
	1 Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки.			
	2 Аттестация кадров. Характер и содержание управленческого труда			
	3 Планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.			
	4 Организация рабочего времени. Режим труда и отдыха. Стиль управления.			
	5 Функциональные обязанности работников и руководителей			
	Тематика практических занятий	**4**		
	1. Ознакомление и разработка должностной инструкции	4		

		руководителя внутрихозяйственного подразделения			
Раздел 2. Планирование и анализ основных производственных показателей организаций АПК					
Тема 2.1. Основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений	**Содержание**		**10**	2,3	
	1 Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки.				
	2 Аттестация кадров. Характер и содержание управленческого труда				
	3 Планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.				
	4 Организация рабочего времени. Режим труда и отдыха. Стиль управления.				
	5 Функциональные обязанности работников и руководителей				
	Тематика практических занятий		**4**		
	1	Ознакомление и разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения			В форме практической подготовки
Тема 2.2. Основы организации производства и переработки продукции растениеводства	**Содержание**		**4**		В форме практической подготовки
	1. Основы организации производства и переработки в отрасли растениеводства. Методика расчета основных показателей хозяйственной деятельности в отрасли растениеводства.				
	Тематика практических занятий		**16**	3	В форме практической подготовки
	1.	Расчет основных показателей хозяйственной деятельности в отрасли растениеводства.		3	В форме практической подготовки
	2.	Расчет основных показателей, характеризующих наличие и использование материальных и трудовых ресурсов.			
	3	. Анализ себестоимости продукции. Расчет прибыли и рентабельности			

Раздел 3. Планирование и контроль работы исполнителей. Оформление документации в структурном подразделении				
Тема 3.1. Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей	**Содержание**	**8**	2	В форме практической подготовки
	1.Методы планирования. Бизнес – план предприятия			
	2.Сущность методов контроля за работой исполнителей			
	3. Контроль и оценка работы исполнителей			
Тема 3.2. Виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	**Содержание**	**10**	2	В форме практической подготовки
	1 Понятие мотивация труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Материальное и нематериальное стимулирование			
	2 Тарифная система оплаты труда. Системы и формы оплаты труда. Присвоение квалификационного разряда. Аккордная система оплаты труда			
	3 Оплата труда работников сельского хозяйства.			
	4 Аккордная система оплаты труда.			
	Тематика практических занятий	**12**	3	В форме практической подготовки
	1 Начисление заработной платы работникам при повременной и сдельной системах оплаты труда.			
	2 Начисление заработной платы работникам при сдельно-прогрессивной и аккордной системах оплаты труда			
Тема 3.3. Методы оценивания качества выполняемых работ	**Содержание**	**6**	3	В форме практической подготовки
	1 Методы оценивания качества выполняемых работ. Оценка качества профессиональной деятельности.			
	2 Способы оценки выполненной работы. Оценка качества управленческих решений			
Тема 3.4. Правила	**Содержание**	14	2,3	В форме

первичного документооборота, учета и отчетности	1 Документы, их виды. Классификация документов, порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях.				практической подготовки
	2 Номенклатура дел. Организация хранения документов.				
	3 Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений.				
	4 Учет средств производства, материальных ценностей.				
	5 Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ.				
	6 Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления				
	Тематика практических занятий		**20**	3	В форме практической подготовки
	1	Составление актов, справок, протоколов. Составление хозяйственных договоров.			
	2.	Составление различных документов по структурному подразделению.			
	3.	Заполнение документов по учету в структурном подразделении.			
Дифференцированный зачет			**2**		В форме практической подготовки
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. **Изучение учебного материала из дополнительных источников, включая Интернет по темам:** - Понятие о рабочей неделе, перманентном найме при условии частичной занятости. - Проблемы занятости и безработицы трудовых ресурсов. - Организационная эффективность управления персоналом. - Понятие о профессиональной ориентации и ее цели. - Механизм воздействия работника в коллективе, социальная адаптация работника к коллективу. - Организационно-экономическая оценка деятельности предприятия в целом . - Информационное обеспечение и делопроизводство в управлении предприятием АПК.					
Учебная практика **Виды работ:** 1. Контроль качества боронования зяби. 2. Оценка качества культивации почвы. 3. Оценка качества посева и посадки полевых культур. 4. Оценка качества вспашки.			**216**		

5. Оценка качества плоскорезной обработки. 6. Оценка качества лущения жнивья и дискования почвы. 7. Определение состояния посевов озимых культур после перезимовки. 8. Учет густоты стояния растений. 9.Определение сахаров в узлах кущения. 10.Определение площади листьев разными методами. 11.Определение количества свободной и связанной воды. 12.Определение коэффициента завядания. 13.Учет качества выполненных работ. Использование параметров качества работы посевных агрегатов. 14. Характеристика условий и особенностей использования машинно- тракторных агрегатов. 15. Порядок комплектования агрегатов. Выбор состава тракторов и сельскохозяйственных машин. 16. Расчет состава машинно-тракторного агрегата. 17. Составление агротехнического плана на весенние полевые работы, ухода за посевами, уборочные работы 18. Участие в проведении технологических операций по подготовке почвы к посеву ранних и поздних полевых культур, оценка качества полевых работ 19. Послеуборочная обработка почвы. 20.Оценка предшественника по растительным остаткам. 21. Подбор системы обработки почвы. 22. Подготовка семян к посеву: сортировка, протравливание. 23. Подготовка техники к посеву. 24. Сев озимых. Учет качества выполненных работ. Использование параметров качества работы посевных агрегатов. 25. Характеристика условий и особенностей использования машинно - тракторных агрегатов. 26. Порядок комплектования агрегатов. Выбор состава тракторов и сельскохозяйственных машин. 27. Расчет состава машинно-тракторного агрегата. 28. Методы учета насекомых-вредителей и повреждений, наносимых ими растениям. 29. Энтомологическое обследование посевов основных зерновых культур.			

30. Энтомологическое обследование посевов зернобобовых культур. 31. Энтомологическое обследование посевов технических и кормовых культур. 32. Энтомологическое обследование посадок картофеля. 33. Методы диагностики неинфекционных и инфекционных болезней, учета пораженности растений заболеваниями. 34. Фитопатологическое обследование посевов основных зерновых и зернобобовых культур. 35. Фитопатологическое обследование посевов технических и кормовых культур. 36. Фитопатологическое обследование посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур.			
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Участие в работах по сортовой и видовой прополке семенных посевов. 2. Участие в апробации полевых культур. 3. Знакомство с ботаническим составом и состоянием естественных сенокосов и пастбищ. Разработка мероприятий по их использованию и улучшению. 4. Участие в заготовке сена и сенажа. Оценка качества заготовленных кормов. 5. Знакомство и участие в проведении работ в саду и в овощеводстве. 6. Составление плана уборки, заготовки и реализации сельскохозяйственной продукции. 7. Систематическое наблюдение за состоянием и созреванием сельскохозяйственных культур. 8. Участие в проверке готовности уборочных машин, зернохранилищ, транспорта, в составлении плана проведения уборочных работ, расчета горючего. 9. Организация работ по подготовке полей к уборке (обкосы, прокосы, разбивка загонов). 10. Участие в уборке урожая. 11. Знакомство с механизацией очистки, сортировки и сушки зерна, скирдования соломы. 12. Участие или знакомство с заготовкой силоса. 13. Изучение сортов полевых культур в базовом хозяйстве. 14. Подготовка семян к посеву. 15. Проведение обследования состояния посевов сельскохозяйственных культур 16. Оценка состояния перезимовавших озимых и многолетних трав и составлении плана ухода за	**396**		

ними. 17. Знакомство с техникой и участие в проверке готовности её к весенним полевым работам, в комплектовании посевных агрегатов, определении потребности в горюче-смазочных материалах на период весенних работ. 18. Проведение расчета нормы высева семян, подготовка семян к посеву 19. Предпосевная обработка почвы, установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях, проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях контроль качества работ 20. Знакомство с планом использования органических и минеральных удобрений, с планом обязательных мер защиты растений от вредителей и болезней. 21. Установка рациональных схем движения агрегатов на загонах, расчет и разбивка загонов, расстановка агрегатов в поле. 22. Контроль выполнения намеченных по плану приемов обработки почвы, внесение удобрений. 23. Участие в организации подвоза семян, удобрений, горючего к месту работы агрегатов. Участие в установке сеялок на норму высева. 24. Проверка производительности агрегатов, расходования семян, горючего, эффективность использования рабочего времени, качество работ. 25. Участие в разработке мероприятий по уходу за парами, проверка подготовки почвообрабатывающих орудий к работе, участие в проверке обработки паров, проверка качества работ. 26. Участие в проведении работ по применению органических и минеральных удобрений. 27. Разработка мероприятий и проведении работ по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур. 28. Участие в проведении междурядных обработок на пропашных культурах. 29. Проведение учета подгрызающих совок, определение экономического порога вредоносности (ЭПВ) 30. Учет клопа-черепашки, составление фенологического календаря развития клопа-черепашки 31. Зараженность зерновых культур внутристебельными вредителями (шведской и гессенской мухой) 32. Обследование посевов зерновых культур на зараженность болезнями (ржавчиной, головней, корневыми гнилями) 33. Обследование посадок картофеля на зараженность колорадским жуком, составление фенологического календаря развития			

34. Разработка плана мероприятий по борьбе с основными вредителями с/х культур 35. Знакомство с работой сортоучастка. 36. Изучение характеристик сортов зерновых культур, высеваемых в Курской области. 37. Отработка техники апробации зерновых культур. 38. Отработка техники апробации технических культур, оформление документов апробации. 39. Изучение ГОСТов на сортовые семена, перспективных сортов в Государственном Реестре по Центральному Черноземью. 40. Характеристика природных условий региона, изучение методики контроля качества посевных работ озимых культур, учета засоренности посевов. 41.Определение типа предприятия и его структуры. 42.Ознакомление с планами предприятия в отрасли растениеводства. 43. Изучение организации рабочего времени на предприятии, режима труда и отдыха. 44.Ознакомление с функциональными обязанностями работников и руководителей. 45.Расчет основных показателей, характеризующих состояние предприятия. 46. Расчет основных показателей, характеризующих наличие и использование материальных и трудовых ресурсов 47. Изучение первичной документации в растениеводческой отрасли			
Всего	**1138**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие
учебных кабинетов:

- кабинета междисциплинарных курсов;
- кабинета «Агрономия»

зала:

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование кабинета «Агрономия» и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков для расчета технологических карт и других документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;
- весы;
- микроскоп;
- разборные доски;
- сита различного диаметра;
- электросушилка;
- шпатель;
- чашки Петри;
- муляжи овощей, сахарной свеклы;
- гербарный материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование рабочих мест кабинета «Агрономия»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология производства продукции растениеводства. - /Под ред. Г.Г. Гатаулиной. М.: Колос, 2020;

2. Плодоводство и овощеводство. - / Под ред. В.А.Потапова. – М.: Колос, 2018;

3.Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2020;

4. Практикум по плодоводству. - / Под ред. В.А.Потапова. – М.: Колос, 2019;

5. Растениеводство. - /Под ред. Г.В.Коренева. – М.: Колос, 2019

6. Михалев С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 2008

7. Растениеводство. – Под ред. Г.С.Пасыпанова. – М.: Колос, 2021

8. Плодовые, ягодные культуры и технология их возделывания. - /Под ред. В.И. Якушева. – М.: Агропромиздат, 2018.

Дополнительные источники:

1. Технология производства продукции растениеводства / Под ред. А.Ф. Сафонова и В.А. Федотова. - М.: Колос, 2020.

2. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Объедков и др. Под ред. В.И. Филатова. - М.: Колос,2019.

3. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов и др. Под ред. В.И. Филатова. - М.: Колос, 2020.

4. Алабушев А.В., Берестецкий В.И., Гайкон Т. и др. Сорго. – М.: Агропромиздат, 2017.

5. Васько В.Т. Технология возделывания полевых культур в странах мира на рубеже 21 века. - СПб.: ПРОФИКС, 2007.

6. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Сорта растений. - М.: МСХ РФ, 2007.

7. Зерновые культуры / Шпаар Д., Постников А., Протасов Н., Эллмер Ф. и др.; Под общ. ред. Д. Шпаар. – Минск: ФУ Аинформ, 2019.

8. Зернобобовые культуры / Шпаар Д., Дрегер Д., Захаренко А., Крацш Г. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. – Минск: ФУ Аинформ, 2009.

9. Картофель / Шпаар Д., Иванюк В., Шуманн П., Постников А. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. - Минск: ФУ Аинформ, 2010.

10. Кукуруза / Шпаар Д., Шпакунов В., Постников А., Щербаков В., Ястер К. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. – Минск: ФУ Аинформ, 2020.

11. Объедков М.Г. Лен-долгунец. – М.: Россельхозиздат, 2017.

12. Перегудов В.И., Ступин А.С. Агротехнологии Центрального региона России. – Рязань, 2009. – 463 с.

13. Посевной и посадочный материал сельскохозяйственных культур (в 2-х книгах) / Под ред. Д. Шпаара. - Берлин: TRANSFORM, 2001.

14. Сахарная свекла / Шпаар Д., Дрегер Д., Захаренко А. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. - Минск: ФУ Аинформ, 2007.

15. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства (Система технологий). – М.: ГНУ Информагротех, 2022.

16. Яровые масличные культуры / Шпаар Д., Гинапп Х., Щербаков В. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. - Минск: ФУ Аинформ,2099.

17. Отечественные журналы: Аграрная наука, Доклады РАСХН, Защита и карантин растений, Зерновое хозяйство, Картофель и овощи, Кормопроизводство, Кукуруза и сорго, Международный сельскохозяйственный журнал, Овощеводство и тепличное хозяйство, Садоводство и виноградарство, Сахарная свекла, Селекция и семеноводство, Техника в сельском хозяйстве.

Интернет ресурсы:

1. Агрономический партал : сайт. – URL: http://www.agronomiy.ru/ (дата обращения 12.05.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
2. АгроПоиск : сайт.–URL: http://www.agropoisk.ru (дата обращения 12.05.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
3. www.mcx.ru;knowledge.allbest.ru;
timacad.ru; science-education.ru;https://www.stgau.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Ботаника и физиология растений», «Основы агрономии», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Микробиология, санитария и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является освоение МДК.01.01. «Технология производства продукции растениеводства» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. На всех этапах освоения модуля обучающимся оказывается консультативная помощь (как группе, так и индивидуально) за счёт объёма времени, выделенного на консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые для реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов- графиков выполнения полевых работ	План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; виды и объем работ рассчитан на смену; распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; осуществляется обратная связь и понимание содержания инструктажа; при инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

	возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; определены действия по устранению дефектов и недостатков; выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению; информация	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение

	достоверна и объективна	выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Приложение 4.2
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИИ ВЕГЕТАЦИИ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025 г.

Рассмотрена на
заседании цикловой комиссии
«Сельское хозяйство»
протокол №10 от «21» мая 2025 г.
Председатель ЦК _____ Н.В.Долженкова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

Разработчик: Долженкова Наталья Викторовна, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**12**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**26**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**30**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 Агрономия** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Контроль процесса развития растений в течение вегетации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- составлении программ контроля развития растений в течение вегетации;
- установлении календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
- определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;
- определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;
- проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
- проведении комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;
- проведении обработки и анализе результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;
- ведении электронной базы данных истории полей.

уметь:

- выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;
- определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;
- определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;
- производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;
- определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;

- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;

- определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;

- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;

- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;

-пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;

- выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;

- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей;

знать:

- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;

- методику фенологических наблюдений за растениями;

- фазы развития растений, в которые производится уборка;

- биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;

- методы определения готовности культур к уборке;

- визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;

- морфологические признаки культурных и сорных растений;

- методы определения засоренности посевов;

- вредителей и болезни сельскохозяйственных культур;

- признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями;

- методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур;

- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;

- правила ведения электронной базы данных истории полей;

- требования охраны труда в сельском хозяйстве;

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

всего – 5

42 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –326 часов, включая :

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 326 часов;
- учебной практики – 144 часа.
- производственной практики- 72часа

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.2.	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
ПК 2.3.	Применять качественные и количественные методыопределения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
ПК 2.4.	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
ПК 2.5.	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6.	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
ПК 2.7.	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;
ПК 2.8.	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
ЛР 22	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 23	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 24	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР 27	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 28	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности.
ЛР 29	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
ЛР 30	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.
ЛР 31	Осознающий выбор специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 32	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 34	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс., учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		Квалификационный экзамен
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1-2.9	МДК.02.01 Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	162	162	108 12(6+6)	142		50	-		-	
	МДК02.02 Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	164	164	104 12(6+6)	118		48	-			
	Учебная практика	144							144	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72	
	Всего:	542	306	236	260		98				6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем.	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Обьем, часов**	**Уровень освоения.**	**Приме-чания**
1	2	3	4	
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации				
МДК 02.01Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв.		**162**		
3 семестр		**40**		
Раздел 1. Основы почвоведения.				
Тема1.1 Почва, ее возникновение и развитие	**Содержание**	**2**		
	1 **Происхождение почв. Морфологические признаки почв**. Роль почвы в с/х..Выветривание: физическое, химическое, биологическое. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы Строение почвенного профиля. Мощность почвы.	2		
	Самостоятельная работа- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным	2		

	преподавателем);				
Тема 1.2 Состав и свойства почвы.	**Содержание**		**28**		
	2	**Состав почвы.** Минеральный состав почвы. Классификация почв по механическому составу. Органическая часть почвы. Гумус. Состав гумуса. Накопление и разрушение	2	2	В форме практической подготовки
	3	**Свойства почв.** Физические, механические свойства., химические, тепловые. Структура почвы.	2	3	
	4	**Плодородие почв.** Питательные вещества в почве их значение для растений. Естественное, искусственное плодородие.	2	3	
	5	**Химическая мелиорация почв.** Реакция почв и отношение к ней растений. Причины окисления. Внешние признаки кислых почв. Известкование кислых почв. Гипсование. Нормы, способы и сроки внесения гипса. Материалы применяемые для гипсования. Буферная способность почвы.	2	3	
	Практические занятия		**20**		В форме практической подготовки
	№1	**Механический состав почвы. Полевой метод определения механического состава почвы.**			
	№2	**Гумус почвы.**			
	№3	**Валовой состав почвы. Количество гумуса и характер его изменения по профилю.**			
	№4	**Определение общей пористости почв.**			
	№5	**Определение гигроскопической и максимальной гигроскопической влаги в почве.**			

	№6	**Водные свойства. Определение высоты капиллярного подъема влаги в различных почвах.**			
	№7	**Расчет воды в почве(запасов продуктивной влаги)**			
	№8	**Расчет нормы извести(Т/ГА) и гипса**			
	№9	**Анализ почв Курской области.**			
	№10	**Охрана почв в Курской области.**			
	Самостоятельная работа				
Тема 1.3.Основные типы почв и их производственное значение.	**Содержание**		**10**		
	6	**Современная классификация почв**. Основные таксономические единицы. Номенклатура и диагностика почв. Классификация почв. Почвенно - географические районы	2	2	В форме практической подготовки
	7	**Характеристика типов почв.** Подзолистые почвы и дерновые почвы..Болотные почвы. Бурые и серые лесные почвы. Черноземные почвы Каштановые почвы. Солонцы. Солончаки. Солоди. Условия почвообразования. Свойства и состав подзолистых почв. Их с/х использование	2	3	
	8	**Земельный кадастр Бонитировка почв значение, разделы.** Понятие бонитировки .Основные показатели используемые при оценки почв. Производственное значение бонитировки. Объект Государственного землеустройства. Виды и формы. Организация и устройство территории хозяйства.	**2**		
	Практические занятия		**4**		
	№11	**Номенклатура и диагностика почв. Классификация почв.**	2 2		

	№12	**Почвенные карты.**			
	4 семестр		**84**		
	Практические занятия		**6**		
	№13	**Инженерное содержание землеустройства.**			
	№14	**Способы вычисления площадей (аналитический, графический, механический).**			
	№15	**Почвенные карты Курской области, Обоянского района, передовых хозяйств.**			
Тема 1.4 **Эрозия почв и борьба с нею**	**Содержание**		**8**		
	9	**Разрушение почвы. Дефляция.** Причины возникновения эрозии. Эрозионные почвы. Дефляция. Распространение, причины. Классификация по смытости и эродированности Эрозионные почвы РФ и Курской области		3	В форме практической подготовки
	Практические занятия				
	№16	**Социально – экономические, природные причины эрозии. Овраги.**			
	№17	**Эрозионные почвы Курской области.**			
	№18	**Антропогенные почвы.**			
Самостоятельная работа при изучении раздела **Примерная тематика домашних заданий** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к темам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			52		

Раздел 2 Основы земледелия.			**106 ч.**		
Тема 2.1 **Научные основы земледелия.**	**Содержание**		2		
	10	**Научные основы земледелия** Периоды развития земледелия. Законы земледелия. Факторы жизни растений. Плодородие и окультуривание почв. Структурное состояние пахотного слоя.		2	В форме практической подготовки
Тема 2.2 **Сорные растения.**	**Содержание**		**20**		
	11	**Сорные растения.** Сорняки и растения засорители. Апофиты, антропохоры, соры, полевые и мусорные растения. Пути распространения. Биологические признаки сорняков. Классификация по биологическим признакам. Способы размножения сорняков. Прямое и косвенное воздействие. Пороги вредоносности		2	В форме практической подготовки
	12	**Классификация сорняков**			
	Практические занятия		16		
	№19	**Ботаническая характеристика сорняков**			
	№20	**Классификация сорняков**			
	№21	**Карантинные сорняки**			
	№22	**Картирование сорняков.**			
	№23	**Меры борьбы с сорняками.**			
	№24	**Гербициды**			
	№25	**Экономические порог вредоносности и эффективность применения гербицидов**			
	№26	**Борьба с сорняками в Курской области.**			
Тема 2.3 **Севообороты**	**Содержание**		**2**		

	13	**Научные основы севооборотов.** Определение севооборота, периода ротации, схемы севооборота. Основы классификации севооборотов. Характеристика типов и видов.		2	В форме практической подготовки
	Практические занятия		**14**		
	№27	**Книга истории полей**			
	№28	**Оценка предшественников**			
	№29	**Классификация севооборотов.**			
	№30-31	**Составление севооборотов.**			
	№32-33	**Составление специальных севооборотов.**			
Тема 2.4 **Обработка почвы.**	**Содержание**				
	14	**Обработка почв. Виды обработок.** Научные основы обработок. Основные виды и способы обработки.			
	15	**Характеристика приемов обработки**: вспашки, культивации, боронования и др. Цели и задачи выполняемых приемов. Понятие системы обработки почвы.			
	16	**Система обработка почвы под и после пропашных культур.** Цель, сроки и техника проведения. Процессы обработки. Требования к обработке.			
	17	**Система обработка почвы под овощные культуры. Уход за посевами** Цель, сроки и техника проведения. Процессы обработки. Требования к обработке.			
	18	**Система обработка почвы под плодово- ягодные**		2	В форме

		культуры. Уход за посевами Цель, сроки и техника проведения. Процессы обработки. Требования к обработке. Особенности обработки.			практической подготовки
	19	**Посев и послепосевная обработка.** Сроки и способы посева. Техника посева. Качество посевных мероприятий. Послепосевное прикатывание, боронование, междурядная обработка.			
	Практические занятия			3	
	№34-35	**Приемы обработки почвы.**		3	
	№36	**Обрабатывающая техника**		3	
	№37	**Основная и поверхностная обработки почв.**		3	
	№38	**Допосевные системы обработки почв.**			
	№39	**Послепосевные системы обработки почв.**			
	№40	**Послевсходовые обработки почв**			
	№41	**Методика оценки качества обработки. Техническое обеспечение процесса контроля.**			
	№42	**Системы обработки под зерновые яровые**			
	№43	**Системы обработки под зерновые озимые**			
	№44	**Системы обработки под пропашные**			
	№45	**Система обработка почвы под овощные культуры. Уход за посевами**			
		<u>5 семестр 26ч</u>			
			8		В форме практической подготовки
	20	**Обработка почв осваиваемых земель.** Особенности обработки под поливные участки.			

		Особенности обработки целинных и залежных земель. Особенности обработки после раскорчевки.	2		
	21	**Системы земледелия.** Научные основы. Этапы развития земледелия. Классификация систем земледелия	2		
	22	**Рекультивация земель**			
	23	**Современные системы земледелия**	2		
		Практические занятия			
			16		
	№47	**Оценка осваиваемых земель.**			
	№48	**Обработка почв осваиваемых земель.**			
	№49-50	**Противоэрозионная обработка**			
	№51	**Выявление огрехов обработки**			
	№52	**Технологические карты.**			
	№53	**Технологические карты.**			
	№54	**Технологические карты**			
Консультации – 6ч. **Экзамен-6ч**			12		
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, (по вопросам к темам, главам учебных пособий, указанных преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.			98		

Учебная практика **Виды работ** **Основы почвоведения и защиты почв от эрозии.** 1.Применение полевого метода определения механического состава почвы**.** **2.**Изучение почв Курской области, почвенных карт. 3.Выявление эрозионных территорий в районе, знакомство с мероприятиями проводимые в районе с целью предотвращения и снижения распространения эрозии. 4.Разработка агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции. **Основы земледелия.** 1.Знакомство с севооборотами предприятия(организации) 2.Выявление преимуществ и недостатков применяемых в хозяйстве схем севооборотов. 3.Изучение основных видов обработки почв и технологических приемов. 4.Составление систем обработок для выращиваемых культур. 5.Изучение карты засоренности полей на предприятии. 6.Выявление основных биологических групп сорняков. 7.Разработка комплексных мероприятий по борьбе с сорняками.	**72ч.** 18 36 18	В форме практической подготовки

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся.**	**Обьем, часов**	**Уровень освоения.**	
1	2	3	4	
МДК 02.02. **Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства**		**144**		
3 семестр(34ч.)				
Раздел 1. Транспортировка и хранение продукции растениеводства		**62**		
Тема1.1 Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства		**16**		
	Содержание	**4**		
	1 **Общие методы хранения продукции растениеводства. Сроки хранения продукции растениеводства.** Требования к режимам хранения продукции растениеводства. Влияние агротехники и удобрений на хранение	2		
	2 .**Характеристика хранилищ, буртов, холодильников по технологическим и экономическим показателям**		2	
	Практические занятия	**10**		

	№1	Определение товарного качества овощей	**2**		
	№2	Определение товарного качества плодов.	2		
	№3-	Определение товарного качества продукции технический культур с целью реализации	2		
	№4-5	Оформление документации.	4		
	Самостоятельная работа		10		
Тема 1.2 Транспортировка продукции растениеводства к месту хранения.	**Содержание**		**4**		
	3	Технология транспортировки продукции растениеводства	2	2	
	Практические занятия		**2**		
	№6	Расчет потерь продукции растениеводства при транспортировке	2		
	Самостоятельная работа		8		
Тема 1.3. Хранение плодоовощной продукции.	**Содержание**		**18**		
			6	2	
	4	**Теоретические основы хранения продукции растениеводства** Особенности, определяющие лежкость и сохраняемость продукции растениеводства. Послеуборочная товарная обработка продукции	2	3	
	5	**Хранение овощей.** Дозревание сортов. Условия технологии хранения. Кратковременное хранение зеленных овощей в различных упаковках. Потери и меры их сокращения	2		
	6	**Хранение плодов.** Продолжительность послеуборочного дозревания, устойчивость к измененному составу газовой среды. Оптимальные условия и технология хранения лежких сортов. Потери и меры их сокращения	2	2	
	Практические занятия		12		

	№7	Анализ условий хранения продукции растениеводства в стационарных хранилищах.	2		
	№8	Определение оптимальных условий хранения продукции растениеводства объектов хранения.	2		
	№9-10	Анализ режимов и сроков хранения продукции растениеводства.	4		
	№11-12	Расчет вместимости буртов, хранилищ и потребности площади размещения	4		
	4 семестр(68ч)				
	№13	Отбор образцов для оценки качества и аналитической пробы для химического анализа.			
	№14	Дегустационная оценка плодов, овощей и продуктов их переработки.	2		
Тема 1.4 **Хранение зерна**	**Содержание**		**24**		
	7	Состав зерновой массы и характеристика ее компонентов. Физические и Физиологические свойства зерновой массы	2	2	
	8	Послеуборочная доработка зерна, закладываемого на хранение. Послеуборочное дозревание.	2		
	9	Основы зерносушения. Явления самосогревания и меры их предупреждения.	2	2	
	Практические занятия		**18**		
	№15	Органолептические показатели зерна	2		
	№16	Натура зерна	2		
	№17	Определение чистоты зерновой массы	2		
	№18	Сушка зерна	2		

	№19	Режимы хранения зерна	2		
	№20-21	Реализация зерна. Расчет с с.х производителями за зерно	4		
	№22-23	Элеваторы	4		
Примерная тематика ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ 1: 1. Используя различные источники информации, в том числе и Интернет-ресурсы, подготовить сообщения: - влияние физиологически активных препаратов на хранение продукции растениеводства - современные пункты для послеуборочной обработки продукции - материал, применяемый для упаковки продукции - методы создания газовых сред при хранении 2. Составить схему влияния состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей 3. Выполнить расчет эффективности перевозок продукции для хранение, в контейнере 4. Написание докладов по товарной обработке продукции(по индивидуальному заданию преподавателя) 5. Выполнить расчет эффективности хранения продукции в в хранилищах 6. Составить таблицу недостатках и преимуществах вертикальных вытяжных труб, применяемых в хранилищах 7. Выполнить расчеты снижения потерь при хранении за счет правильной закладки продукции 8. Ознакомление со способами с/х продукции в передовых хозяйствах района, области и их оценка			50		
Раздел 2 Предпродажная подготовка и переработка продукции растениеводства			**82**		
Тема 2.1 **Предпродажная подготовка продукции растениеводства**	**Содержание**		6		
	10	**Показатели качества реализуемой продукуии**	2	2	
	11	**Предпродажная подготовка овощей и плодов**	2	2	

	Практические занятия				
	№24		2		
Тема 2.2 **Способы консервирования продукции растениеводства**	**Содержание**		**44**		
	12	**Консервирование продукции растениеводства**	2	2	
	Практические занятия		42		
	№25	**Консервирование продукции растениеводства.** Пастеризация. Горячий разлив.	2		
	№26	Определение кислотности в плодах и овощах	2		
	№27	Определение содержания растворимых сухих веществ рефрактометром	2		
	№28-29	Способы приготовления различных консервов.	4		
	№30	Сушка продукции растениеводства.	2		
	№31	Упаковка, хранение сушеных продуктов, маркировка, этикетирование.	2 2		
	№32	Микробиологическое консервирование	2		
	№33	Консервирование быстрым замораживанием.	2		
	№34	Способы хранения консервированной продукции			
	№35	Утилизация отходов при консервировании и хранении плодов и овощей.	2		
	№36	Расчет потребности в таре и упаковочном материале	2		
	№37	Квашение капусты	2		
	№38	Соление огурцов и томатов	2		
	№39	Мочение яблок	2		
	5 семестр(42ч.)		2		
	№40	Производство варенья, повидла, джема.	4		

	№41	Производство мармелада, пастилы, цукатов.			
	№42-43	Маринование овощей и плодов			
	№44	Приготовление томатного сока и пюре, пасты	2		
	№45	Производство детского питания	2		
Тема 2.3 **Транспортировка и реализация готовой продукции**	**Содержание**		**4**		
	12	Пути и способы реализации продукции переработки	2	2	
	14	Логистические решения реализации продукции переработки	2	2	
	Практические занятия		18		
	№46	Расчет потерь при транспортировке	2		
	№47-48	Выбор каналов реализации с/х продукции	4		
	№49-50	Ознакомление с документацией на продукцию, предназначенную для реализации	4		
	№51-52	Выбор каналов реализации с/х продукции	4		
	№53-54	Расчет потребности в таре и упаковочном материале	4		
Тематика внеаудиторной самостоятельная работы при изучении раздела 2 1. Используя различные источники информации, в том числе и Интернет-ресурсы, подготовить сообщения: - по методам и видам упаковки консервов -о методах асептического консервирования 2. Выполнить расчет по учету консервов в специальных массовых и объемных еденицах; 3. Работа с документацией по санитарным требованиям: - применение безвредных консервантов при консервировании - утилизация отходов после переработки.					

-способы пропитки материалов для упаковки готовой продукции; 4. Выполнить расчет по учету готовой продукции 5. Изучить способы переработки продукции растениеводства на предприятиях района, области; Изучить способы утилизации отходов при консервировании плодов и овощей.			
Учебная практика	**72** 18 36 18		
Производственная практика (по профилю и специальности) итоговая по модулю Виды работ - изучение технических и технологических характеристик зернохранилищ -отбор зерна и анализ взятых проб на качество - изучение и заполнение документации по сертификации, стандартизации -закладка на хранение овощной и плодовой продукции -контроль режимов хранения картофеля, овощей, кормовых культур	72		
ВСЕГО			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинета междисциплинарных курсов;
- лаборатории «Агрономия»

зала:

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование лаборатории «Агрономия» и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:

- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект бланков для расчета технологических карт и других документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов;
- весы;
- микроскоп;
- разборные доски;
- сита различного диаметра;
- электросушилка;
- шпатель;
- чашки Петри;
- муляжи овощей, сахарной свеклы;
- гербарный материал.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа проектор
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Агрономия»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология производства продукции растениеводства. - /Под ред. Г.Г. Гатаулиной. М.: Колос, 2010;

2. Плодоводство и овощеводство. - / Под ред. В.А.Потапова. – М.: Колос, 2008;

3.Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2010;

4. Практикум по плодоводству. - / Под ред. В.А.Потапова. – М.: Колос, 2009;

5. Растениеводство. - /Под ред. Г.В.Коренева. – М.: Колос, 2009

6. Михалев С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 2008

7. Растениеводство. – Под ред. Г.С.Пасыпанова. – М.: Колос, 2010

8. Плодовые, ягодные культуры и технология их возделывания. - /Под ред. В.И. Якушева. – М.: Агропромиздат, 2008.

Дополнительные источники:

1. Технология производства продукции растениеводства / Под ред. А.Ф. Сафонова и В.А. Федотова. - М.: Колос, 2010.

2. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Объедков и др. Под ред. В.И. Филатова. - М.: Колос,2008.

3. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов и др. Под ред. В.И. Филатова. - М.: Колос, 2010.

4. Алабушев А.В., Берестецкий В.И., Гайкон Т. и др. Сорго. – М.: Агропромиздат, 2006.

5. Васько В.Т. Технология возделывания полевых культур в странах мира на рубеже 21 века. - СПб.: ПРОФИКС, 2007.

6. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Сорта растений. - М.: МСХ РФ, 2007.

7. Зерновые культуры / Шпаар Д., Постников А., Протасов Н., Эллмер Ф. и др.; Под общ. ред. Д. Шпаар. – Минск: ФУ Аинформ, 2009.

8. Зернобобовые культуры / Шпаар Д., Дрегер Д., Захаренко А., Крацш Г. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. – Минск: ФУ Аинформ, 2009.

9. Картофель / Шпаар Д., Иванюк В., Шуманн П., Постников А. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. - Минск: ФУ Аинформ, 2010.

10. Кукуруза / Шпаар Д., Шпакунов В., Постников А., Щербаков В., Ястер К. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. – Минск: ФУ Аинформ, 2010.

11. Объедков М.Г. Лен-долгунец. – М.: Россельхозиздат, 2007.

12. Перегудов В.И., Ступин А.С. Агротехнологии Центрального региона России. – Рязань, 2009. – 463 с.

13. Посевной и посадочный материал сельскохозяйственных культур (в 2-х книгах) / Под ред. Д. Шпаара. - Берлин: TRANSFORM, 2001.

14. Сахарная свекла / Шпаар Д., Дрегер Д., Захаренко А. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. - Минск: ФУ Аинформ, 2007.

15. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства (Система технологий). – М.: ГНУ Информагротех, 2010.

16. Яровые масличные культуры / Шпаар Д., Гинапп Х., Щербаков В. и др. Под общ. ред. Д. Шпаар. - Минск: ФУ Аинформ,2009.

Интернет ресурсы:

1. Агрономический партал : сайт. – URL: http://www.agronomiy.ru/ (дата обращения 12.05.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
2. АгроПоиск : сайт.–URL: http://www.agropoisk.ru (дата обращения 12.05.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
3. www.mcx.ru;knowledge.allbest.ru;

timacad.ru; science-education.ru;https://www.stgau.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Ботаника и физиология растений», «Основы агрономии», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Микробиология, санитария и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по

профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» является освоение МДК.01.01. «Технология производства продукции растениеводства» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. На всех этапах освоения модуля обучающимся оказывается консультативная помощь (как группе, так и индивидуально) за счёт объёма времени, выделенного на консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые для реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов- графиков выполнения полевых работ	План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; виды и объем работ рассчитаны на смену; распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа; при инструктаже выбраны приемы, методы,	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; определены действия по устранению дефектов и недостатков; выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков;	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению: информация достоверна и объективна	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; -эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	

в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение 4.4
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

19205 Тракторист-машинист категории «В», «С» сельскохозяйственного производства.

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена на
заседании цикловой комиссии
«Сельское хозяйство»
протокол №10 от «21» мая 2025 г.
Председатель ЦК _____ Н.В.Долженкова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Абрамов Александр Павлович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05. Агрономия, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.

ПК 4.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 4.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по профессии ЕТКС ОК 016-94 19203 «Тракторист»; 19205 «Тракторист-машинист с/х производства». Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1. Управления тракторами и самоходными с/х машинами;

ПО2. Выполнения механизированных работ в с/х-ве;

ПО3.Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

Уметь:

У1. Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в с/х-ве;

У2. Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

У3. Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

У4. Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

У5. Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

У6. Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

У7. Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

У8. Оформлять первичную документацию;

У9. Пользоваться дорожными знаками и разметкой;

У10. Ориентироваться по сигналам светофора и регулировщика;

У11. Определять очередность проезда различных транспортных средств;

У12. Оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим в дорожно - транспортных происшествиях;

знать:

З1.Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

З2. Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

З3. Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

З4. Методы и приемы выполнения агротехнических работ;

З5. Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

З6. Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

З7. Правила погрузки, укладки, перевозки и разгрузки различных грузов в тракторных прицепах;

З8. Содержание и правила оформления первичной документации;

З9. Приёмы оказания первой медицинской помощи;

З10. Правила пользования дорожными знаками и разметкой.

З11. Причины дорожно-транспортных происшествий;

З12. Требования к движению различных транспортных средств.

З13. Влияние алкоголя и наркотиков на состояние водителя и безопасность движения;

З14. Основы законодательства в сфере дорожного движения.

Личностные результаты реализации программы воспитания к профессии 35.02.05 Агрономия.	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий	**ЛР 13**

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 21**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 22**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	**ЛР 23**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 26**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).	**ЛР 27**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности.	**ЛР 28**
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.	**ЛР 29**
Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту.	**ЛР 30**
Осознающий выбор специальности 35.02.05 Агрономия и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 32**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 33**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 34**

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы (всего) – 477 - часов, в том числе:
нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) – 318 часа, в том числе:
теоретическое обучение – 158 часов
в форме практической подготовки- 160 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики- 72 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии рабочих 19205 тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 5.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК .5.3.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов * профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1.-6.3.	**МДК 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**								
	Раздел 1. Устройство тракторов.	**132**	88	*44*	-	44	-	-	-
	Раздел 2. Устройство сельскохозяйственных машин.	**82**	62	*30*		20			
	Раздел 3.Техническое обслуживание и ремонт тракторов, сельскохозяйственных машин.	**101**	42	*20*		23		36	-
	Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи**.**	**42**	22	*14*		20			
	Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**120**	80	*40*		40		36	-
	Раздел 6. Основы управления и безопасность движения.	**36**	24	*12*		12			

	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**72**							72
	Всего:	**621**	318	*160*		159		72	72

3.2.Содержание материала по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Примечание**
ПМ 06 Выполнение работ но одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			**621**		
МДК 06.01.19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства кат. «В,С»			**318**		
Раздел 1. Тракторы. Устройство.			**88 44/44**		
Тема 1.1 Тракторные двигатели.	**Содержание:**		**18**		
	1	Классификация и типаж тракторов сельскохозяйственного назначения	2	1,2	
	2	Основные части тракторов.	2	1,2	
	3	Общее устройство двигателя. Рабочий цикл дизельного двигателя.	2	1,2	
	4	Кривошипно-шатунный механизм.	2	1,2	
	5	Газораспределительный механизм.	2	1,2	
	6	Неисправности механизмов и их эксплуатация	2	1,2	
	7	Система жидкостного охлаждения. Смазочная система двигателя.	2	1,2	
	8	Система питания дизельного двигателя.	2	1,2	
	9	Пусковые устройства тракторных двигателей.	2	1,2	
	Практические занятия:		**18**		

	1	Разборка двигателя Д-240.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Демонтаж и сборка КШМ. Визуальная проверка их технического состояния.	2	2,3	
	3	Демонтаж ГРМ двигателя Д-240. Сборка механизма и регулировка тепловых зазоров.	2	2,3	
	4	Демонтаж радиатора и водяного насоса системы охлаждения и визуальная проверка их технического состояния .	2	2,3	
	5	Демонтаж приборов смазочной системы и визуальная проверка их технического состояния.	2	2,3	
	6	Демонтаж пускового устройства двигателя.	2	2,3	
	7	Демонтаж трубопроводов системы питания двигателя	2	2,3	
	8	Демонтаж фильтров и подкачивающего насоса. Визуальная проверка их технического состояния	2	2,3	
	9	Демонтаж ТНВД и форсунок. Визуальная проверка их технического состояния.	2	2,3	
Тема 1.2. Трансмиссия тракторов.	**Содержание:**		**8**		
	1	Сцепление тракторов МТЗ -82 и МТЗ - 320	2	1,2	
	2	Коробка перемены передач тракторов МТЗ -82	2	1,2	
	3	Коробка перемены передач тракторов МТЗ - 320	2	1,2	
	4	Ведущие мосты тракторов МТЗ -82 и МТЗ - 320	2	1,2	
	Практические занятия:		**8**		
	1	Демонтаж сцепления на монтажном двигателе Д-240. Визуальная проверка технического состояния.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Разборка коробки передач МТЗ – 82. Визуальная проверка технического состояния шестерен и подшипников.	2	2,3	
	3	Разборка заднего ведущего моста трактора МТЗ-82.	2	2,3	
	4	Разборка переднего ведущего моста трактора МТЗ-82.	2	2,3	
Тема 1.3 Ходовая часть тракторов	**Содержание:**		**2**		
	1	Ходовая часть тракторов МТЗ -82, МТЗ-320	2	1,2	
	Практические занятия:		**2**		
	1	Демонтаж колес МТЗ-82. Регулировка колеи и сходимости колес.	2	2,3	В форме практической подготовки
Тема 1.4	**Содержание:**		**4**		

Рулевое управление.	1	Рулевое управление трактора МТЗ-82	2	1,2	
	2	Рулевое управление трактора МТЗ-320	2	1,2	
	Практические занятия:		**4**		
	1	Разборка гидроусилителя рулевого управления МТЗ-82. Визуальная проверка технического состояния.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Разборка рулевого привода МТЗ -82. Визуальная проверка технического состояния.	2	2,3	
Тема 1.5 Тормозная система тракторов	**Содержание:**		**2**		
	1	Тормозная система тракторов МТЗ-82, МТЗ-320	2	1,2	
	Практические занятия:		**2**		
	1	Разборка дисковых тормозов МТЗ-82. Визуальная проверка технического состояния.	2	2,3	В форме практической подготовки
Тема 1.6 Рабочее оборудование тракторов	**Содержание:**		**4**		
	1	Гидравлическая навесная система тракторов МТЗ-82, МТЗ-320	2	1,2	
	2	Механизм навески, прицепное устройство, ВОМ.	2	1,2	
	Практические занятия:		**6**		
	1	Разборка составных частей гидропривода.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Разборка и наладка механизма навески и прицепного устройства.	2	2,3	
	3	Демонтаж редуктора ВОМ МТЗ-82. Регулировка ленточных тормозов.	2	2,3	
Тема 1.7 Электрооборудование	**Содержание:**		**4**		
	1	Аккумуляторная батарея, генератор, регулятор напряжения.	2	1,2	
	2	Потребители тока. Стартер. Приборы освещения и контроля.	2	1,2	
	Практические занятия:		**2**		
	1	Демонтаж и разборка стартера. Визуальная проверка технического состояния.	2	2,3	В форме практической подготовки
Тема 1.8 Тракторные прицепы.	**Содержание:**		**2**		
	1	Тракторные прицепы. Гидравлическая система. Тормозная система. Электрооборудование.	2	1,2	
	Практические занятия:		**2**		
	1	Демонтаж электрооборудования прицепа. Регулировка тормозов прицепа. Регулировка подшипников колос.	2	2,3	В форме практической подготовки
Раздел 2. Устройство			**62 32/30**		

сельскохозяйственных машин					
Тема 2.1. Машины для обработки почвы	**Содержание:**		**6**		
	1	Устройство плугов общего назначения.	2	1,2	
	2	Устройство дисковых лущильников.	2	1,2	
	3	Устройство культиваторов для сплошной обработки почвы.	2	1,2	
	Практическое занятие:		**4**		
	1	Демонтаж и установка корпуса плуга и дискового ножа.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Демонтаж лап культиватора и их расстановка	2	2,3	
Тема 2.2. Зерновые сеялки	**Содержание:**		**4**		
	1	Устройство зернотуковой сеялки	2	1,2	
	2	Устройство комбинированных агрегатов для посева зерновых культур	2	1,2	
	Практическое занятие:		**4**		
	1	Демонтаж сошников и их расстановка.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Установка нормы высева путем изменения передаточных отношений КПП	2	2,3	
Тема 2.3. Машины для уборки трав и силосных культур.	**Содержание:**		**2**		
	1	Устройство ротационной косилки. Устройство пресс-подборщика.	2	1,2	
	Практическое занятие:		**2**		
	1	Разборка режущего аппарата ротационной косилки.	2	2,3	В форме практической подготовки
Тема 2.4. Машины для возделывания овощных культур.	**Содержание:**		**2**		
	1	Устройство овощной сеялки. Устройство культиваторов для ухода за посевами овощей.	2	1,2	
	Практическое занятие:		**2**		
	1	Снятие и расстановка сошников сеялки.	2	2,3	В форме практической подготовки
Тема 2.5. Машины для возделывания картофеля.	**Содержание:**		**2**		
	1	Устройство навесной картофелесажалки. Устройство культиватора-растениепитателя.	2	1,2	
	Практическое занятие:		**2**		
	1	Демонтаж и расстановка сошников. Установка нормы высадки клубней.	2	2,3	В форме практической

					подготовки
Тема 2.6. Машины для возделывания сахарной свеклы.	**Содержание:**		4		
	1	Устройство свекловичной сеялки.	2	1,2	
	2	Устройство культиватора – растениепитателя.	2	1,2	
	Практическое занятие:		4		
	1	Демонтаж и расстановка секций рабочих органов.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Снятие и расстановка лап культиватора.	2	2,3	
Тема 2.7. Машины для внесения удобрений.	**Содержание:**		**6**		
	1	Устройство машин для внесения жидких минеральных удобрений.	2	1,2	
	2	Устройство разбрасывателя минеральных удобрений.	2	1,2	
	3	Устройство машин для внесения жидких органических удобрений.	2	1,2	
	Практическое занятие:		**6**		
	1	Разборка привода транспортера разбрасывателя удобрений.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Разборка разбрасывателя твердых органических удобрений.	2	2,3	
	3	Демонтаж гидравлической системы машины для внесения жидких органических удобрений.	2	2,3	
Тема 2.8. Машины для химической защиты растений.	**Содержание:**		4		
	1	Устройство гидравлических опрыскивателей.	2	1,2	
	2	Устройство опыливателей посевов и деревьев.	2	1,2	
	Практическое занятие:		4		
	1	Разборка центробежно-вихревого распылителя.	2	2,3	В форме практической подготовки
	2	Разборка привода вентилятора опыливателя.	2	2,3	
Тема 2.9. Машины для возделывания кукурузы на зерно.	**Содержание:**		2		
	1	Устройство кукурузной сеялки. Устройство навесного культиватора.	2	1,2	
	Практическое занятие:		2		
	1	Демонтаж и установка секций сеялки. Снятие и расстановка рабочих органов культиватора.	2	2,3	В форме практической подготовки
Раздел 3. **Техническое обслуживание и ремонт**			**42 22/20**		

тракторов, сельскохозяйственных машин.					
Тема 3.1. Оценка технического состояния тракторов, ЕТО.	**Содержание:**		6		
	1	Понятия о техническом обслуживании и ремонте тракторов и СХМ.	2		
	2	Диагностирование технического состояния тракторов.	2		
	3	ЕТО тракторов.	2		
	Практическое занятие:		4		
	1	Диагностирование технического состояния ДВС.	2		
	2	ЕТО тракторов и СХМ.	2		
Тема 3.2. Первое техническое обслуживание колесного трактора.	**Содержание:**		6		
	1	Первое техническое обслуживание колесного трактора МТЗ - 82, его периодичность .	2		
	2	Первое техническое обслуживание колесного трактора МТЗ - 320, его периодичность .	2		
	3	Первое техническое обслуживание СХМ, его периодичность .	2		
	Практическое занятие:		4		
	1	Выполнение операций технического обслуживания колесных тракторов МТЗ - 82, МТЗ - 320 .	2		
	2	Выполнение операций технического обслуживания СХМ.	2		
Тема 3.3. Второе техническое обслуживание колесного трактора.	**Содержание:**		4		
	1	Второе техническое обслуживание колесных тракторов МТЗ - 82, МТЗ – 320.	2		
	2	Второе техническое обслуживание СХМ.	2		
	Практическое занятие:		4		
	1	Выполнение операций технического обслуживания колесных тракторов МТЗ - 82, МТЗ - 320 .	2		
	2	Выполнение операций технического обслуживания СХМ.	2		
Тема 3.4 Сезонное техническое обслуживание тракторов и СХМ.	**Содержание:**		2		
	1	Сезонное техническое обслуживание тракторов и СХМ. Подготовка техники к хранению.	2		
	Практическое занятие:		2		
	1	Постановка техники на хранение.	2		
Тема 3.5 Ремонт тракторов и СХМ.	**Содержание:**		4		
	1	Текущий ремонт тракторов МТЗ – 82, МТЗ - 320.	2		
	2	Текущий ремонт СХМ .	2		
	Практическое занятие:				
	1	Выполнение замены поршневых колец двигателя Д – 240.	2		

	2	Выполнение ремонта сцепления трактора МТЗ - 82	2		
	3	Выполнение ремонта рабочих органов СХМ.	2		
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.			8/14		
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим.	**Содержание:**				
	1	Основы анатомии и физиологии человека. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.	2		
	2	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях.	2		
	3	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Термические поражения.	2		
	4	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Острые, угрожающие жизни, терапевтические состояния.	2		
	Практическое занятие				
	1	Проведение сердечно-легочной реанимации.	4		
	2	Устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	2		
	3	Остановка наружного кровотечения.	2		
	4	Транспортная иммобилизация.	2		
	5	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт.	2		
	6	Обработка ран. Десмургия. Пользование индивидуальной аптечкой.	2		
Раздел 5. Основы законодательства в сфере дорожного движения			**80 40/40**		
Тема 5.1. Общие положения. Основные понятия и термины.	**Содержание:**		**2**		
	1	Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей. Документы тракториста самоходной машины для проверки работникам полиции, гостехнадзора. 0бязанности тракториста перед выездом.	2		
Тема 5.2. Дорожные знаки.	**Содержание:**		**10**		
	1	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения.	2		

		Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия тракториста при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями знаков приоритета.			
	2	Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Зона действия запрещающих знаков.	2		
	3	Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.	2		
	4	Информационно-указательные знаки. Назначение. Общие признаки информационно-указательных знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия тракториста в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и установка каждого знака.	2		
	5	Знаки дополнительной информации. Назначение. Название и размещение каждого знака.	2		
Тема 5.3. Дорожная разметка и ее характеристики.	**Содержание:**		**2**		
	1	Вертикальная и горизонтальная дорожная разметка.	2		
	Практические занятия:		**8**		
	1	Решение задач по теме 5.1 «Общие положения. Основные понятия и термины».	2		
	2	Решение задач по теме 5.2 Дорожные знаки».	4		
	3	Решение задач по теме 5.3 «Дорожная разметка».	2		
Тема 5.4. Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	**Содержание:**		**6**		
	1	Порядок движения. Расположение транспортного средства на дороге.	2		
	2	Начало движения, изменение направления движения. Обязанности тракториста перед началом движения, перестроением и другими изменениями направления движения. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия тракториста при наличии полосы разгона (торможение). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. Расположение самоходной машины на проезжей части. Требования к расположению самоходной машины на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости	2		

		движения. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. Опасные последствия несоблюдения правил расположения самоходных машин на проезжей части .			
	3	Скорость движения и дистанция. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов на автомагистралях и остальных дорогах для различных категорий транспортных средств, а также для трактористов со стажем работы менее двух лет. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для тракториста тихоходных и большегрузных самоходных машин. Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции.	2		
Тема 5.5. Регулирование дорожного движения.	**Содержание:**		**2**		
	1	Средства регулирования дорожного движения: сигналы светофора и регулировщика. Значения сигналов светофора и действия трактористов в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Регулирование движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действия тракториста и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки.	2		
	Практические занятия:		**12**		
	1	Решение ситуационных задач по теме 5.4 « Порядок движения самоходных машин».	2		
	2	Решение ситуационных задач по теме 5.4 « Скорость движения, остановка и стоянка".	4		
	3	Решение ситуационных задач по теме 5.5 « Применение аварийной сигнализации".	2		
	4	Решение ситуационных задач по теме 5.5 «Средства регулирования дорожного движения».	4		
Тема 5.6. Проезд перекрестков.					
	Содержание:		**8**		
	1	Средства регулирования дорожного движения на перекрёстках дорог.	2		
	2	Проезд регулируемых перекрёстков.	2		
	3	Проезд нерегулируемых перекрёстков равнозначных дорог.	2		
	5	Проезд нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог.	2		
Тема 5.7. Проезд пешеходных	**Содержание:**		**2**		
	1	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств.	2		

переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		Проезд железнодорожных переездов.			
	Практические занятия:		**20**		
	1	Решение ситуационных задач по теме 5.6 «Проезд перекрёстков. Общие требования».	2		
	2	Решение ситуационных задач по теме 5.6 «Регулируемые перекрёстки».	4		
	3	Решение ситуационных задач по теме 5.6 «Нерегулируемые перекрёстки равнозначных дорог».	2		
	4	Решение ситуационных задач по теме 5.6 «Нерегулируемые перекрёстки неравнозначных дорог».	4		
	5	Решение ситуационных задач по теме 5.7 «Проезд пешеходных переходов».	2		
	6	Решение ситуационных задач по теме 5.7 «Проезд остановок маршрутных транспортных средств».	4		
	7	Решение ситуационных задач по теме 5.7 « Проезд железнодорожных переездов».	2		
Тема 5.8 Особые условия движения .	**Содержание:**		**2**		
	1	Особые условия движения. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах, учебная езда, перевозка людей.	2		
Тема 5.9 Перевозка грузов.	**Содержание:**		**2**		
	1	Правила размещения и закрепления груза. Последствия несоблюдения правил перевозки.	2		
Тема 5.10. Техническое состояние и оборудование трактора.	**Содержание:**		**2**		
	1	Техническое состояние и оборудование трактора. Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.	2		
Тема 5.11 Номерные опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.	**Содержание:**		**2**		
	1	Устройства, надписи, обозначения, регистрация транспортных средств.	2		
Раздел 6 Основы управления и безопасность движения			**24 12/12**		
Тема 6.1	**Содержание:**		2		

Техника управления трактором	1	**Посадка тракториста. Оптимальная рабочая поза**. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Подача сигналов, включение систем очистки, обмыва ветрового стекла, регулирование системы отопления и вентиляции, приведение в действие и освобождение стояночной тормозной системы. Действия при срабатывании аварийных сигнализаторов, аварийных показаниях приборов. Приемы действия органами управления. Скорость движения и дистанция. Изменение скорости на поворотах, разворотах и в ограниченных проездах. Встречный разъезд на улицах с небольшим и интенсивным движением. Статистика эффективности, безопасности и зкологичности дорожного движения в России и в других странах. Факторы, влияющие на безопасность.	2		
Тема 6.2. Психофизиологические и психические качества тракториста**.**	**Содержание:**		2		
	1	**Психофизиологические основы управления**. Зрительное восприятие. Поле зрения. Восприятие расстояния и скорости самоходной машины. Избирательность восприятия информации. Направления взора. Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности. Восприятие звуковых сигналов. Маскировка звуковых сигналов шумом. Восприятие линейных ускорений, угловых скоростей и ускорений. Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений органов управления. Время переработки информации. Зависимость амплитуды движений рук (ног) тракториста от величины входного сигнала. Психомоторные реакции тракториста. Время реакции. Изменение времени реакции в зависимости от сложности дорожно-транспортной ситуации. Мышление. Прогнозирование развития дорожно-транспортной ситуации. Подготовленность тракториста: знания, умения, навыки. Этика тракториста в его взаимоотношениях с другими участниками дорожного движения. Межличностные отношения и эмоциональные состояния. Поведение при нарушении Правил другими участниками дорожного движения. Взаимоотношения с другими участниками дорожного	2		
Тема 6.3. Эксплуатационные показатели тракторов.	**Содержание:**		2		
	1	**Показатели эффективного и безопасного выполнения транспортной работы**: габаритные размеры, параметры массы, грузоподъемность (вместимость), скоростные и тормозные свойства, устойчивость против опрокидывания, заноса и бокового скольжения, топливная экономичность, приспособленность к различным условиям эксплуатации, надежность. Их влияние на эффективность и безопасность дорожного движения. Силы, вызывающие движение трактора: тяговая, тормозная, поперечная.	2		

		Сила сцепления колес с дорогой. Резерв силы сцепления — условия безопасности движения. Сложение продольных и поперечных сил. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости трактора. Системы регулирования движения трактора: системы регулирования тяговой, тормозной (тормозная система) и поперечной (рулевое управление) сил.			
Тема 6.4. Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения.	**Содержание:**		2		
	1	**Управление в ограниченном пространстве, в тёмное время суток**, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке, в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъёмах и спусках, по скользким дорогам, в зоне дорожных сооружений, при буксировке. **Действия тракториста при отказе тормозов, разрыве шины, отказе рулевого управления**, отрыве колеса и привода рулевого управления, при заносе. **Действия тракториста при возгорании трактора, при падении в воду,** попадания провода электролинии высокого напряжения на самоходную машину, при ударе молнии. Понятие об эффективности управления. Безопасность – условие эффективной работы трактора. **Влияние дорожных условий на движение.** Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и гидрометеорологических условий. Особенности движения в тумане, по горным дорогам. Опасные участки автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск, подъезды к мостам, железнодорожным переездам; другие опасные участки.	2		
Тема 6.5. Правила производства работ при перевозке грузов	**Содержание:**		2		
	1	**Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе.** Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам. Установка тракторного прицепа под погрузку. Безопасное распределение груза на тракторном прицепе. Закрепление груза. Безопасная загрузка длинномерных грузов и их крепление .Соблюдение правил безопасности при перевозке грузов. Разгрузка. Требования безопасности при разгрузке.	2		
Тема 6.6. Правовая ответственность тракториста.	**Содержание:**		2		
	1	Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятия и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления трактором. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.	2		

		Понятие об уголовной ответственности. Понятия и виды транспортных преступлений. Характеристика транспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления при эксплуатации трактора. Условия наступления уголовной ответственности. Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Органы, регулирующие отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности на трактор. Налог с владельца трактора. Документация на трактор .Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида».			
	Практические занятия:		12		
	1	Решение ситуационных задач по безопасной эксплуатации СХМ	12		
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 06: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, оформление отчётов по практическим занятиям, написание докладов, сообщений и рефератов, составление схем, решение задач по билетам.			159		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Краткая история развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. 2. Техническая характеристика современных тракторов. 3. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания. 4. Устройство и эксплуатация аккумуляторных батарей. 5. Проверка работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска. 6. Типы сцеплений тракторов, устройство трансмиссий. 7. Устройство дифференциала и его действие.					

8. Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части колесных тракторов. 9. Регулировки рулевого управления, изменение ширины колеи трактора. 10. Гидравлический механизм трактора и его работа в положениях «нейтральное», «подъем», «опускание» и «плавающее». 11. Устройство и технические характеристики тракторных прицепов. 12. Правила дорожного движения РФ. 13. Требования техники безопасности при работе на тракторах.			
Учебная практика Виды работ: 1. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность в учебных мастерских. Общий вводный инструктаж. Оснащение и организация рабочего места слесаря для ремонтных работ. 2. Обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения слесарных работ при ремонте. Выбор и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; Выполнение основных видов слесарных работ; 3. Ознакомление с технологией ремонта двигателя и его систем, электрооборудования, трансмиссии, ходовой части и навесной системы тракторов. 4. Демонтаж и установка агрегатов и узлов трактора; 5. Определение неисправностей тракторов и выполнение работ по их устранению; 6. Пользование специальным инструментом, приборами, оборудованием; 7. Выполнение правил безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены при работе, техническом обслуживании и ремонте тракторов и агрегатируемых с ними машин; 8. Комплектование машинно – тракторных агрегатов. 9. Регулировка и настройка сельскохозяйственных машин на площадке и в полевых условиях. 10. Вождение тракторов МТЗ-82, МТЗ – 320 на трактородроме. 11. Техническое обслуживание тракторов и агрегатируемых с ними сельхозмашин; 12. Установка сельскохозяйственных машин на хранение. **Дифференцированный зачет**	72		
Производственная практика. Виды работ: 1. Знакомство с предприятием, как с объектом практики. Ознакомление со структурой машинно-тракторного парка данного хозяйства, организацией эксплуатации и ремонта тракторов в хозяйстве. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность в производственных мастерских. Общий вводный инструктаж. Оснащение и организация рабочего места слесаря. 2. Подбор и пользование инструментами и приспособлениями для ремонтных работ; 3. Выполнять основные виды слесарных работ при ремонте тракторов и СХМ; 4. Снятие и установка сборочных единиц и деталей тракторов и СХМ; 5. Ознакомление с технологией ремонта двигателя и его систем, электрооборудования, трансмиссии, ходовой части и навесной системы тракторов.	72		

6. Снятие и установка рабочих органов СХМ ; 7. Определение неисправностей тракторов и выполнение работ по их устранению; Применение специальных инструментов, приборов, оборудования; Выполнение правил безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены при работе, техническом обслуживании и ремонте тракторов и агрегатируемых с ними машин; 8. Регулировка и настройка сельскохозяйственных машин на площадке и в полевых условиях. Выполнение технического обслуживания тракторов и агрегатируемых с ними сельхозмашин; 9. Установка сельскохозяйственных машин и тракторов на хранение. 10. Работа на тракторах в качестве стажёра. 11. Комплектование машинно – тракторных агрегатов. 12. Выполнение работ по перевозке грузов. **Дифференцированный зачет**			
Квалификационный экзамен			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Реализация профессиональной программы предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

1. ***Кабинет «Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства».***

оборудование кабинета:

- 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации, ,
- раздаточный дидактический материал;
- двигатель с навесным оборудованием в разрезе на безопасной стойке макеты и плакаты:
- кривошипо-шатунный механизм;
- газораспределительный механизм;
- система питания дизельного двигателя;
- система очистки воздуха двигателей;
- смазочная система;
- система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов; - магнето;
- двигатель пусковой;
- агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин:

2. ***Кабинет «Правила дорожного движения», «Основы управления транспортным средством и безопасность движения», «Оказание первой медицинской помощи».*** оборудование кабинета: - модель светофора

- модель светофора с дополнительными секциями
- учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»
- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»
- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»
- учебно-наглядное пособие «Схема перекрёстка»
- учебно-наглядное пособие «Схема населённого пункта, расположения дорожных знаков и средств регулирования»
- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»
- учебно-наглядное пособие «Дорожно-транспортные ситуации и их анализ»

- учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему» - набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим - медицинская аптечка
- правила дорожного движения Российской Федерации

3. ***Лаборатория №109 «Тракторы и двигатели внутреннего сгорания»***
оборудование лаборатории:
- трактор для регулировочных работ
- двигатель тракторный (монтажный)
- коробка передач на стойке
- ведущие мосты на стойке
- сцепление
- набор деталей кривошипно-шатунного механизма
- набор деталей газораспределительного механизма
- набор деталей системы охлаждения
- набор деталей смазочной системы
- набор деталей системы питания
- набор деталей системы пуска вспомогательным бензиновым двигателем
- набор деталей сцепления
- набор деталей рулевого управления - набор деталей тормозной системы
- набор деталей гидравлической навесной системы
- набор приборов и устройств электрооборудования
- учебно-наглядные пособия по устройству изучаемых тракторов.

4. ***Лаборатория «Сельскохозяйственные машины»*** оборудование лаборатории:
- бороны: (зубовая, дисковая); - грабли ГВК – 6,0, ГВР; косилки:
- культиваторы (разные);
- лущильник дисковый;
- опрыскиватель;
- плуг (навесной, полунавесной),
- погрузчик универсальный;
- пресс-подборщик;
- разбрасыватель органических удобрений;
- сеялка СЗ-3,6, агрегаты, сборочные единицы, - комбайны: (зерноуборочный СК-5);
- механизмы зерноуборочного комбайна:

5. ***Трактородром со следующими элементами***:

«габаритный коридор», «габаритный полукруг», «разгон – торможение»; «змейка»; «остановка и трогание на подъеме»; « разворот»; «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом; эстакада;

Учебная техника: трактор МТЗ-82, набор сельскохозяйственных машин

6. ***Мастерские:*** - слесарная мастерская ***Залы:***

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Волков И.В., Клочков А.В., Ковалев В.Г., Новицкий П.М., Поздняков Ю.М., Рехлицкий О.В., Садов П.П. Уборочные машины «ПАЛЕССЕ» . Учебное пособие. 2021, Республиканский институт профессионального образования (РИПО).
2. Карташевич А.Н., Понталев О.В., Гордеенко А.В., Белоусов В.А., Устройство тракторов. Учебное пособие, 2022, Республиканский институт профессионального образования (РИПО)
3. Кобозев А.К., Швецов И.И., Тракторы и автомобили. Теория ДВС. Курс лекций. 2020, Ставропольский государственный аграрный университет.
4. Клочков А.В., Новицкий П.М. Устройство сельскохозяйственных машин. Учебное пособие. 2021, Республиканский институт профессионального образования (РИПО).
5. Устройство тракторов. Лабораторный практикум. Учебное пособие. 2023, Винничек Л.Ф., Русакович С.И., Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

Дополнительные источники:

1. Б.М. Гельман, М.В. Москвин «Сельскохозяйственные тракторы и автомобили» ч. 1,2. Издательство «Колос»202 г.
2. Б.Н. Четыркин, З.И. Воцкий, Н.Г. Поликутин. «Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации машинно-тракторного парка». Агропромиздат 2019 г.
3. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2012 г.;
4. Власов В.М., Техническое обслуживание и ремонт тракторов. М.: ACADEMA:, 2019.192с.
5. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А.Техническое обслуживание и ремонт тракторов. М.: Форум-Инфра-М:, 2018.-214с.
6. Карагодин В.И., Шестопалов С.К.. Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов. М.: Транспорт, 2009-167с.

7. Родичев В.А. Родичева Г. И. - Тракторы и автомобили
Москва, «Высшая школа», 2016 г.
Родичев В.А. Тракторы. Москва. «ACADEMA» 2008 г.
8.Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: AKADEMA, 2003 г.;
9. Ульман И.Е., Техническое обслуживание и ремонт машин. М.: Агропромиздат, 2018.392с.
10. Шестопалов С.К., Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов. М.: ACADEMA,2019

Интернет-ресурсы:

Организация и технология технического обслуживания и ремонта двигателей СМД. Форма доступа: revolution.allbest.ru/transport/00258198 0/html

Ремонт и техническое обслуживание агрегатов электрооборудования. Форма доступа: books.tr200.ru/v.php?id=359542

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах и лабораториях, оснащенных учебным, методическим, программным обеспечением, а также необходимым набором агрегатов, узлов и деталей тракторов, в соответствии с программой обучения. В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикумы. Для проведения практических занятий широко используется база учебнопроизводственного хозяйства, на которой имеется необходимый набор сельскохозяйственной техники.

Освоению профессионального модуля предшествуют учебные дисциплины : охрана труда, метрология, стандартизация и подтверждения качества, основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской. Число рабочих мест соответствует числу одновременно занимающихся студентов. Каждое рабочее место оснащено набором слесарного и контрольно-измерительного инструментов. Кроме индивидуального комплекта инструментов на каждом рабочем месте в мастерской достаточное количество слесарно-монтажного, разметочного и резьбонарезного инструмента. Практика проводится под руководством мастера производственного обучения, который проводит общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды, а также вводный инструктаж перед каждой темой, следит за своевременным и качественным выполнением заданий и оценивает качество выполненных

работ. Для освоения профессиональной программы обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплинам «Устройство», «Техническое обслуживание и ремонт», «Правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской (доврачебной) помощи» - высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты, преподаватели дисциплин.

Мастера производственного обучения: - наличие удостоверения тракториста-машиниста с/х производства категории «В, С, Д, Е», прошедших стажировку не реже 1-го раза в 3 года и опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки.
ПК1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства с соблюдением правил техники безопасности	Изучает устройство трактора; Выполняет слесарные работы по металлу; Участвует в работах по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин; Выполняет упражнения на площадке трактородрома, в соответствии с требованиями Гостехнадзора.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - промежуточная аттестация; - выполнение практической работы; - зачёт по учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен;

ПК 2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве.	Участвует в составлении машинно- тракторных агрегатов; Участвует в работах: - обработка почвы; - посев и посадка с/х культур; - уход за с/х культурами; - уборка с/х культур;	Текущий контроль в форме: - выполнение практической работы; Итоговый контроль: - зачёт по учебной и производственной практике;
ПК 3. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	Проводит ЕТО колесных и гусеничных тракторов; Проводит ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; Проводит техническое обслуживания с/х машин и оборудования;	Текущий контроль в форме: - выполнение практической работы; Итоговый контроль: - зачёт по учебной и производственной практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- выбор и применение методов и способов	- организация самостоятельных занятий
исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;	при изучении профессионального модуля
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы.	-подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	-подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- работа на современной с/х технике.	-наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение за ролью обучающегося в группе; - портфолио.
ОК 7.Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдение правил техники безопасности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.	- своевременность постановки на воинский учёт -проведение военных сборов
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области профессиональной деятельности	- семинары, -учебно-практические конференции -конкурсы профессионального мастерства -олимпиады

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Соколова Е.В., преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия**.**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические

высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР20	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27, ЛВР14	ПР3- ПР5, ПР9
ОК3	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28, ЛВР17	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24	ПР1-ПР9
ОК5	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17	ПР2- ПР6, ПР9
ОК6	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22, ЛРВ5, ЛРВ7	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9

ПК2.1	Л3,Л14- Л20, МП8-МП16, МП24-МП29, ЛВР14, ЛРВ20	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9
ПК3.1	Л10, Л20, МП3-МП16, МП23-29, ЛРВ7, ЛРВ14	ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП28, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК5.2	Л7, Л19, МП9- МП15, МП23, МП27, ЛВР16, ЛРВ20	ПР2- ПР6, ПР9
ПК6.2	Л9, Л16-Л19, МП11-МП14, МП20-МП29, ЛВР14, ЛРВ17	ПР2, ПР3, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	78		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия	40	16	24
практические занятия	26	10	16
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	26	10	16
профессионально-ориентированное содержание	26	10	16
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**		

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
ВВЕДЕНИЕ Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
	Язык как развивающееся явление. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Лингвистика как наука. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Профессионально-ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности педагога.	**в т.ч. 2**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческого проекта «Россия – многонациональная страна».	**2**	
Раздел 1 Фонетика, орфоэпия, орфоэпические нормы		**4**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1.,
Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения заимствованных/иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке. *Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи.*	2	
Раздел 2 Лексикология и фразеология		**8**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, гипербола,	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Тема 2.2. Основные	Практические занятия		

лексические нормы русского литературного языка.	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Работа с художественными текстами (стихи, сказки, басни).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Содержание учебного материала		
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.		
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
Тема 2.4. Фразеология русского языка.	Практические занятия		
	Фразеологизмы. Крылатые слова. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, относящихся к специальности. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Раздел 3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 3.2. Способы словообразования.	Практические занятия	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования *Употребление приставок в разных стилях речи.*		

	Профессионально-ориентированное содержание Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Выполнение практических упражнений.	в т.ч 4	В форме практической подготовки
Раздел 4. Орфография. Основные правила орфографии.		**6**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 4.1. Орфография как раздел лингвистики.	Практические занятия	2	
	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные. Раздельные и дефисные написания; употребления прописных и сточных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		

Тема 4.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. *Правописание о/е после шипящих и ц.* Употребление буквы ь. Употребление буквы ъ. Правописание суффиксов. Правописание приставок на з- / с-.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 4.3. Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	Правописание окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	

	Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. Работа с художественными текстами разных стилей (стихи, сказки, басни).	в т.ч.4	В форме практической подготовки
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		**16**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики Основные нормы употребления имён существительны: форм рода, числа, падежа.	Практические занятия	2	
	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический анализ слова. Употребление форм имен существительных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
Тема 5.2. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	Содержание учебного материала	2	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
Тема 5.3.	Практические занятия		

Основные нормы употребления порядковых, количественных и собирательных числительных.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	
Тема 5.4. Основные нормы употребления местоимений : формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя.*	Практические занятия	2	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5. Основные нормы употребления глаголов.	Содержание учебного материала	2	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
Тема 5.6.	Практические занятия		

Причастие как особая форма глагола.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.*	2	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Практические занятия	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		

Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	2	

слова.	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Употребление частиц в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. *Профессионально-ориентированное содержание* Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	в т.ч. 4	В форме практической подготовки
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		**20**	

Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.	Практические занятия Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. *Профессионально-ориентированное содержание* Значение словосочетания в построении предложения. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2 в т.ч. 4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2. В форме практической подготовки
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		

Синтаксические нормы. Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов. Основные нормы согласования подлежащего со сказуемым, в состав которого входят слова. меньшинство, большинство, множество, ряд; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющего в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющие в своём составе числительные два, три, четыре или числительные, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
Тема 6.3. Знаки	Практические занятия		

препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	2	
Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Практические занятия	2	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		

Тема 6.5. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при обращении. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	2	
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		

Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практические занятия Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика простых и сложных предложений. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сопоставление устной и письменной речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. *Профессионально ориентированное содержание* Подбор упражнений и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей элементарное представление о предложении и его структуре. Составление связного высказывания на профессиональную тему. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2 в т.ч 4	В форме практической подготовки

	Моделирование коммуникативных ситуаций, подбор картинок и дидактических игр с целью развития умения строить предложения разных типов.		
Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.		**8**	
Тема 7.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма Функциональные стили речи и их особенности.. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Основные признаки разговорной речи; неофициальность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма, экспрессивность. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.

Тема 7.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, точность, логичность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация. Научная статья, доклад, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, сообщение и другие. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: закон, приказ, устав; заявление, доверенность, расписка; резюме, автобиография, характеристика и другие.	2	
Тема 7.3. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, очерк, эссе, интервью, репортаж, статья. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	

Тема 7.4 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка.	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
Раздел 8. Речь. Речевое общение. Текст.		**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК5.1., ПК5.2., ПК6.2.
Тема 8.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Речь. Речевое общение. Речевое общение и его виды.	Текст, его основные признаки, структура. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, влючая графику, инфографику, и прослушанного текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	2	

	Понятие эффективности речевого общения. Речевое поведение спорящих. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат, мотивы и цели; предмет и тема речи, условия общения). Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.		
Тема 8.2. Речевой этикет.	Практические занятия	*2*	
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным речевым ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Речевой этикет в деловом общении. Применение норм речевого этикета в рамках деловой игры.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**72**	
Всего (с сам. работой)		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.*//Русский язык. Базовый уровень 10-11. АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
2. *Гусарова И.В.//*Русский язык. Базовый и углублённый уровни 10. АО “Издательство “Просвещение” Русский язык Гусарова И.В.//Русский язык. Базовый и углублённый уровни АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
3. *Русский язык Гусарова И.В.//*Русский язык. Базовый и углублённый уровни 11. АО “Издательство “Просвещение”, 2021.
4. *Львова С.И., Львов В.В.* Русский язык (базовый уровень) 10. ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2019.
5. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровень) 11 ООО “ИОЦ МНЕМОЗИНА”, 2019/
6. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
7. *Гольцова Н.Г.* Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2018.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.

5. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2021. Русский язык: сборник заданий/А.Ю.Бисеров, И.Б.Маслова.– Москва: ЭКСМО, 2021.–352 с.

Словари

1. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. *Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. *Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

https://biblio-online.ru/

https://videouroki.net/

https://cifra.school

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП1-МП14, МП17-МП23, МП29, ОК1, ОК4, ОК6	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; — представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; — использование навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП23, МП29, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5	— владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР3, МП9, МП15-МП19, МП22-МП24,МП29, ОК2, ОК4, ОК5	— умение анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – владение навыками пунктуационного оформления предложений с разными смысловыми отрезками;

ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК1 – ОК5	– способность анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – правильность и аргументированность использования фразеологических оборотов; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; – способность анализировать устную и письменную речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,	– умение представлять тексты в сочинений различных жанров; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка; — владение нормами русского литературного языка и их применение в речевой практике; □ построение собственных высказываний на заданные темы.
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам литературного языка; – способность создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей, типов и жанров на профессиональные темы; – проведение лингвистического эксперимента и

	использование его результатов в процессе практической речевой деятельности, в том числе профессиональной.

Приложение 3.2
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ЛИТЕРАТУРА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Соколова Е.В., преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л4 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л5 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л6 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л7 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л8 осознание духовных ценностей российского народа;

Л9 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

Л11 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л12 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л13 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л14 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л15 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л16 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л17 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л18 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л19 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л20 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л21 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП4 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП5 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП7 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП9 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП10 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП11 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП13 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП14 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП15 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП16 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП19 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП21 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП22 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП23 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП25 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

принятие себя и других людей:

МП26 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МП27 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРу1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С.

Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

ПРу2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

ПРу3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

ПРу4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

ПРу5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л5, Л15-Л17, МП1-МП7, МП12, МП20, ЛРВ16, ЛВР20, ЛРВ24	ПР2, ПР10, ПР12, ПР13, Пру1, Пру4
ОК2	Л19-Л21, МП3-МП5, МП10-МП12, ЛВР14, ЛРВ16	ПР5, ПР10, ПР12, ПР13, Пру4
ОК3	Л10-Л14, Л17-Л18, МП1-МП10, МП13, МП27, ЛВР17, ЛРВ24	ПР2, ПР6-ПР7, ПР9, ПР11- ПР13, ПРу5
ОК4	Л19-Л21, МП5-МП7, МП13-МП18,МП25-МП27, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24	ПР1-ПР13, Пру4, Пру5
ОК5	Л1-Л3, Л6-14, Л19-Л20, МП5, МП12-МП21, ЛРВ5, ЛВР17	ПР2- ПР3, ПР5, ПР8, ПР11-ПР12, Пру1, Пру5
ОК6	Л1-Л10, Л19-Л21, МП20-МП27, ЛРВ5, ЛРВ7, ЛРВ8, ЛРВ11, ЛРВ12	ПР1, ПР3-ПР4, ПР9- ПР12, Пру1-Пру2

ПК2.1	Л3, Л14, МП2-МП5, МП13, ЛВР16, ЛРВ17	ПР2, ПР6- ПР7, ПР10, Пру4
ПК2.2	Л3-Л5, Л7, Л11- Л12, МП2, МП11-МП13, МП18, ЛВР14, ЛРВ17	ПР2, ПР3, ПР8
ПК3.1	Л4, Л10, Л12-Л14, Л21, МП4-МП9, МП11-МП12, , ЛРВ16, ЛРВ20	ПР11-ПР13, Пру4
ПК3.2	Л4-Л5, Л12-Л14, Л17-Л21, МП5-МП12, МП23-МП27, ЛВР14, ЛРВ17, ЛВР16, ЛРВ20	ПР 5-ПР8, ПР10-ПР13
ПК4.2	Л12, Л14-Л17, МП3- МП5, МП8-МП11, МП17-21, ЛРВ5, ЛВР11, ЛРВ17	ПР1-ПР3, ПР12- ПР13, Пру4
ПК5.1	Л4, Л13-Л14, МП19-МП27, МП8-МП18, ЛРВ11, ЛРВ12, ЛВР14, ЛРВ16	ПР1-ПР4, ПР12- ПР13
ПК5.2	Л1-Л2, Л15-Л21, МП13-МП19, МП23-МП27, ЛВР7, ЛРВ8, ЛРВ16, ЛРВ20	ПР1-ПР5, ПР7, ПР13
ПК6.2	Л6-Л9, Л11-Л14, МП5-МП19, МП29-МП31, ЛРВ12, ЛВР14, ЛРВ17, ЛРВ24	ПР1-ПР3, ПР5- ПР8, ПР10=ПР13

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	108		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	106		
в том числе			
теоретические занятия	66	32	34
практические занятия	42	20	22
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	44	20	24
Профессионально ориентированное содержание	44	20	24
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			**2**

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Примечание
1	2	3	4
Основное содержание			
ВВЕДЕНИЕ Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы..	Содержание учебного материала	**2** **в т.ч. 2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Профессионально-ориентированное содержание Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками).		
Раздел 1 Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.		**6**	В форме практической подготовки
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX –XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрации**. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». *Профессионально-ориентированное содержание* Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2 в т.ч. 2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		В форме практическо

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. ***Для чтения и изучения.*** *Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».* **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая	2 в т.ч. 2	й подготовки

	глубина изображения героев. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина». *Профессионал ориентированное содержание* Подготовка интерактивной презентации по художественно-эстетическому развитию детей на тему «Аудиосказки А.С. Пушкина». (Пересказ, иллюстрирование, театрализованная деятельность). Аналитическая работа с текстами произведений. Литературоведческое исследование текстов художественной литературы по выявлению образцов воспитания, гуманитарного образования. Составление ассоциативного облака слов (произведение по выбору).		
Тема 1.3. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и	2	

	Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».		
	Профессионально-ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами произведений М. Лермонтова. Например, «Роль чтения «Казачьей колыбельной песни».	**в т. ч. 2**	В форме практической подготовки
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**30**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков).		

	Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). **Литература народов России** Стихотворения (не менее одного) Г.Тукая, К.Хетагурова и других. **Зарубежная литература.** **Зарубежная проза второй половины**	в т.ч. 2	В форме практической подготовки

	XIX века. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Большие надежды», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору). **Зарубежная поэзия второй половины XIX века.** Стихотворения А.Рембо, П.Верлена, Ш.Бодлера (не менее двух стихотворений по выбору). **Зарубежная драматургия второй половины XIX века.** Пьесы П. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» (не менее одного произведения по выбору). *Профессионально-ориентированное содержание* Культурно-историческое развитие России середины XIX века.		В форме практической подготовки
Тема 2.2. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (1823 -1886).	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. *Драма «Гроза».* Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	2	В форме практической подготовки

	Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. *Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». **Теория литературы**. Драма. Комедия. **Творческие задания**. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране». *Профессионально-ориентированное содержание* Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».		
Тема 2.3. Жизненный путь	Содержание учебного материала		

и творческая биография И.А. Гончарова (1812–1891).	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.Михалков). *Профессионально-ориентированное содержание* Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2 в т.ч. 2	
Тема 2.4. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (1818 – 1883).	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве	2	

	И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. *Роман «Отцы и дети».* Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…». **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». *Профессионально-ориентированное*	в т.ч. 2	

	содержание Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).		
Тема 2.5. Жизнь и творчество Н.С. Лескова (1831—1895).	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). *Повесть «Очарованный странник».* Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». **Демонстрации.** Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
Тема 2.6. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889).	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		

	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина. **Творческие задания**. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).		
Тема 2.7. Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (1821 –1881).	Содержание учебного материала		
	Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного). *Роман «Преступление и наказание».* Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	4	

	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Для чтения и изучения**. Роман «Преступление и наказание». **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. **Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).		

	Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.8. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (1828 – 1910).	Содержание учебного материала		
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. *Роман-эпопея «Война и мир».* Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. *«Севастопольские рассказы».* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление,	8	

	противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения**. Роман-эпопея «Война и мир». **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи). **Творческие задания**. Исследование и		

	подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть**. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).		
Тема 2.9. Сведения из биографии А.П. Чехова (1860—1904).	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии А.П. Чехова. (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. *Комедия «Вишневый сад».* История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия	6	

	пьесы. Особенности символов. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишнёвый сад». **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».		
РАЗДЕЛ 3 Поэзия второй половины XIX века		6	
Тема 3.1. Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	Содержание учебного материала		
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2

	славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…». Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева. **Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт 2 XIX в»		

Тема 3.2. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (1803 1873). Жизненный и творческий путь А.А. Фета (1820 1892).	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, – о, эти очи*», «*Природа – сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*». **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева. **Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов) *Профессионально ориентированное*	2 в т.ч.2 в т.ч 2	В форме практической подготовки В форме практической подготовки

	содержание Выявление в художественных текстах Ф.И. Тютчева образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Планирование работы по заучиванию стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится…». Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. **Для чтения и изучения**. «Шёпот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришёл к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…», «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». **Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. **Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки		

	иллюстраций к произведениям А.А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов). *Профессионально ориентированное содержание* Выявление в художественных текстах А.А. Фета образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Подбор иллюстраций к стихотворениям А. Фета для детей дошкольного возраста (по выбору)		

Тема 3.3. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого (1817—1875). Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (1821—1878).	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство А.К.Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». **Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне. **Демонстрации**. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала…». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой – прозаик», «А.К.Толстой – драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии	2	

	А.К.Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге. **Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов). Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. *Поэма «Кому на Руси жить хорошо».* Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация. **Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи		

	Н.А.Некрасова. **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**14**	
Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Содержание учебного материала		
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2

	(«Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». **Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я.Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л. В. Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».		
Тема 4.2. Сведения из биографии И.А. Бунина (1870 - 1953).	Содержание учебного материала Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и	2	

	настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX – XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения**. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль». **Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина. **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские		

	образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд» в творчестве А.П.Чехова и И.А. Бунина».		
Тема 4.3. Сведения из биографии А.И. Куприна (1870—1938).	Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. *Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».* *Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы	2	

	личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. *Критики о Куприне* (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О..Михайлов*) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato. **Творческие задания**. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве Александра Куприна».*		
	Профессионально ориентированное содержание Выявление в художественных текстах И.А. Бунина и А.И. Куприна образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	в т.ч. 2	В форме практической подготовки
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала Серебряный век русской поэзии**.** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2	

	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. ***Символизм.*** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения поэтов-символистов по выбору преподавателя. **Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература**. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. **Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).		

	Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*». **Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** **Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942).** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** **Андрей Белый (1880-1934)** Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). **Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).		

	Содержание учебного материала Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев (1886-1921). Сведения из биографии Н.С.Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». Содержание учебного материала Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). **Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». ***Игорь Северянин (1887-1941).*** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина,		

	оригинальность его словотворчества. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). ***Велимир Владимирович Хлебников (1885-1922).*** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).		
Тема 4.5. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев (1884-1937). Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	2	
Тема4.6. Максим	Содержание учебного материала	2	

Горький (1868 – 1936).	Максим Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Произведения М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.		
	Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю. Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в		

	произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся). Наизусть. Монолог Сатина.		
	Профессионально ориентированное содержание Реализация представлений об индивидуальном авторском стиле М. Горького в решении профессиональных задач.	в т.ч 2	В форме практической подготовки
Тема 4.7. Александр Александрович Блок (1880—1921).	Содержание учебного материала	2	
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии (с обобщением ране изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины		

	В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).		
	Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с художественными произведениями А.А. Блока с учетом их жанрово-родовой специфики. Подготовка сообщения «Специфика средств выразительности в произведениях А. Блока.	в т. ч. 2	В форме практической подготовки
РАЗДЕЛ 5 Особенности развития литературы 1920-х годов.		**8**	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2,

Особенности развития литературы 1920-х годов.	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2
Тема 5.2. Тема 5 .2. Сергей Александрович Есенин (1895-1925).	*Содержание учебного материала* Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Чёрный человек» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»,	в т.ч.	

	«Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэма «Чёрный человек». **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А. Блока». **Наизусть**. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	\ В форме практической подготовки
	Профессионально ориентированное содержание Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений С.А. Есенина и их применение при решении профессиональных задач.		
Тема 5.3. Владимир Владимирович Маяковский (1893 1930).	Содержание учебного материала	2	В форме практической подготовки
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения:		

	«А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д.Моора. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	в. т.ч. 2	
	Профессионально ориентированное содержание Разработка сценария квест-игры «Все профессии важны». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение.		
РАЗДЕЛ 6. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов		**18**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

Становление новой культуры в 1930-е годы.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941).	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». **Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической		

	выразительности. **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева – драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938).	Содержание учебного материала	2	
	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).		
Тема 6.4. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940).	Содержание учебного материала	4	
	Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита».		

	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Для чтения и изучения.** Роман «Мастер и Маргарита». **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко). **Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.		
Тема 6.5. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).	Содержание учебного материала	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951).По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Для чтения и изучения**. Рассказы и повести «В прекрасном и яростном		

	мире», «Котлован», «Возвращение». **Теория литературы.** Разнообразие жанров в советской литературе. **Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям А.Платонова.		
Тема 6.6. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984).	Содержание учебного материала	6	
	Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М.Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). «Донские рассказы», «Поднятая целина». **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957 –1958 годы). **Творческое задание.** Исследование и		

	подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**6**	
Тема 7.1. Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А. Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека,	2 в т.ч. 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2 В форме практической подготовки

	В.Ажаева и др.		
	Профессионально ориентированное содержание Составление музыкального репертуара песен военных лет. Анализ основных проблем литературного творчества О.Берггольц, К.Симонова, А. Твардовского, А.Суркова, М.Исаковского, М.Алигер, Ю.Друниной и их соотнесение с профессиональными задачами педагога.		
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966).	Содержание учебного материала	2	
	Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Цикл «Тайны ремесла», «Клятва»,		

	«Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник». **Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А.Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Профессионально ориентированное содержание*		
Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала	2	
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. *Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в		

	жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения**. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. *Диктант по тексту, подготовленному обучающимися, на уроке русского языка.* **Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-х – 1980-х годов		**14**	
Тема 8.1. Особенности	Содержание учебного материала Особенности развития литературы 1950		

развития литературы 1950-х – 1980-х годов	– 1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 –1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя): С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». **Литература народов России.** М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. Старик и море». **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г.Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3 – 6-й струнный квартеты (1946 – 1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э.Денисова, А.Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к	2 в т.ч. 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2 В форме практической подготовки

	сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А.Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 – 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. **Творческие задания**. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». *Профессионально ориентированное содержание* Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 – 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-е – 1980-е годы.	Содержание учебного материала	2	
	Творчество писателей-прозаиков в 1950-е – 1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-х – 1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой		

	Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В. Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матёрой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».		В форме практической подготовки

	А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д.Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В.Ерофеев. «Москва – Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». **Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». **Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. **Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950 – 1980-х годов. **Творческие задания**. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору);	в т.ч. 2	

	«Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». *Профессионально ориентированное содержание* «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»		В форме практической подготовки
			В форме практической подготовки
Тема 8.3. Творчество	Содержание учебного материала		
	Творчество поэтов в 1950-е – 1980-е		

поэтов в 1950-е – 1980-е годы.	годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-х – 1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-х – 1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	2	

	Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):** М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. **Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя). **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня. **Демонстрации**. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950 – 1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы». **Наизусть.** (по выбору обучающихся) не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С.		

	Самойлова, А.А. Тарковского и других)		
Тема 8.4. Драматургия 1950-х – 1980-х годов.	Содержание учебного материала		
	Драматургия 1950-х – 1980-х годов. Особенности драматургии 1950-х – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-х – 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970 – 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970 – 1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя): В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России**. Мустай	2 в т.ч. 2	

	Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература**. Б.Брехт. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950-х – 1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-х – 1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-х – 1980-х годов». *Профессионально ориентированное содержание* Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970 – 1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».		
Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский.	Содержание учебного материала		
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-	2 в т.ч. 2	

	единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX – XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Профессионально ориентированное содержание* Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».		
Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008).	Содержание учебного материала Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матрёнин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрёны. «Лагерная проза»	2	

	А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация**. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания**. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».		
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972).	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова. **Для чтения и изучения**. Драма «Утиная охота». **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация**. Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.	2	

	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».		
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)		**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала		
	Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-х – 1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б.К.Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В.Иванов. Произведения по выбору. З.Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б.Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В.Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.	2 в т.ч 2	В форме практической подготовки

	Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения:** В.Набоков. «Машенька». **Теория литературы.** Эпос. Лирика. **Творческие задания**. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». *Профессионально ориентированное содержание* Русское литературное зарубежье 1920-х – 1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-х – 1930-х годов.		
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов		2	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов	Содержание учебного материала		
	Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ПК4.2 ПК5.1 ПК5.2 ПК6.2

	литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В.Астафьев. «Прокляты и убиты». Г.Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997 – 1998), «В творческой лаборатории»,		

	«Nota bene», «С Новым годом!». **Литература народов России**. По выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других); **Теория литературы**. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. **Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980 – 2000-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX – XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**188**	
Всего (с сам. работой)		**192**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях) 10 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», М-2022.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. 11класс. Литература (в 2 частях) Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И. 10 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие, под редакцией Коровина В.И. 11класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2018.
6. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. – М., Дрофа, 2018.
7. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. – М., 2014.
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
9. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. – М., 2018.
10. Зинин С. А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2018.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2016.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2016.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2015.
16.Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. ГА.Обернихиной. – М., 2014.
17.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
18.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. – М., 2018.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. – М., 2018.
3. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
4. Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. – М., 2011.
5. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. – М., 2012.
6. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.
8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М., 2014.
9. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Киров, 2011.
10. Современная русская литература конца XX – начала XXI века. – М., 2011.
11. Черняк М.А. Современная русская литература. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1, МП11-МП14, МП17-МП23, МП28, ОК1, ОК4, ОК6	– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произ-ведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;

ПР2, МП6-МП8, МП11-МП15, МП19-МП25, МП27, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5	– определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
ПР3, МП9, МП15-МП19, МП22-МП27 ОК2, ОК4, ОК5	– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПР4, МП6-МП9, МП15-МП19, МП22-МП25, ОК1 – ОК5	определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

	выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произ-ведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23,МП25-МП26 ОК1, ОК4 –ОК6	– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23, ОК4, ОК6	– определение стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлений, индивидуального авторского стиля; – умение проводить сопоставительный анализ образов в произведениях детской художественной литературы; – умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать

	конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП27, ОК3, ОК4,	– осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произ-ведений, входящих в круг детского чтения; –выразительное чтение произведений детской художественной литературы (или их фрагментов), соблюдая нормы литературного произношения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; –работа с дополнительной литературой (выполнение докладов и рефератов) по направлению профессиональной деятельности;
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП23 ОК1–ОК6	– понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; -умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); – формулирование темы, идеи, жанра, композиции, системы образов, авторской позиции в произведении, изобразительно-выразительных средств языка; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

Английский язык

по специальности

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от21 мая 2025 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Чальцева Яна Владимировна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.05 Агрономия.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 32.02.05 Агрономия.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

метапредметных:

<u>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>
<u>базовые логические действия:</u>
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<u>базовые исследовательские действия:</u>
МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<u>работа с информацией:</u>
МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего *тематического содержания речи*: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные

средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 *овладение фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 *знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 *овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи* не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 *овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 *овладение социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 *овладение компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 *развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 *приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:* участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3.Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

СИНХРОНИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Метапредметные	**Предметные**
ОК1	МП1-МП12, МП23-МП27, МП29	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР9
ОК2	Л20, МП13- МП16, МП27	ПР3- ПР5, ПР9
ОК4	МП8-МП12, МП16-МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК6	Л4, МП5-МП7, МП21-МП22	ПР2- ПР6, ПР9
ОК9	МП8-МП10, МП22	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК 1.7	МП18-МП16, МП29-МП31 МП23-МП25,МП30-МП38	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	72	34	38
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	70		
в том числе:			
теоретические занятия			
практические занятия	70	34	36
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	70	34	36
профессионально-ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)			**2**

2 Тематический план и содержание учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Примечания
1	2		3	
	Первый семестр 34 часа			
Введение	Роль иностранного языка в современном мире и при выборе профессии		**2**	2ч. В форме практической подготовки
Раздел 1 Давайте познакомимся			**4**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**		
	1	**Практическое занятие №1**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные правила чтения гласных и согласных.		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий,	**1**	**Практическое занятие №2**	2	
		Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы)/ Порядок слов в английском предложении. Глагол to be в Present Simple		

должность, место работы)				
Раздел 2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			**2**	
Тема 2.1 Семейные отношения. Домашние обязанности. Моя семья.	**1**	**Практическое занятие №3**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Моя семья. Глагол to have в Present Simple.		
		Домашние обязанности. Личные местоимения. Притяжательные местоимения		
Раздел 3.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			**2**	
Тема 3.1. .Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)Мой дом. (Моя квартира)	**1**	**Практическое занятие №4**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Мой дом. (Моя квартира) The Present Simple Tense		
Раздел 4 Хобби, досуг			**4**	
Тема 4.1 Хобби	**1**	**Практическое занятие №5**		2ч. В форме практической подготовки
		Хобби. Множественное число существительных	2	
		Хобби молодежи в РФ и в Великобритании	2	
Раздел 5 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			**4**	

Тема 5.1 Экскурсия по родному городу.	**1**	**Практическое занятие №6**	2	2ч. В форме практической подготовки
		Экскурсия по родному городу. Притяжательный падеж имён существительных		
Тема 5.2 Ориентация в незнакомом городе.	**1**	**Практическое занятие №7**	2	
		Ориентация в незнакомом городе. Числительные.		
Раздел 6. Магазины, товары, совершение покупок.			**2**	
Тема 6.1. Виды магазинов. Товары. Покупки.	**1**	**Практическое занятие №8**	2	
		Виды магазинов. Товары. Предлоги.		
Раздел 7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			**2**	2ч. В форме практической подготовки
Тема 7.1 Мой любимый вид спорта. Здоровый образ жизни.	**1**	**Практическое занятие №9**	2	
		Мой любимый вид спорта. Some, any, no и их производные.		
		Здоровый образ жизни. The Past Simple Tense.		
Раздел 8 Россия			**4**	
Тема 8.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	**1**	**Практическое занятие №10**		2ч. В форме практической подготовки
		Географическое положение .Климат. Население.	2	

устройство.		Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
Раздел 9. **Англоговорящие страны**			**2**	
Тема 9.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**1**	**Практическое занятие №11**	2	2ч. В форме практической подготовки
		. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. Повелительное наклонение. Обычаи, традиции, англоговорящих стран. The Future Perfekt Tense.		
Раздел 10 Научно- технический прогресс			**4**	2ч. В форме практической подготовки
Тема 10 .1 Научно-технический прогресс**.**	**1**	**Практическое занятие №12**	2	
		Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.		2ч. В форме практической подготовки
	1	**Практическое занятие**	2	
		Обозначение действий, необходимых для пользования компьютером. Роль Интернета в жизни студента.		
Раздел 11			**4**	2ч. В форме

Человек и природа, экологические проблемы				практической подготовки
Тема 11.1 Человек и природа, экологические проблемы	**1**	**Практическое занятие №13**	2	
		Роль искусства и культуры в жизни человека		
	1	**Практическое занятие №14** Роль книг в жизни человека. Страдательный залог времен группы Perfekt.	2	2ч. В форме практической подготовки
Второй семестр 38 часов				
Раздел 12 Достижения и инновации в области науки и техники			**10**	
	Практическое занятие№15			
Тема 12.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Чтение и перевод текста «Наука и технологии»		2	2ч. В форме практической подготовки
	Выполнение грамматических упражнений по теме.		2	
	Введение новой лексики.		2	
	Повторение времен английского глагола.		2	
	Практика аудирования		2	
Раздел 13 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			**10**	2ч. В форме практической подготовки
Тема 13.1	**1**	**Практическое занятие №16**		
		Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	2ч. В форме практической подготовки
		Работа на производстве.	2	
		Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
		Числительные.	2	

		Промышленность в России.	2	
Раздел 14 Современные компьютерные технологии в промышленности			**10**	
Тема 14.1 Современные компьютерные технологии в промышленности	**1**	**Практическое занятие№17**		
		Достижения науки.	2	2ч. В форме практической подготовки
		Современные информационные технологии.	2	
		ИКТ в профессиональной деятельности	2	
		Введение и отработка новой лексики.	2	
		Виды вопросительных предложений	2	
Раздел 15 Отраслевые выставки			**8**	
Тема 15.1 Отраслевые выставки	**1**	**Практическое занятие №18**		2ч. В форме практической подготовки
		Чтение и перевод текста «Национальные и международные выставки»	2	
		.Составление диалогов по теме.	2	
		Выполнение упражнений по тексту.	2	
		Зачетное занятие	2	
Всего **максимальная учебная нагрузка:72** **в том числе:** **обязательная аудиторная нагрузка: 70** **В форме практической подготовки: 70** **Консультации:0** **Экзамен:0**				

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Английский язык

1. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. М: ЮНВЕСТ,2007 г;

2. Выборова Г.Е. 70 устных тем по английскому языку: пособие к базовому курсу – М: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2008 г;

3. Кисунько Е.И. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ –М: АСТ:Астрель,2009 г.

4. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 167, 2010

5. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 217, 2010

6. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М.

Просвещение; СПб, p.37, 2010

Интернет – ресурсы:

1. Мультимедийный курс REWARD InterN@tive – компьютерная программа для обучения современному английскому языку (одобрена Министерством образования РФ);
2. The Heinemann TOEFL. Курс подготовки к экзамену и практические тесты;
3. Компьютерная программа Platinum De Luxe.
4. Компьютерная программа. Подготовка к ЕГЭ (английский язык) - ООО Издательство «Тригон», Россия, 2016 г.
5. РЭШ-Российская электронная школа.
6. LearningApps-образовательный онлайн-ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, Л13, Л14, , Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29 ЛРВ16, ЛВР12- ОК1, ОК4, ОК6	- владение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания; -создание устных монологических высказываний; -умение вести разные виды диалога; -восприятие на слух и понимание звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -чтение и понимание несложных аутентичных текстов; - заполнение анкет; -сообщение о себе основных сведений;
ПР2, Л16, Л20, МП12- МП21, МП27, ЛВР 8-14, ОК2	— владение фонетическими навыками; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей фраз; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками;
ПР3, Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП7-МП8, МП10, МП14-МП20, МП27-МП29, ЛВР16, ЛРВ20, ЛРВ24,ОК4	— знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; - знание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

ПР4, Л1, Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22, ЛВР17-24 ОК6	-умение распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц. Согласно тематическому содержанию;
ПР5, МП6-МП8, МП15-МП19, МП22-МП25, МП29, ОК2, ОК4, ОК5	—умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР6, МП11-МП19, МП22-МП23, ОК1, ОК4 –ОК6	-знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ; -использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; -знание и использоватние в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка -умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
ПР7, МП17-МП19, МП22-МП23,МП28, ОК4, ОК6	— умение анализировать тексты различной тематики, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; — знание изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
ПР8, МП6-МП8, МП15, МП18-МП19, МП22-МП23, МП25, МП29, , ОК3, ОК4,	– умение использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, языковую и контекстуальную догадку;
ПР9, МП6-МП8, МП15, МП11-МП14, МП17-МП25, МП29, ОК1–ОК6	– анализ/редактирование профессиональных текстов с точки зрения соответствия нормам английского языка ; -умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

МАТЕМАТИКА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 21 мая 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Урбанович Светлана Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л17 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л18 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л19 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л20 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л21 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л22 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л23 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л24 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л25 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
Л26 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л27 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л28 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:

МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП9 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МП10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МП11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП15 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП18 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП19 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП20 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП21 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП24 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП25 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП26 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП27 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП28 давать оценку новым ситуациям;

МП29 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП30 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП31 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП32 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП33 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП34 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП35 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП36 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП37 признавать свое право и право других людей на ошибки;
МП38 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

личностных результатов воспитания:

ЛРВ5 – занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
ЛВР7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛВР22 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛВР25 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ЛВР30 – готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса и в многообразных обстоятельствах. Понимающий сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей и, следовательно, умеющий находить индивидуальный подход к каждому клиенту;
ЛВР34 – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 4.1. Обеспечивать технологический процесс производства, обработки, затаривания и хранения семян и посадочного материала.
ПК 4.2. Вести учет семенных участков, условий производства, обработки, хранения и реализации семян и посадочного материала.
ПК 4.3. Организовывать и осуществлять проведение сертификации семян и посадочного материала.
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л19-Л21, МП2-МП7, МП9-МП13, ЛВР22	ПР1-ПР14
ОК2	Л26-Л28, МП14-МП18, ЛВР22	ПР5, ПР6, ПР11
ОК3	Л11-Л14, МП26-МП29, МП31-МП35, ЛВР30, ЛВР34	ПР3, ПР10, ПР13
ОК4	Л22, Л28, МП22-МП25, МП36-МП38, ЛВР25	ПР1-ПР14
ОК5	Л15-Л18, МП19-МП21, ЛВР30	ПР7, ПР9, ПР14
ОК6	Л1-Л10, МП8, ЛРВ34	ПР8, ПР13, ПР14

ОК7	Л23, Л25, МП11, МП30, ЛРВ7	ПР4, ПР11, ПР12
ПК 1.4.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП8, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР10, ПР12
ПК 2.2.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР1-ПР14
ПК 3.3.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР10, ПР12
ПК 4.1.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР1-ПР14
ПК 4.2.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР1-ПР14
ПК 4.3.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР1-ПР14
ПК 5.7.	Л19, Л20, МП1-МП6, МП11, МП12, ЛРВ22, ЛРВ34	ПР1-ПР14

1.4. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 курс**	**2 курс**
Объем образовательной программы (всего)	340	130	210
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	336		
в том числе			
теоретические занятия	198	78	120
практические занятия	132	52	80
контрольные работы	12	4	8
из них в форме практической подготовки			
профессионально-ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	4		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**6**

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.4., ПК1.5. В форме практической подготовки
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении профессии	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Тема 1.4. Процентные вычисления	*Практические занятия*	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
Тема 1.5.	*Практическое занятие*		

Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа №1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ПК1.4., ПК1.5.
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	В форме практической подготовки
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Координаты и векторы		**16**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7.
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	6	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		

Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	В форме практической подготовки
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №3		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	ОК5, ОК6, ОК7.
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6.	*Практическое занятие*		

Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	В форме практической подготовки
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа №4		

Раздел 5. Комплексные числа		**8**	
Тема 5.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	*Практические занятия*	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		

Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	*Практическое занятие*	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	В форме практической подготовки
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		

Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа №5		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**46**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.4., ПК1.5.
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		

Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	4	В форме практической подготовки
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	*Практическое занятие*	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
Тема 7.9.	Содержание учебного материала		

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	4	В форме практической подготовки
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	4	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	*Практические занятия*	4	
	Комбинации геометрических тел		
Тема 7.16.	*Практические занятия*		

Геометрические комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа №6	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	В форме практической подготовки
Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни	*Профессионально-ориентированное содержание* Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение *Контрольная работа №7*	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**18**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Комбинированное занятие	4	
Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала		

Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа №8		
Раздел 10. Показательная функция		**18**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
Тема 10.1. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств	*Практические занятия*	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
Тема 10.3. Системы	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		

показательных уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа №9	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**30**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7.
Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
	Комбинированное занятие		

Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике	*Практические занятия*		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	
Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
	Контрольная работа №10		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**10**	
Тема 12.1. Множества	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2. Операции с множествами	*Практическое занятие*		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3. Графы	*Практические занятия*		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	
Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		

применение	*Контрольная работа №11*	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**26**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7.
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	*Практические занятия*	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		

		4	
Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	*Профессионально-ориентированное содержание*		В форме практической подготовки
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	

Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа №12		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**28**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	В форме практической подготовки
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	*Профессионально-ориентированное содержание*	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	*Практическое занятие*	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**340**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".
8. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".
9. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

Дополнительные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП2-МП7, МП9-МП13, ОК1	использование различных методов доказательств, алгоритмов решения задач, аксиом и теорем, доказательных рассуждений в ходе решения задач
ПР2, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4	вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР3, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4	решение рациональных, иррациональных, показательных, степенных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем
ПР4, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК7	нахождение производных элементарных функций, используя справочные материалы; исследование функции на монотонность, нахождение наибольших и наименьших значений функции; применение производной при решении задач на движение, решение практико-ориентированных задач на наибольшие и наименьшие значения функций, на нахождение пути, скорости, ускорения
ПР5, МП2-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4	построение графиков рациональной, показательной, степенной, логарифмической, тригонометрической, обратной функций, использование графиков при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражение формулами зависимости между величинами
ПР6, МП2-МП7, МП9-МП18, МП22-МП25,	решение текстовых задач разных типов; составление выражения, уравнения, неравенства и их систем по условию задачи, исследование полученных решений

МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4	
ПР7, МП2-МП7, МП9-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5	использование понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора при решении задач; понимание информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках; представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данных
ПР8, МП2-МП7, МП8-МП13, МП22-МП25, МП36-М38, ОК1, ОК4, ОК6	способность оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события; вычисление вероятности с использованием графических методов; применение формул сложения и умножения вероятностей; способность оценивать вероятности реальных событий; приведение примеров проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР9, МП1-МП7, МП9-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5, ПК1.4., ПК1.5.	способность использовать понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использование при решении задач изученных фактов и теорем планиметрии; способность оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР10, МП2-МП7, МП9-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4, ПК1.4., ПК1.5.	способность оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображение многогранников и поверхностей вращения, их сечений от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавание симметрии в пространстве; способность распознавать правильные многогранники
ПР11, МП1-МП7,	способность оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

МП9-МП18, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7.	использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР12, МП1-МП7, МП9-МП13, МП22-МП25, МП30, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК7, ПК1.4., ПК1.5.	вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР13, МП2-МП13, МП22-МП29, МП31-МП38, ОК1, ОК3, ОК4, ОК6.	способность оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР14, МП2-МП13, МП19-МП25, МП36-МП38, ОК1, ОК4, ОК5, ОК6	способность выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; способность приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Приложение 3.5
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ИНФОРМАТИКА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 10 от «21» мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Ю.Ю. Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. №444, зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2021 г. №64664) и с учетомФедерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 35.02.05 «Агрономия»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчики: Титаренко О.В., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2 Место общеобразовательного предмета в учебном плане

Общеобразовательный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности35.02.05 «Агрономия».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета (ОУП) «Информатика» в структуре ООП СПО направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

• умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

• умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

• умения и навыки безопасного для здоровья использования различных электронных средств обучения;

• умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности

В процессе освоения предмета ОУП.05 «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

Л1осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

2) патриотического воспитания:

Л2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

Л3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетического воспитания:

Л4 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

5) физического воспитания:

Л5 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

Л6 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л7 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

Л8 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

Л9 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

1.3.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

МП3делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

МП4 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

б) базовые исследовательские действия:

МП5 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

МП6 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

МП7 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

в) работа с информацией:

МП8 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

МП9 оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

МП10 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

МП11 анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

МП12 формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

МП13 создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

МП14 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

МП15 воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

МП16 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

МП17 представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

б) совместная деятельность:

МП18 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

МП19 выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

МП20 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МП21составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

б) самоконтроль:

МП22 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

МП23 оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП25эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП26 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МП27принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательного предмета **«Информатика» обучающимися осваиваются предметные результаты:**

ПР1владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, обучающиеся приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 35.02.05 Агрономия
ПК 1.1	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ПК 2.1.	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
ПК 2.9.	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№1 семестра**	**№ 2 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	108	34	74
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108	34	74
в том числе			
теоретические занятия	62	22	40
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	44	12	32
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки			
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.)			
(если предусмотрено)			
Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета	2		2

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Примечание
1	2	3		
Введение	Техника безопасности. Цели и задачи данного курса. Введение в специальность.	**1**	1	
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека.		**33**		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**			
	1 **Тема 1.1.1Основные этапы развития информационного общества.** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Этапы развития вычислительной техники: абак, счёты, арифмометр, первые вычислительные машины (машина Беббиджа, калькулятор Лейбница и др.), ЭВМ на радиолампах, на транзисторах, на БИС, на СБИС, современная компьютерная техника. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	1	1	
Тема 1.2.Подходы к понятию и измерению информации.	**Содержание учебного материала**			
	2 **Тема 1.2.1**. **Информация ее виды и свойства Методы и модели оценки количества информации** Информация. Измерение информации. Информация в живой и неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек и информация, информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных	2	2	

		носителей информации. Архив информации			
	В том числе, практических занятий				
	3	ПЗ №1 Количество информации Методы и модели оценки количества информации.	2		В форме практической подготовки

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	**Содержание учебного материала**				
	4	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	2	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**				
	5	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видео данных.	2		
	В том числе, практических занятий				
	6	№2Представление информации в различных системах счисления.	2		В форме практической подготовки

Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логик	**Содержание учебного материала**				
	7	**Тема 1.4.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера.** Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	2	
	В том числе, практических занятий				
	8	№3 Решение задач с логическими операциями, высказываниями. Построить таблицу истинности. Графический метод алгебры логики.	2		В форме практической подготовки
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**				
	9	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	2	
	В том числе, практических занятий				
	8	№3 Решение задач с логическими операциями, высказываниями. Построить таблицу истинности. Графический метод алгебры логики.	2		В форме практической подготовки
Тема 1.5Основы алгоритмизации и программирования	**Содержание учебного материала**				
	11	**Тема 1.5.1Алгоритм и способы его описания. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.** Основные сведения об алгоритмах. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма. Алгоритмические структуры. Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция. Запись алгоритмов на языках программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия.	2	2	

		Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.			
	12	**Тема 1.5.2 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности.** Структурированные типы данных. Общие сведения об одномерных массивах. Вспомогательные алгоритмы. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Задачи поиска элемента с заданными свойствами Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива. Структурное программирование	2		
	В том числе, практических занятий				
	13	№ 5 Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере Запись алгоритмов на языках программирования Pascal.	2		В форме практической подготовки
Тема 1.6 Модели и моделирование	**Содержание учебного материала**				
	14	**Тема 1.6.1Представление о компьютерных моделях** Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	2		
	15	**Тема 1.6.2Списки, графы, деревья и таблицы**. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	2		
	16	**Тема 1.6.3Моделирование в графах** Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	2		

	В том числе, практических занятий				
	17	№6 Примеры использования моделей Математические модели в профессиональной области	2		В форме практической подготовки
2 полугодие					
Раздел 2Средства информационных и коммуникационных технологий			**22**		
Тема 2.1Компьютер и его программное обеспечение	18	**Тема 2.1.1Архитектура компьютера. Основные характеристики.** Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2		
	19	**Тема 2.1 2 Виды программного обеспечения компьютеров** Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	2		
Тема 2.2 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	20	**Тема 2.2.1 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя.** Общие сведения о компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; Локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети.	2		
	21	**Тема 2.2.2 Структура и основные принципы работы сети Internet** Общие сведения о глобальных сетях (Интернет) Представление о структуре и системе адресации, доменные имена, протоколы передачи данных. Сеть WWW, гипертекстовое представление информации. Обзор наиболее популярных Интернет обозревателей на различных платформах, сравнительные характеристики по функциональным возможностям данных программных продуктов. Использование	2		

		ресурсов глобальной сети Интернет			
	22	**Тема 2.2.3Службы сети Интернет** Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), Интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2		
	23	**Тема 2.2.4 Сетевое хранение данных и цифрового контента** Компьютерные сети. Сетевое оборудование. Сетевые карты, подключения, сетевые кабели. Настройка локальной сети. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Облачные сервисы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Администрирование локальной компьютерной сети	2		
		В том числе, практических занятий			
	24	№7 Организация работы пользователей в компьютерных сетях Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети)	2		В форме практической подготовки
	25	№8Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2		В форме практической подготовки
Тема 2.3Основы защиты компьютерной информации	26	**Тема 2.3.1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач Безопасность при работе с вычислительными устройствами, промышленная гигиена, эргономика, энергосбережения и ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему	2		

		месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			
	27	**Тема 2.3.2 Антивирусные средства защиты информации** Защита информации от несанкционированного использования. Принципы антивирусной защиты персонального компьютера. Безопасность в Интернете(сетевые угрозы, мошенничество)	2		

	В том числе, практических занятий				
	28	№9 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту Профилактические мероприятия. Отработка организационных мероприятий по защите информации ПД	2		В форме практической подготовки
Раздел 3 Использование программных систем и сервисов			**50**		
Тема 3.1. Компьютерная система обработки информации		**Содержание учебного материала**			
	29	**Тема 3.1.1 Обработка информации в текстовых процессорах.** Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	2	
	30	**Тема 3.1.2Технология создания структурированных документов** Правила работы с документами, способы и средства размещения, редактирования, форматирования и иллюстрирования текста. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Шаблоны. Требования к сохранению, печати и закрытию документов.	2		
	31	**Тема 3.1.3 Информационные технологии для работы с текстовой информацией** Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.).	2		

	В том числе, практических занятий				
	32	№10Создание текстовых документов. Шрифты и форматирование. Приемы редактирования	2		В форме практической подготовки
	33	ПЗ №11 Многостраничные документы Структура документа	2		В форме практической подготовки
	34	№12Гипертекстовые документы. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Совместная работа с документом	2		В форме практической подготовки
Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	35	**Тема 3.2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах** Табличный редактор Excel. Назначение, возможности и применение электронных таблиц, принципы их построения и организация работы с ними. Основные элементы экранного интерфейса. Опции меню и панели инструментов. Правила ввода, обработки, оформления, редактирования данных и выполнения вычислительных операций. Приемы построения алгоритмов обработки информации.	2	2	
	36	**Тема 3.1.5. Организация расчётов в электронных таблицах. Формулы и функции.** Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице. Защита таблиц.	2		
	Практические занятия				
	37	№ 13Создание и заполнение электронных таблиц, на основе представленных данных. Адресация. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.	2	2	В форме практической подготовки
	38	№14Формулы и функции в электронных таблицах. Математические и статистические функции. Логические функции	2		В форме практической подготовки
	39	№15 Визуализация данных в электронных таблицах			В форме практической подготовки
Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедия**.**	**Содержание учебного материала**				
	40	**Тема 3.3.1 Представление о программных средах компьютерной графики** Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Методы	2	2	

		представления графических изображений. Компьютерная графика и ее виды.Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).			
	41	**Тема 3.3.1 Представление о программных средах компьютерной графики** Назначение и возможности программ обработки звука. Обзор инструментов. Настройка параметров. Запуск приложения. Оцифровка и редактирования звука Программы по записи и редактирования звука (ПО Аудио Мастер).	2		
	Практические занятия				
	42	№16 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2		В форме практической подготовки
	43	№17 Программы по записи и редактировании звука (ПО Аудио Мастер).	2		В форме практической подготовки
Тема 3.4. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала**				
	44	**Тема 3.4.1. Информационные технологии презентационной графики** Современные способы организации презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2		
	45	**Тема 3.4.2. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2		
	Практические занятия				
	46	№18 Основные этапы разработки презентации.	2		В форме практической подготовки
	47	№19 Создание презентации с интерактивными элементами. Применение программируемых элементов управления в презентации	2		В форме практической подготовки
Тема 3.5. Технология	**Содержание учебного материала**				
	4	**Тема 3.5.1. Основные сведения о цифровом представлении видео информации**	2		

обработки графических объектов	8	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео и мультимедийных файлов. Алгоритм создания видеоролика.			
	49	№20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Основные приемы видеомонтажа. Импорт изображений, видео, звука	2		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**				
	50	**Тема 3.6.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных** Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	2	3	
	Практические занятия				
	51	№21 Создание и обновление информации в базе данных. Реализовать и сделать запросы к созданной базе данных при помощи SQL	2		В форме практической подготовки
Тема3.7 Гипертекстовые способы хранения и представления информации	**Содержание учебного материала**				
	52	**Тема 3.7.1. Основы языка разметки гипертекста** Понятие гипертекстового докментаю Структура HTML-документа. Элементы дизайна Web-страниц. Практическое применение языка разметки гипертекста HTLM Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента.	2	2	
	Практические занятия				
	53	№22 Разработка сайта с использованием webредактора	2		В форме практической подготовки
Зачет	**54**	Дифференцированный зачет	**2**		
		Итого	**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Учебно – методические средства обучения и контроля В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

1) Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова А. Ю. Босова. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с.
2) Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник/Л. Л. Босова А. Ю. Босова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 256 с.
3) ***Цветкова М.С., Великович Л.С.*** **Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014**
4) ***Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.*** **Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.**
5) ***Цветкова М.С.*** **Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.**

Интернет-ресурсы:

1) Седых, Ю. И. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. И. Седых, В. В. Кургасов. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 119 с. - ISBN 978-5-00175-1 87-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/130965 (дата обращения: 04.10.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2) www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3) www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4) www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5) www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6) http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7) www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8) www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9) www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10) www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11) www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).
12) www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5Тема 3.6Тема 3.7	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.4Тема 1.5 Тема 1.6Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 1.6	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.3 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.3Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1Тема 2.2 Тема 3.1Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.ПК 1.2ПК 1.7 ПК 2.1ПК 2.9		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 3.6
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ИСТОРИЯ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от 25 мая 2023 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Афанасьев Станислав Владимирович, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «История» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Освоение содержания общеобразовательного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,

общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л13-Л15, МП1-МП5, МП -10	ПР5-ПР6, ПР8
ОК2	Л18-Л20, МП11-МП13	ПР7- ПР8
ОК4	Л9, Л16, МП18-МП20, МП28-МП29,	ПР8-ПР9
ОК5	Л9-Л12, МП- 14, МП16-МП17	ПР3, ПР10
ОК7	Л8, Л17. МП2-МП5, МП21-МП22	ПР1-ПР11
ОК9	Л9-Л12, МП- 14, МП16-МП1	ПР3, ПР10
ПК1.1.	Л11-Л14, МП11-МП13	ПР8, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	136	52	84
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	136	52	84
в том числе:			
теоретические занятия	92	40	52
практические занятия	42	12	30
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	42	30	32
профессионально-ориентированное содержание	42	30	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**2**

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «История»

Наименование разделовитем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объемчасов	Формируемыеобщие и профессиональныекомпетенции
1	2	3	4
Раздел1.РоссиявгодыПервоймировойвойныиПерваямироваявойнаипослевоенныйкризисВеликой Российскойреволюции(1914–1922)		**28**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.1.Россия и мир вгоды Первоймировойвойны	**Основноесодержание**	**14**	ОК02 ОК05 ОК09
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.Новейшая история:понятие,хронологическиерамки,периодизация.Развитиеиндустриальногообщества.Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новыелидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.РегиональныеконфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняяполитика. ПричиныиначалоиходПервоймировойвойны.Стремлениевеликихдержавкпеределумира.УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениеввойнуевропейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Изменениявсоставевоюющихблоков(вступлениеввойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии).Четверной союз.Верден.Сомма.Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведениявойны. Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылувоюющихстран.Вынужденныепереселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Ростантивоенныхнастроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.	14	

	РоссийскоегосударствоиобществовгодыПервоймировойвойны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизмвоинов.Людскиепотери.Политизацияиначаломорального разложения армии. Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формировани евоенно- промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Соде йствие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощифронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки вдеревне. Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Пол итическиепартии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурныепоследствияПервоймировойвойны		

Тема 1.2.Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков	**Основноесодержание**	**6**	ОК02 ОК04 ОК05 ОК09
	ПричиныВеликойроссийскойреволюцииееначальныйэтап. ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядо создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьскаяреволюция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория инаселение.Объективныеисубъективныепричиныобострениякономическогоиполитического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные иконфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидерынаканунереволюции. Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва,периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства ипрограмма его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и егодекреты. Весна-лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлиянияБольшевиковво главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитическийдеятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией исаботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г.	6	

Тема 1.3.Гражданская война и еепоследствия. КультураСоветской Россиив периодГражданскойвойны	**Основноесодержание**	**8**	
	ПричиныиэтапыГражданскойвойнывроссии. Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917-весной1918г.Началоформирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкогокорпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Пали траантибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белогодвижения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села:красныепродотрядыибелыереквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность,административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйи белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов. ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальныйфактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция иформирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах вконце1921-1922г. СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропаганда исекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	6	ОК02 ОК04 ОК05 ОК09

	Практические занятия	2	
	РеволюцияиГражданскаявойнавРоссии.Общественно-политическаяисоциокультурнаяжизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2 2	
Профессионально-ориентированноесодержание			
«Жизньвкатастрофе»:культураповседневностиистратегиивыживаниявгодывеликихпотрясений(технологическая карта1примерногоучебно-методическогокомплекса).Нашкрайв1914-1922гг.		2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК…
Раздел2.Межвоенныйпериод(1918–1939).СССРв1920–1930-егоды		**34**	ОК01,ОК02,ОК04 ОК05, ОК09
Тема2.1. СССРв20-егоды.Новаяэкономическаяполитика	**Основноесодержание**	**6**	ОК02 ОК04 ОК05
	Социально-экономическийиполитическийкризисвРСФСРвначале20-хгг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическаяситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921-1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье идругие.Кронштадтскоевосстание. Отказбольшевиковот"военногокоммунизма"иперехоткновойэкономическойполитике(НЭП).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверстки вдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922-1924гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР Звания Героя Труда (1927г.,с1938г.-ГеройСоциалистическогоТруда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация вЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика"коренизации"иборьбаповопросуонациональномстроительстве.	6	

	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозра станиеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б)кконцу1920-хгг. Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.П оложениебывшихпредставителей"эксплуататорскихклассов".Деревенскийсоциум:кула ки,середняки ибедняки. Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы		
Тема 2.2.СоветскийСо юзвконце 1920-х–1930-егг.	**Основноесодержание**	**6**	
	ИндустриализациявСССР."Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновеком андногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинж енерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидацияча стнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы. Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.Голодв«зерновы х»районахСССРв1932-1933гг.какследствиеколлективизации. Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах.Строит ельство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудовогозаконодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинскойполитики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточениецензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля надобществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии противсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлениии ндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальныедостижения.КонституцияСССР1936г.	6	ОК02 ОК04 ОК05

Тема 2.3.Культурное пространствосоветскогообществав1920–1930-егг.	**Основноесодержание**	**4**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровняжизни.Нэпманыиотношениекнимвобществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления влитературеиархитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.Культураиидеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первыхпятилеток. Развитиеспорта. Освоение Арктики. Эпопеячелюскинцев. Престижность военной профессииинаучно-инженерного труда. УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934)ипервыенаграждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой среднейшколе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы иискусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.Социалистическийреализм.Литератураикинематограф1930-хгг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиесяученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальнойинтеллигенции. Повседневность1930-хгг. Снижение уровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия икомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньв деревне	4	ОК02 ОК04 ОК05
Тема 2.4.Революционные события1918–	**Основноесодержание**	**10**	ОК02 ОК04 ОК05 ОК09
	Мирв1918-1939гг.:отвойныкмиру.Распадимперииобразованиеновыхнациональных государствв Европе.Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.	10	

начала1920-хгг.Версальско-Вашингтонскаясистема.Мирв1920-е–1930-е гг. Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонскаясистема. РеволюционныесобытияВ1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти вВеликобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. ПриходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимавИталии. Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономическийкризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса."Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственноерегулированиеэкономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. СтановлениенацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.ПриходнацистовквластиНацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГерманииквойне.УстановлениеавторитарныхрежимоввстранахЕвропыв1920-1930-хгг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. ОборонаМадрида.ПоражениеИспанскойРеспублики. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами."ВеликийпоходКраснойармииКитая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили. Международныеотношенияв1920-1930-хгг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство вмеждународных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,		

	соглашение в Рапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана-Келлога."Эрапацифизма". Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931-1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения"агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японскиеконфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.Советско-германскийдоговорононападениииегопоследствия. Развитиекультурыв1914-1930-хгг. НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийXXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие). Техническийпрогрессв1920-1930-хгг.Изменениеобликагородов. "Потерянноепоколение":темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.Ведущиедеятеликультурыпервойтретиxxв.Кинематограф1920-1930-хгг.Тоталитаризми культура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение		

Тема 2.5.ВнешняяполитикаСССРв 1920–1930-е годы. СССРнакануне ВеликойОтечественнойвойны	**Основноесодержание**	**8**	ОК02 ОК04 ОК05
	ВнешняяполитикаСССРв1920-егг.Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроениясоциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. ВооруженныеконфликтынаозереХасан,рекеХалхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападениимежду СССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.ВключениевсоставСССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии; Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии	6	
	Практическиезанятия	2	
	Противоречиявнешнейполитики СССР:деятельностьНКИДиКоминтерна.Результативность внешнейполитикиСССРмежвоенногопериода.Работасисторическимиисточникамииисторическойкартой	2	
Профессиональноориентированноесодержание			
«ПоплануГОЭЛРО»:становлениесоветскойэнергетики.Работникиэлектростанцийвгодывеликихсвершений (технологическаякарта2примерногоучебно-методическогокомплекса) Нашкрайв1920-1930-егг.			ОК01,ОК02,ОК04,ОК05, ПК…

Раздел3.Втораямироваявойна:причины,составучастников,основныеэтапыисобытия,итоги.Великая Отечественнаявойна.1941–1945годы		**30**	ОК01,ОК02,ОК04 ОК05, ОК09
Тема3.1.Начало Второймировой войны.Начальныйпериод ВеликойОтечественной войны(июнь1941 –осень1942)	**Основноесодержание**	**8**	ОК02 ОК04 ОК05 ОК09
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии наПольшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. РазгромПольши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международныепоследствия.ЗахватГерманиейДанииииНорвегии.РазгромФранцииииесоюзников.БитвазаБританию.АгрессияГерманииииесоюзниковнаБалканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида,холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГермании на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов натерриториюСССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германскомфронтев1941г.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойсковподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны. БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.ИтогиМосковскойбитвы.БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни. Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.	8	

	Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан"Ост".Нацистскаяпропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто.Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными. Угон советскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей. Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения. Нападениеяпонскихвойскна Перл-Харбор,вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз		

Тема 3.2.Коренной переломвходе войны (осень1942–1943г.)	**Основноесодержание**	**8**	
	Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной-летом1942г.ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки подСталинградомиразгромгитлеровцев.Н.Ф.Ватутин,А.И.Еременко,К.К.Рокоссовский.ИтогиизначениепобедыКраснойармииподСталинградом.Началокоренногопереломавойне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивленияЛенинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы. БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра. ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом-осенью1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистскоеподполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы надврагом. Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерриториисснадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943-1946гг. СССРисоюзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция."Большая тройка"	8	ОК02 ОК04 ОК05

Тема 3.3.Человек икультуравгодыВеликойОтечественнойвойны	**Основноесодержание**	**6**	
	Человекивойна:единствофронтаитыла. "Вседляфронта,вседляпобеды!".Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселениюфронту. Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военнаядисциплинана производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.Стратегиивыживания в городе ина селе. Государственные меры иобщественные инициативыпоспасениюдетей. Культурноепространствовгодывойны.Песня"Священнаявойна"-призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условияхвойны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годывойны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные инаучныесвязиссоюзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьбаармий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружениенеприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И.Еременко,К.К.Рокоссовский.ИтогиизначениепобедыКраснойармииподСталинградом. Началокоренногопереломаввойне	6	ОК02 ОК04 ОК05
Тема 3.4.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне. ЗавершениеВторой мировойвойны	**Основноесодержание**	**8**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе иосвободительнаямиссияКрасной Армии. ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.Битваза Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ееокончания. Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветского атомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированныхнародов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников евпропейскихстранах.КонференциируководителейведущихдержавАнтигитлеровскойк	6	ОК02 ОК04 ОК05

	оалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроменацистскойГерманииосвобожденииинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации,демократизации(четыре"Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиацией иихпоследствия.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии иЯпонии.ИтогиВтороймировойвойны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийскийсудебныепроцессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Измененияполитической картымира		

	Практическиезанятия	2	
	ЗавершающийпериодВеликойОтечественнойвойны.РазгроммилитаристскойЯпонии. Работасисторическойкартой.Урокивойны.Дискуссияпометодудебатов	2	
Профессиональноориентированноесодержание			
МедицинавгодыВеликойОтечественнойвойны.Подвигмедицинскихработниковнафронтеивтылу(технологическаякарта3примерногоучебно-методическогокомплекса) Нашкрайв1941-1945гг.		2	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05, ПК…
Раздел4.СССРв1945–1991годы.Послевоенныймир		**36**	*ОК 01,ОК02,ОК04, ОК05*
Тема4.1. Мир имеждународныеотношениявгодыхолоднойвойны(втораяполовина половинеXXвека)	**Основноесодержание**	**10**	*ОК02 ОК04 ОК05*
	Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х-2020-хгг.ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинскиекризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский)кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970-хгг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространениия дерногооружия (1968). Пражская весна 1968г. ивводвойскгосударств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договорыФРГсСССРиПольшей, четырех стороннее соглашение по Западному Берлину). Договорыобограничениистратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(Хельсинки,1975г.). ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. встранах Центральнойи Восточной Европы, их внешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.	10	

	СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепост индустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыувласти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР,РоссийскойФедерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенныегоды. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночнойэкономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции.Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС)."Бурныешестидесятые"."Скандинавская-модель"социально-экономическогоразвития.Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революциивторой половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-егг.ВыступлениявГДР(1953),ПольшеиВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г.иееподавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточногоблока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзии и Африки. СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительнаяборьбаипровозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийскогогосударства.		

	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское"экономическоечудо".Новыеиндустриальныестраны(Сингапур,ЮжнаяКорея). СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,достиженияи проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX -начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.ГражданскаявойнавСирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("годАфрики", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократическихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеидана юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты вАфрике. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXXв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм.РеволюцияныКубе.Диктатурыидемократизациявстранах Латинской Америки.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа)		
Тема4.2. СССРв1945–1953 гг.	**Основноесодержание**	**6**	ОК02 ОК05
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизацияармии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности. Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикииипереориентацияна выпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики. Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениена	6	

	послевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.Послевоенныерепрессии."Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом."Деловрачей".Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и ЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.Создание Советаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО). СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее		
Тема4.3.	**Основноесодержание**	**6**	

СССР в середине1950-х – первойполовине 1960-хгг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть всоветскомруководстве.Переходполитическоголидерстваки Н.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии иразоблачениекульталичностиСталина.Реакциянадоклад Хрущевавстранеимире.Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики. УтверждениеединоличнойвластиХрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат. Социально-экономическоеразвитиеСССР."Догнатьиперегнать Америку".Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель. Научно-техническаяреволюция вСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены вповседневнойжизнилюдей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональнойструктуресоветскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельским	6	ОК02 ОК04 ОК05

	населением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "новогочеловека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародногопотребления. Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинскийкризис1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниевстранахтретьегомира. Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева		
Тема 4.4.Советскоеобществовсередине1960-х –начале1980-хгг.	**Основноесодержание**	**6**	
	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг. ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитогосоциализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК). Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическое развитиесоюзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советскомобществе.Дефицитиочереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВНидругие). Диссидентский вызов. Борьба синакомыслием. Судебныепроцессы.Цензураисамиздат.	6	ОК02 ОК04 ОК05

	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна иснижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъемантикоммунистическихнастроенийв ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов. Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков		
Тема4.5.Политика «перестройки».Распад СССР(1985–1991гг.)	**Основноесодержание**	**8**	ОК02 ОК04 ОК05
	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политическойсферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советскойэкономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивностинаселения. Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как факторполитическойжизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР	6	

	Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углублениеполитическогокризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственномсуверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс ипопыткиподписания новогоСоюзногодоговора. "Парадсуверенитетов". Референдум осохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточной системыснабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзнымироссийскимруководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белогодома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ). РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународной арене		
	Практическиезанятия	2	
	Общественно-политическаяжизньвСССРвгоды«перестройки».ВнешняяполитикаСССРв 1985–1991гг.Дебаты«за»и«против»	2	
Профессиональноориентированноесодержание			
УспехиипроблемыатомнойэнергетикивСССР.Советскиеатомщикинаслужбе Родине.(*технологическаякарта4 примерногоучебно-методическогокомплекса).*Нашкрайв1945-1991гг.			ОК01,ОК02,ОК05, ОК 06,ПК…
Раздел5. РоссийскаяФедерацияв1992–2020гг.Современныймирвусловияхглобализации		**28**	ОК01,ОК02,ОК04, ОК05
Тема 5.1.Становление новойРоссии(1992 –1999гг.)	**Основноесодержание**	**8**	ОК02 ОК04 ОК05
	Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторовво главесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований. Либерализацияцен."Шоковаятерапия".Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростце	8	

	и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервымирезультатамиэкономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономическойситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. ЛиквидацияСоветов и создание новой системы государственного устройства. Принятие КонституцииРоссии 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделениевластей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственнойсимволики. Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранныхзаймов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировыхценнаэнергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовыепирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации(далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностныхориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения вбывшихреспубликахСССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международнойарене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе.		

Тема 5.2.Современный мир.Глобальныепроблемычеловечества	**Основноесодержание**	**10**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.Процессыглобализациииразвитиенациональных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с РоссийскойФедерацией.Европейскийсоюз. РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославииивойнанаБалканах.АгрессияНАТОпротив Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXIв. (экономика, политика,внешнеполитическаяориентация, участиев интеграционныхпроцессах). «Оранжевые»революциинапостсоветскомпространстве. ПолитическоеразвитиеарабскихстранвконцеXX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитическихрежимовввначале2010-хгг.ГражданскаявойнавСирии. "Левыйповорот"вЛатинскойАмерикевконце XXв. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина).Научно-техническаяреволюция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.Информационнаяреволюция.Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка:развитие традиций и авангардны етечения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	10	ОК02 ОК04 ОК05
Тема5.3. РоссиявXXIвеке:вызовывремениизадачимодернизации	Основноесодержание	**10**	
	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий1990-хгг.Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливластии гражданскоеобщество.Военнаяреформа.	8	ОК02 ОК04 ОК05

	ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.«Оранжевые»революции.Союзноегосударство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе(ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападенияГрузиинаЮжнуюОсетиюв2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).ОтношениясСША и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США иборьбазапеределмировогонефтегазовогорынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычногонаселения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и егомеждународные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)иЛуганскойНародной Республики(ЛНР).Специальнаявоеннаяоперация(2022).РеферендумывДНР,ЛНР,ЗапорожскойиХерсонскойобластяхиихвоссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствиядлямировойторговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Антиглобалистскиетенденции. Международныйнефтянойкризис2020г.иегопоследствия.Россиявсовременномире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной ролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийских ученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства. Процессыглобализациииимассоваякультура		

	Практическиезанятия	2	
	РазвитиеполитическойсистемыРоссиивначалеXXIв.ВнешняяполитикаРФвконцеXX–началеXXIв.Работасисторическимиисточниками. Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Россиявсовременноммире.Работасисторическимиисточниками	2	
Профессиональноориентированноесодержание			
Международноесотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическаякарта5примерногоучебно-методическогокомплекса).*Нашкрайв1992-2022гг.			ОК01,ОК02,ОК05,ПК
Всего:		**136**	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения экзамена.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

СПИСОК ИСТОЧНОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Мединский В.Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гаджиев К.*С., *Закаурцева Т.*А., *Родригес А.*М., *Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2018.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2016.

Загладин Н.В., Белоусов Л С. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 10 кл.

Загладин Н.В., Белоусов Л С. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 11 кл.

Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в», 2017 г, Москва «Русское слово», 10 кл.

*Загладин Н.*В., *Петров Ю.А., Сахаров А.Н.* История конец XIX – начало XX века (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 10 кл.

*Загладин Н.*В., *Петров Ю.А., Сахаров А.Н.* История конец XIX – начало XX века (базовый уровень), 2019 г, Москва «Русское слово», 11 кл.

Дополнительные источники:

Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

История: учебное пособие / *П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева*. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, *В.Н. Тарасенко*. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / *И.Н. Кузнецов.* — Москва: ИНФРА-М, 2021.- 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
3. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
6. История России от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
9. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
10. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
11. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
12. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
13. www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
14. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний (устный опрос, тестирование, устное и письменное выполнение заданий и др.), проведение практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, а также в ходе промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП2-МП5, МП21-МП22, ОК7	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение явлений и событий
ПР2, МП2-МП7, МП21-МП22, ОК6, ОК7	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПР3, МП2-МП7, МП26-МП29, МП21-МП22, МП26-МП29, ОК3, ОК5,ОК6, ОК7	умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР4, МП2-МП7, МП21-МП22, ОК6, ОК7	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПР5, МП1-МП7, МП21-МП22, ОК1, ОК6, ОК7	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги
ПР6, МП1-МП7, ОК1, ОК6, ОК7	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

ПР7, МП2-МП5, МП1-МП13, МП21-МП22, ОК2, ОК7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР8, МП1-МП5, МП11-МП13, МП18-МП22, МП28-МП29, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК1.1.	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории
ПР9, МП2- МП5, МП11-МП13, МП18-МП20, МП28-МП29, ОК4, ОК7, ПК1.1.	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПР10, МП2-МП5, МП6-МП7, МП14, МП16-МП17, МП21-МП22, МП26-МП29, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПР11, МП2-МП7, МП21-МП22, ОК6, ОК7	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Приложение 3.7
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от "22" мая 2024 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа общеобразовательного предмета "Обществознание" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Афанасьев Станислав Владимирович, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
трудового воспитания:
Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л18сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:
сформированность знаний об (о):

ПР1обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

ПР2 основах социальной динамики;

ПР3особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

ПР4 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

ПР5 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

ПР6 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

ПР7значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

ПР8 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

ПР9 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
ПР10 структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

ПР11 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

ПР12 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 01	Л23-Л25, МП1-МП6, МП7, МП12, МП13, МП17-МП19	ПР1, ПР3, ПР9
ОК 02	Л32-Л34, МП21-МП25	ПР1, ПР6, ПР11, ПР5
ОК 04	Л26, Л34, МП31, МП33, МП36, МП37, МП55, МП56	ПР8
ОК 05	Л16-Л19, МП26, МП27, МП30	ПР7, ПР9
ОК 07	Л27-Л31	ПР6
ОК 09	Л16-Л19, МП26, МП27, МП30	ПР7, ПР9
ПК1.1	Л27-Л31, МП1-МП6	ПР6, ПР8
ПК1.2	Л23-Л26, МП12-МП14	ПР2, ПР4, ПР6
ПК1.4	Л32-Л34, МП7-МП13	ПР3, ПР6, ПР8
ПК1.5	Л16-Л19, МП26-МП30	ПР2, ПР8, ПР10

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	72	34	38
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия	46	20	26
практические занятия	24	12	12
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	24	12	12
профессионально-ориентированное содержание	24	12	12
Промежуточная аттестация	2		2
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Человек в обществе		**16**	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Для специальностей социально_экономической и гуманитарной направленности. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности название специальности)		

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание**	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		**20**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и	**Основное содержание**	**4**	

общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ОК 05
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание**	**8**	ОК 02
	Наука. Функции науки Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	**6**	
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других специальностей Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание**	**4**	ОК 05
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание**	**4**	

	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Для других специальностей Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве.	**2**	ОК 01 ОК 05
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства. Для других специальностей Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**36**	
Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**	**6**	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	6	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	6	ОК 01 ОК 09

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое содержание Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	8	ОК 01 ОК 02
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание**	**4**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	**4**	ОК 01
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	8	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное	4	

международной экономики	разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 09
Раздел 4. Социальная сфера		**28**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	8	
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основанное содержание**	**6**	ОК 05
	Семья и брак.функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	**6**	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание**	**8**	ОК 05
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	8	
Тема 4.4.	**Основное содержание**	**4**	

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**4**	ОК 04 ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера		**22**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание**	**10**	ОК 05
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	10	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**	**12**	ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	12	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**34**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	8	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание**	**4**	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**2**	ОК 02 ОК 07
	Практические занятия. Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование	**Основное содержание**	**12**	

гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «06 образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	12	ОК 02 ОК 05
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правонарушений. Экологическое законодательство.	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение И административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	8	ОК 02 ОК 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
• информационно-коммуникационные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд кабинета;
• рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1 Обществознание. 10 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022 — 319 с.
2 Обществознание. 11 класс : учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022 — 334 с.
3 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020 – 240 с.
4 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020 – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2 Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3 Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4 ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5 Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6 Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7 Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8 Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9 Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10 Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12 Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки(Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15 Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16 Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17 Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18 Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19 Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2 Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8 Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9 Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992 — № 15 — Ст. 766 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566
10 Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993
12 Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002
13 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012
14 Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650
15 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2 — Ст. 133
16 Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17 Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 05	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	Устный опрос Познавательные задания

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	• Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний

	правоотношений. Экологическое законодательство	/умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального Права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 05, , ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.2.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.4.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ПК 1.5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

Приложение 3.8
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ГЕОГРАФИЯ

по специальности

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «28» мая 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Географии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Чальцева Яна Владимировна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.05 Агрономия

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.02.05 Агрономия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 32.02.05 Агрономия

.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;

ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, Л18-Л20, МП1-МП12, МП23-МП27, МП29	ПР1- ПР 2, ПР4, ПР6, ПР10
ОК2	Л14-Л16, Л20, МП13- МП16, МП27	ПР3- ПР5, ПР9
ОК4	Л7-Л8, Л10-Л16, Л18-Л20, МП8-МП12, МП16-МП22, МП28	ПР2, ПР4, ПР8- ПР9
ОК6	Л1, Д4-Л6, Л19-20, МП5-МП7, МП21-МП22	ПР2- ПР6, ПР9
ОК9	Л1-Л11, Л17-Л18, МП8-МП10, МП22	ПР1, ПР6- ПР7, ПР9
ПК 2.9	Л2- Л14, Л18- Л20, МП17-МП19, МП21-МП28	ПР1- ПР 2, ПР6, ПР9

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	72	34	38
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия	46	22	24
практические занятия	24	12	12
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	24	12	12
профессионально-ориентированное содержание			
Промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0		
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)			

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия**	**Объём часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала:**		
	Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2 2	
	Практическое занятие:		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	

	Практическое занятие:		
	№ 3: «Сравнительная оценка качества жизни населения»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. *ПК 1.4*
	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u>	**14** из16	
	Теоретическое обучение: 2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	

	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2	
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2 2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы.	2	

	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира.		**32**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.		
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие:	2	
	№ 5: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Теоретическое обучение: 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их	2	

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие:		
	№ 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2 2	
	3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2 2	
	Практическое занятие:		

	№: 7 «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Теоретическое обучение: 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. 2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие:		

	№ 8: «Определение роли России в международном географическом разделении труда»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала:**		
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. **Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.**
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. — М.: КноРус, 2019. — 352 с.
3. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
4. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
5. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.

6. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
8. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
9. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
13. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	

ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.4	Профессионально-ориентированное содержание: Р 1, Тема 1.4.	

Приложение 3.9
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ФИЗИКА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Ерпулева Е.А., преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:
Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ценности научного познания:
Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:
МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
базовые исследовательские действия:
МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
работа с информацией:
МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи

выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве..

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л2, Л6, МП1-МП12, МП1, МП5	ПР1, ПР 2, ПР4, ПР6, ПР7
ОК 2	Л1, Л3, МП1- МП6	ПР3, ПР5, ПР6
ОК 3	Л1-Л3, МП1,МП3, МП4,МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ОК 4	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7
ОК 5	Л1, Д4-Л6, МП5, МП6	ПР2- ПР6
ОК 6	Л2, Л6, МП1-МП12, МП1, МП5	ПР1, ПР 2, ПР4, ПР6, ПР7
ОК 7	Л1, Л3, МП1- МП6	ПР3, ПР5, ПР6
ОК 8	Л1-Л3, МП1,МП3, МП4,МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ОК 9	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7
ОК 10	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7

ОК 11	Л1, Д4-Л6, МП5, МП6	ПР2- ПР6
ПК 1.4	Л1-Л3, МП1,МП3, МП4,МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ПК 1.5	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7
ПК1.6	Л1, Д4-Л6, МП5, МП6	ПР2- ПР6
ПК 2.3	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП30-МП38	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК 2.7	Л7,Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35	ПР2- ПР6, ПР9
ПК 2.8	Л9,Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38	ПР2, ПР3, ПР9
ПК 2.9	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	108	52	56
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	108	52	56
в том числе:			
теоретические занятия	62	28	34
практические занятия	36	22	14
контрольные работы	8	2	6
из них в форме практической подготовки	44	24	20
профессионально-ориентированное содержание	14	8	6
Промежуточная аттестация	2	0	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, контрольные работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		
Тема 1.2	**Содержание учебного материала:**	2	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Практические занятия**	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью		
	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Решение задач на законы сохранения в механике		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Профессионально-ориентированное содержание Измерение температуры почвы и воздуха, её роль для развития и роста растений.	в т.ч. 2	
	Практические занятия		
	Решение задач по теме «МКТ»	2	В форме

	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	практической подготовки
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Профессионально-ориентированное содержание Тепловые двигатели в сельскохозяйственной технике.	в т.ч. 1	
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Решение задач на законы термодинамики		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Профессионально-ориентированное содержание Роль поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений для питания растений, и сохранения влажности почвы	в т.ч. 2	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	В форме практической подготовки
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**30**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	4	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Решение задач на законы электростатики		
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Профессионально-ориентированное содержание Электроснабжение на сельскохозяйственных предприятиях	в т.ч. 1	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	 2 2	В форме практической подготовки
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	Практические занятия	2	В форме практическ
	Решение задач на законы электростатики		

			ой подготовки
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	2 семестр 2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Решение задач по теме «Магнитное поле»		
Тема 3.5 Электромагнитнаяиндукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	В форме практической подготовки
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	4	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Профессионально-ориентированное содержание Решение задач с профессиональной направленностью		
Раздел 5. Оптика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойствасвета	**Содержание учебного материала:**	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Профессионально-ориентированное содержание Использование спектрального анализа в агрономии	в т.ч. 2	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	В форме практическ

	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	ой подготовки
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	В форме практической подготовки
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2	**Содержание учебного материала:**	2	

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	В форме практической подготовки
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**108**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
Цифровая лаборатория по физике для учителя;
Цифровая лаборатория по физике для ученика;
Весы технические с разновесами;
Комплект для лабораторного практикума по оптике;
Комплект для лабораторного практикума по механике;
Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
Амперметр лабораторный;
Вольтметр лабораторный;
Колориметр с набором калориметрических тел;
Термометр лабораторный;
Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
Барометр-анероид;
Блок питания регулируемый;
Веб-камера на подвижном штативе;
Видеокамера для работы с оптическими приборами;
Генератор звуковой;
Гигрометр (психрометр);
Груз наборный;
Динамометр демонстрационный;
Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
Манометр жидкостной демонстрационный;
Метр демонстрационный;
Микроскоп демонстрационный;
Насос вакуумный Комовского;
Столик подъемный;
Штатив демонстрационный физический;
Электроплитка;
Набор демонстрационный по механическим явлениям;
Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
Набор демонстрационный волновых явлений;
Ведерко Архимеда;
Маятник Максвелла;
Набор тел равного объема;
Набор тел равной массы;
Прибор для демонстрации атмосферного давления;
Призма, наклоняющаяся с отвесом;
Рычаг демонстрационный;
Сосуды сообщающиеся;
Стакан отливной демонстрационный;
Трубка Ньютона;
Шар Паскаля;
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

Набор демонстрационный по газовым законам;
Набор капилляров;
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
Цилиндры свинцовые со стругом;
Шар с кольцом;
Высоковольтный источник;
Генератор Ван-де-Граафа;
Дозиметр;
Камертоны на резонансных ящиках;
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
Комплект проводов;
Магнит дугообразный;
Магнит полосовой демонстрационный;
Машина электрофорная;
Маятник электростатический;
Набор по изучению магнитного поля Земли;
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
Набор демонстрационный по полупроводникам;
Набор демонстрационный по постоянному току;
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
Набор демонстрационный по электродинамике;
Набор для демонстрации магнитных полей;
Набор для демонстрации электрических полей;
Трансформатор учебный;
Палочка стеклянная;
Палочка эбонитовая;
Прибор Ленца;
Стрелки магнитные на штативах;
Султан электростатический;
Штативы изолирующие;
Электромагнит разборный;
Набор демонстрационный по геометрической оптике;
Набор демонстрационный по волновой оптике;
Спектроскоп двухтрубный;
Набор спектральных трубок с источником питания;
Установка для изучения фотоэффекта;
Набор демонстрационный по постоянной Планка;
Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
Комплект портретов для оформления кабинета;
Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.
Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022);

Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатовобучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Приложение 3.10
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ХИМИЯ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:
Ерпулева Е.А., преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Химия» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

Л6 осознание духовных ценностей российского народа;

Л7сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

Л9 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л10 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л11 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л12 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л13 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л14 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л15 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л17 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

Л18 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л19 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л20 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

МП5 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП7 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МП8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МП10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

МП11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП12 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП14 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МП15 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МП16 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МП17 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

МП18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МП19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МП20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

МП21 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП22 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

МП23 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МП24 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МП25 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МП26 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МП27 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МП28 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

МП29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный

скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования

уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК 1	Л2, Л6, МП1-МП12, МП1, МП5	ПР1, ПР 2, ПР4, ПР6, ПР7
ОК 2	Л1, Л3, МП1- МП6	ПР3, ПР5, ПР6
ОК 3	Л1-Л3, МП1,МП3, МП4,МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ОК 4	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7
ОК 5	Л1, Д4-Л6, МП5, МП6	ПР2- ПР6
ОК 6	Л2, Л6, МП1-МП12, МП1, МП5	ПР1, ПР 2, ПР4, ПР6, ПР7
ОК 7	Л1, Л3, МП1- МП6	ПР3, ПР5, ПР6
ОК 8	Л1-Л3, МП1,МП3, МП4,МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ОК 9	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7
ОК 10	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7

ОК 11	Л1, Д4-Л6, МП5, МП6	ПР2- ПР6
ПК 1.4	Л1-Л3, МП1,МП3, МП4,МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ПК 1.5	Л1-Л6, МП2, МП4, МП6	ПР1-ПР7
ПК1.6	Л1, Д4-Л6, МП5, МП6	ПР2- ПР6
ПК 2.3	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП30-МП38	ПР 2, ПР4, ПР7, ПР9
ПК 2.7	Л7,Л24, МП14- МП19, МП23, МП32-35	ПР2- ПР6, ПР9
ПК 2.8	Л9,Л16-Л19, МП11-МП14, МП30-МП38	ПР2, ПР3, ПР9
ПК 2.9	Л5,Л21- Л26, МП18-МП16, МП29-МП31	ПР1- ПР 2, ПР7, ПР9

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	72	34	38
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия	42	20	22
практические занятия	22	10	12
контрольные работы	6	4	2
из них в форме практической подготовки	28	14	14
профессионально-ориентированное содержание	18	8	10
Промежуточная аттестация	2	0	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	ОК 01
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	**2**	В форме практической подготовки
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	В форме практической подготовки
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Профессионально-ориентированное содержание Реакция фотосинтеза, как окислитель-восстановительная реакция, условия её протекания в зеленых частях растений	в т.ч. 2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Профессионально-ориентированное содержание Кислотно-основные реакции в растениях и почве	в т.ч. 1	
	Лабораторные занятия	**2**	В форме практической подготовки
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.6 ПК 2.4
	Теоретическое обучение	**4**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Профессионально-ориентированное содержание Использование неорганических соединений в качестве минеральных удобрений	в т.ч 2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Металлы и неметаллы в жизни растений и почвы	в т.ч 3	
	Практические занятия	**2**	В форме практической подготовки
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	В форме практической подготовки
	Лабораторные занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.7
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	**2**	В форме практической подготовки
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7
	Теоретическое обучение	**8**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Органические вещества, используемые для производства средств защиты растений от вредителей и качестве гербецидов	в т.ч 4	

	Практические занятия	**2**	В форме практической подготовки
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	Лабораторная работа	**2**	В форме практической подготовки
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Идентификация органических веществ, их значение и применение в пожаротушении	в т.ч 2	
	Лабораторные занятия	**2**	В форме практическо
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов,		

	крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		й подготовки
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**2**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.8
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Профессионально-ориентированное содержание Скорость реакции горения, ее зависимость от различных факторов.. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции в агрономии.	в т.ч 2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Профессионально-ориентированное содержание Растворы в почве и растениях. Правила приготовления растворов для обработки растений	в т.ч 1	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	В форме практической подготовки
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.8 ПК 2.9
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**4**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия	2	В форме практической подготовки
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
/ Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с. 12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с. 13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе». 2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ruСайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена,	1. Задачи на составление уравнений реакций:

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			замещения, окислительно-восстановительные реакции	– соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 3.7			2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7			производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ***ПК …***	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 3.7	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 3.11
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

БИОЛОГИЯ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Степанец Геннадий Владимирович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 11

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 15

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 «Агрономия»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл среднего общего образования по специальности 35.02.05.Агрономия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05.Агрономия

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

метапредметных:

<u>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>

<u>базовые логические действия:</u>

МП1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МП3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МП4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МП5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МП6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

<u>базовые исследовательские действия:</u>

МП7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МП8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МП9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МП10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МП11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МП12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

<u>работа с информацией:</u>

МП13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МП14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МП15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МП16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МП17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:
МП18 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МП19 владеть различными способами общения и взаимодействия;
МП20 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МП21 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
совместная деятельность:
МП22 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МП23 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
МП24 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МП25 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация:
МП26 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МП27 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль:
МП28 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП29 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МП30 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
МП31 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МП32 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
МП33 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей:
МП34 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МП35 признавать свое право и право других людей на ошибки;
МП36 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

ПР1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные

сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации; ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л13-Л15, МП1-МП12	ПР1- ПР 2, ПР4- ПР 6, ПР8
ОК2	Л20-Л22, МП13- МП17	ПР9- ПР10
ОК4	Л1-Л3, Л14-Л16, Л20, МП22-МП25, МП34-МП36	ПР3, ПР5
ОК7	Л16-Л19, МП8-МП10, МП22,	ПР7
ПК2.1	Л5-Л6, Л15, МП16-МП21, МП23-МП25,МП29-МП37,	ПР 2, ПР4, ПР6, ПР10
ПК2.3	Л7, МП14- МП17, МП24, МП33-36,	ПР3- ПР7, ПР10

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	144	50	94
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	144	50	94
в том числе:			
теоретические занятия	100	36	64
практические занятия	44	14	30
Консультации			6
Итоговая аттестация в форме экзамена			**4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Примечание
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Биология как наука**		*2*	*10*
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала		*2*	ОК1,ОК2 ПК2.1, ПК2.3
	1	1.Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. 2. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира:		
Раздел 2	**Живые системы и их организация**		2	
Тема 2.1 Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		2	
	2	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.		
Раздел 3	**Химический состав и строение клетки**		10	
Тема 3.1 Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала		2	В форме практической подготовки
	3	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие №1 Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов		2	
Тема 3.2 Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала		4	
	4	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды		

		(сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. АТФ: строение и функции		В форме практической подготовки
	Практическое занятие №2 Определение витамина С в продуктах питания. **Практическое занятие №3** Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов.		*4*	
Тема 3.3 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		*4*	В форме практической подготовки
	5	Цитология – наука о клетке. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток, типы клеток, особенности строения прокариотической клетки. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Практическое занятие №4 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) **Практическое занятие № 5** Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)		*4*	
Раздел 4.	**Жизнедеятельность клетки**		*10*	
Тема 4.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		*6*	
	6	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена.		

		Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 4.2 Биосинтез белка	Содержание учебного материала		*2*	
	7	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	Практическое занятие № 6 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		*2*	В форме практической подготовки *ОК1, ОК2, ОК4 ПК2.1, ПК2.3*
Тема 4.3 Вирусы	Содержание учебного материала		*2*	
	8	Неклеточные формы жизни – вирусы. Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		*2*	
Раздел 5	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**		*18*	
Тема 5.1 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала		*2*	
	9	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 5.2 Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		*6*	В форме практической подготовки ОК1, ОК4, ОК7
	10	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных.		

		Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		ПК2.1, ПК2.3
Тема 5.3 Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		*4*	
	11	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития. Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
Тема 5.4 Особенности строения и развития макроорганизма	Содержание учебного материала		*6*	
	12	Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения.		В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 7 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем растения, с краткой характеристикой их функций. **Практическое занятие № 8** Вирусные и бактериальные заболевания растений.		*4*	
Раздел 6.	**Наследственность и изменчивость организмов**		*10*	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		*4*	ОК1,ОК2, ОК4,

Закономерности наследования	13	Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		ПК2.1, ПК2.3 В форме практической подготовки
	Практическое занятие №9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		*2*	ОК1, ОК4, ОК7 ПК2.1, ПК2.3
Тема 6.2 Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		*2*	В форме практической подготовки
	14	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие №10 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		*2*	
Тема 6.3 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		*2*	В форме практической подготовки
	15	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.		

		И. Вавилова		
	Практическое занятие №11 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		*2*	ОК1, ОК4, ОК7 ПК2.1, ПК2.3
Тема 6.4 **Генетика человека**	Содержание учебного материала		*2*	
	16	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.		В форме практической подготовки
	Практическое занятие №12 Составление и анализ родословных человека		*2* *2*	
	Контрольная работа №2: «Наследственность и изменчивость организмов»		*2*	ОК1, ОК4, ОК7 ПК2.1, ПК2.3
Раздел 7.	**Эволюционная биология**		*6*	
Тема 7.1 **Эволюционная теория и ее место в биологии**	Содержание учебного материала		*2*	
	17	Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы		

		эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		В форме практической подготовки
Тема 7.2 Микроэволюция	Содержание учебного материала			
	18	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3 Макроэволюция	Содержание учебного материала		*2*	
	19	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие №13 Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.		*2*	
Раздел 8.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**		*8*	
Тема 8.1 Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала		*2*	
	20	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.		
Тема 8.2 Система органического	Содержание учебного материала		*2*	
	21	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции		

мира		растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		
Тема8.3 Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала		*4*	ОК1, ОК4, ОК7 ПК2.1, ПК2.3
	22	Эволюция человека. Антропология как наука. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		В форме практической подготовки
	Практическое занятие №14 Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		*2*	
Раздел 9	**Организмы и окружающая среда**		*6*	
Тема 9.1 Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала		*4*	ОК1, ОК4, ОК7 ПК2.1, ПК2.3
	23	Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.		
Тема 9.2 Экологические характеристики популяции	24	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	*2*	

Раздел 10.		**Сообщества и экологические системы**	*10*	
Тема 10.1 Сообщества организмов, экосистемы	25	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.	*2*	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №15 Решение расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		*2*	
Тема 10.2 Природные экосистемы	26	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Сохранение биологического разнообразия на Земле	*2*	
Тема 10.3 Биосфера – глобальная экосистема Земли	27	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	*2*	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №16 Определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		*2*	
Тема 10.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	28	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	*2*	В форме практической подготовки
	Практическое занятие №17 Влияние производственных факторов на организм человека		*2*	
Тема 10.5 Влияние социально-	29	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные	*2*	

экологических факторов на здоровье человека		шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания.		ОК1, ОК4, ОК7 ПК2.1, ПК2.3
Раздел 11.		**Селекция организмов, основы биотехнологии**	*6*	
Тема 11.1 Селекция как наука и процесс	30	Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных.	*2*	
Тема 11.2 Основы биотехнологии	31	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	*2*	
Тема 11.3 Биотехнологии в жизни и профессии	32	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников	*2*	
	Практическое занятие №18 Кейсы: анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий **Практическое занятие №19** Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		*4*	В форме практической подготовки
Раздел 12.		**Решение кейсов в области биотехнологий**	*2*	
Тема 12.1 Биотехнологии и растения	33	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	*2*	
	Практическое занятие №20 Анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам)		*2*	В форме практической подготовки
Консультации		Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.	*6*	

		Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.		
		Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			*4*	
Всего часов			*144*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для проверочных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер с лицензионным ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов обеспечена возможностью свободного доступа обучающихся к средствам Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.М.Константинов и др. Общая биология.- М.; Академия, 2019
2. Андреева А. Е., Тюрюканов А. Н., Гурова Т. Ф. Беседы по экологии.- М.: 2021
3. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Н.В. Баркалова Экологические основы природопользования. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020.
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. - М.; Академия, НМЦ СПО, 2020
5. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. - М.: АО "МДС", 2022
6. Поменский Ю. И. Общая биология. - М.: Просвещение, 2006
7. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. - М.; Академия, 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Рувинский А О. Общая биология. - М.: Просвещение, 2021

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**
ПР1, МП1-МП10, ОК1	– способность формировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение умениями объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира;
ПР2, МП1-МП12, ОК1	– способность формировать представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение умениями объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР3, МП22-МП27, ОК4	– владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; – умение применять биологические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды;
ПР4, МП1-МП12, ОК1	– владение умениями объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – владение навыками применять полученные знания, для объяснения явлений окружающего мира;
ПР5, МП22-МП25, МП34-МП36, ОК1, ОК4	– умение применять биологические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды; – способность формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;
ПР6, МП1-МП12, ОК1	– способность формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников; – способность анализировать теоретические основы общей биологии;
ПР7, МП8-МП10, МП 21, ОК7	– способность формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из

	разных источников; – способность анализировать теоретические основы общей биологии;
ПР8, МП1-МП12, МП18-МП21, ОК1	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в развитии современных технологий;
ПР9, МП13-МП17, ОК2	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – способность формировать собственную позицию по отношению к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
ПР10, МП13-МП17, МП28-МП33, ОК2	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – владение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей;

Приложение 3.12
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательного предмета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Мартынов Сергей Михайлович, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Освоение содержания общеобразовательного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

МП1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МП2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МП5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МП6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты**	
	Личностные, метапредметные	**Предметные**
ОК1	Л3, Л8, Л13, МП1	ПР1- ПР 2, ПР5
ОК2	Л11-Л13, МП3- МП6,	ПР3- ПР5
ОК3	Л7-Л8, Л10, МП6	ПР2, ПР4, ПР5
ОК4	Л1-Л3, Л10-Л13, , МП5-МП6	ПР1-ПР5
ОК5	Л1, Л4-Л6, МП3-МП6	ПР2- ПР5
ОК6	Л1-Л11, МП2	ПР1, ПР3, ПР5
ОК7	Л4-Л10, МП4, МП5	ПР2, ПР4
ОК8	Л2, Л11-Л13, МП1-МП3	ПР3, ПР5
ОК9	Л6, Л9-Л11, МП6	ПР1, ПР2, ПР4

ОК 13	ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6
ПК1.1	Л5, МП4	ПР1, ПР2
ПК1.3	Л13, МП3-МП6	ПР4, ПР5
ПК2.1	Л5-Л6, МП3-МП5	ПР2, ПР4,
ПК3.1	Л7, М14- МП6	ПР2- ПР5
ПК3.2	Л9, Л13, МП1-МП4	ПР2, ПР3, ПР5

1.4. Объём общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объём образовательной программы (всего)	72		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	34	38
в том числе:			
теоретические занятия	2	2	
практические занятия	68	32	36
контрольные работы			
из них в форме практической подготовки	68	32	36
профессионально-ориентированное содержание	20	10	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2

2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Планируемые компетенции	Примечания
Раздел 1	**Физическая культура как часть культуры общества и человека.**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Раздел 2.	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.**	**68**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Тема 2.1.Легкая	***Практические занятия.***			

атлетика. Кроссовая подготовка.	Кроссовая подготовка: бег на короткие, средние и длинные дистанции, высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	**18**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	В форме практической подготовки
Тема 2.2.Гимнастика.	Строевые приемы и упражнения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	**16**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	В форме практической подготовки
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	В форме практической подготовки
Тема 2.4. Спортивные игры.	**Волейбол.** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и	**24** **10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	В форме практической подготовки

	последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. **Баскетбол.** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика за-щиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Настольный теннис.** Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	**10** **4**		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного зала.
Оборудование спортивного зала:
- щит баскетбольный игровой;
- футбольные ворота;
- кольца баскетбольные;
- табло игровое;
- баскетбольные мячи;
- футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- волейбольная сетка;
- насос для накачивания мячей с иглой;
- гимнастические маты;
- перекладина гимнастическая;
- скакалка гимнастическая;
- граната для метания;
- сантиметр мерный;
- аптечка медицинская;
- секундомер;
- рулетка;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

- Собянин Ф. И. Физическая культура. Москва, 2022.

-Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Русское слово. — М., 2020.

- Лях В.И.Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение 2020

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2020.
- Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2021.
- Лях В.И.Физическая культура. 10-11 кл. Просвещение 2020

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
(НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР1,МП2, МП5, Л13-16, ОК1,ОК4,ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР2, МП1, МП4, Л13-15, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - написание и защита реферата; - оценка результатов выполнения практической работы;

ПР3, МП2,Л16-19, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - написание и защита реферата; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР4, МП6,Л5, Л14, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР5, МП5, Л13-19, ОК4,ОК8	- тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.
ПР6, МП6,Л5, Л14, ОК1, ОК8	- проведение устного опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практической работы; - сдача контрольных нормативов и упражнений.

Приложение 3.13
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рекомендована
на заседании ЦК «Техносферная
безопасность, экономика и
вычислительная техника»
«28» мая 2025 год
Протокол № 10
Председатель ЦК_____ Г.П. Степанец

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель: Свинин Дмитрий Александрович, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традицонных ценностей многонационального народа.

Л4 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Л5 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотического воспитания:

Л7 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Л8 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Л9 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л10 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Л11сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МП3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МП4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

МП5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МП6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МП7 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МП8 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МП9 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МП10 проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МП11 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МП12 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МП13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

работа с информацией:

МП14 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МП15 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП17 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП18 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

МП19 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МП20 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МП21 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МП22 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**	**34**	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	**32**		
в т. ч.:			
теоретическое обучение	34	18	16
практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа [1]			
Промежуточная аттестация	2		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Уровень освоения	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**16/10**		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	2		
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2		
	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2		
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	**3**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.	2		
	Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2		
	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2		

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	**3**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Раздел 2. Основы военной службы		**12/4**		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2		
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	**3**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**8**		

Вооруженные Силы Российской Федерации	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2		
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2		
	Прохождение военной службы по призыву.	2		
	Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Раздел 3. Основы медицинской подготовки		**10/14**		
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2		
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие № 8. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	**3**	В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	**2**		В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	**2**		В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	**2**		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровый образ жизни и его составляющие	2		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией ВП. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / ИВ. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, АИ. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст:

электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

5. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

основы [2] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
общие [3] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
определять [4] виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

Приложение 3.14
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

по специальности 35.02.05 Агрономия

2025 г.

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «28» мая 2025 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Соколова Елена Владимировна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.03.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01-09
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**12/0**	ОК 01-09
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**	12	
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		
	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		

	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-09
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	8	
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-09
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	6	
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		

	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01-09
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	4	
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01-09
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	6	
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01-09
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**	6	
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее	**Содержание учебного материала**. **Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	**3/0**	ОК 01-09

значение	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220484 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490051.

3. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187650 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. .Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491338

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493910.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/487301.

3.Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92140

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. –2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» https://urait.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- аргументированно использовать категориальный философский аппарат; -четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; -приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с развитием научно-технической революции; -объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; -проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления; -четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии.	- устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - написание рефератов; - тестирование; - написание философского эссе.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-аргументированно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; -аргументированно цитировать классиков разных философских школ; -демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.	-устный опрос; -контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - тестирование; -работа с философским словарем и оригинальными текстами; -оценка выступлений на семинарах; -защита реферативных работ; -дифференцированный зачет

Приложение 3.15

к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Прядко О.А., преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.8. ПК 2.9.	Должен уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Должен знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. - Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; - Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объём образовательной программы (всего)	**48**
в т. ч.:	
теоретические занятия	**32**
практические занятия	**14**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. «Россия – моя история».			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.4.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	Практическое занятие №1. **От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.**	**2**	

Тема 1.3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 2.4.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.4.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	Практическое занятие №2. **Династический кризис и Смутное время: конец XVI - начало XVII в. Первые Романовы.**		
Раздел II. Российское государство в XVII – XIX			
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 2.4.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	

Тема 2.2. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	Практическое занятие №3. **Расширение империи. Отторженная возвратих.**		
Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	2	
Раздел III. Российское государство в XX – XXI веках			
Тема 3.1. Гибель империи. От февраля к октябрю 1917 года	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3., ПК 2.4.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2	
	Практическое занятие №4. **Россия в эпоху революций и реформ. Формирование Советского государства (1917-1921 гг.).**	2	

Тема 3.2. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.4.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 3.3. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Практическое занятие №5. **СССР и итоги Второй мировой войны**	**2**	
Тема 3.4. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2	

	Практическое занятие № 6. **Распад СССР. Образование СНГ.**		
Раздел IV. Российская Федерация в 1990 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 4.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	
Тема 4.2. Россия. XXI век Формирование новой государственности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2	

Тема 4.3. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6.,ПК 2.3., ПК 2.4.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практическое занятие №7 **Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму**.	2	
Тема 4.4. Россия в системе современных международных отношений. Слава русского оружия Специальная военная операция (СВО).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3.,ПК 2.4.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Расширение НАТО на Восток. Причины и предпосылки проведения специальной военной операции. Государственный переворот 2014 года на Украине. Бандеровцы – порождение германского фашизма. Антиконституционный переворот в Киеве. Мирные инициативы России. Провозглашение независимости ДНР и ЛНР. Вхождение новых регионов в состав России	2	
	Практическое занятие №8 **Перспективы развития современной России.**	2	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов

В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки : журнал.-URL: https://e.lanbook.com/book/123374.- Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.

2. АГРОС: база данных : сайт. – URL: http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: https://www.garant.ru (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно - нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	− показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; − демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	− выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; − демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	− демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, − проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; − демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 3.16
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

по специальности

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от «28» мая 2025 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 Агрономия

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Соколова Елена Владимировна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» **относится** к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цели и задачи дисциплины - требовании к результатам освоении дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен знать:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен уметь:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе: *обязательной* аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; *самостоятельной* работы обучающегося 8 часов. Итоговая аттестация в форме зачета 2 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**38**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебною материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		*4*	
	Содержание учебного материала		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования *к* изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Выявите влияние индивидуальных различии па особенности коммуникации в группе* Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	2	
Раздел 2. Психология общения		*2 8*	
Тема 2.1 Общение -основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средство общения.	2	

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1 .Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	*2*	
	2.Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	*2*	
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатнческне способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	*4*	
***Тема** 2.3. Общение как взаимо-действие (интерактивная сторона общения)*	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1.Тины взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация па понимание и ориентация на контроль.	**2**	
	2.Взаимодействие как организация совместной деятельности.	**2**	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1 .Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	
	2. Невербальная коммуникация*	2	

	Практическое занятие Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения: развития терпимого отношения к другим, использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	2	
	Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность it ее значение в развитии коммуникационных способностей». Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2	
	Практическое занятие. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты задании	2	
	Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.		
Раздел *3* Конфликты н способы их предупреждения разрешения		*8*	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1 .Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта* Стратегия разрешения конфликтов	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	

	Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты задании Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	2	
Раздел 4. 'Этические формы общения		8	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		**ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК10, ОК11**
	1 .Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	
	Практическое занятие. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельня работа обучающихся. Примерные варианты заданий. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
	всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации.)

3.2. Информационное обеспечение обучении

Основные источники:

1. Столярен ко Л. Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. - 409с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) — РОСТОВ на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. - 448с.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) — Издательский центр «Академия», 2008. - 178с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М_: Издательский центр «Академия», 2008. — 187с. 2.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский цешр «Академия», 2008. - 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) - СI16.: Издательский дом 11итср, 2010. - 368с.
4. Ильин ЕЛ. Психология общения и межличностных отношений - СПб.: Издательский дом 11итср, 2010. - 576с.

5. Канке А.А., Кошевая И.И. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) - М.: Форум, 2009. -304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. -448с.
7. Рудснко А.М., Самыгин СИ. Деловое общение (учебное пособие) - М.: КноРус, 2010.-440с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение 3.17
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

специальность

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Общеобразовательные
и социально-гуманитарные дисциплины»
Протокол № 10 от21 мая 2025 г.
Председатель _____ Ю.Ю.Быканова

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК».

Разработчик:

Чальцева Яна Владимировна, преподаватель ОБПОУ «ОГТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1.1.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использования знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Совершенствование языковой компетенции профессиональной сферы в агрономии (изучение лексико-грамматической природы и структурно-семантического построения английских терминов и их использование в переводе с русского языка на английский, накопление терминологического тезауруса по изучаемой отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Вид учебной работы	**Объем часов**						
	Всего	**№3 семестра**	**№4 семестра**	**№5 семестра**	**№6 семестра**		
Объем образовательной программы (всего)	144	34	40	40	30		
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	144	34	40	40	30		
в том числе							
теоретические занятия	78						
практические занятия (если предусмотрено)	72						
контрольные работы (если предусмотрено)							
консультации (если предусмотрено)							
из них в форме практической подготовки							
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			Зачет		Диф/Зачет		
Промежуточная аттестация в форме (указать форму промежуточной аттестации согласно учебному плану, без указания количества часов) Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3 семестр		
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вводно−коррективный курс		**34**	
Тема № 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практическое занятие № 1 «Введение. Повторение основных лексико-грамматических клише. Части речи».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 2 «Рассказ о себе. Части речи. Артикли. Определенный, неопределенный, нулевой артикли».	2	
	Практическое занятие № 3 «Досуг молодежи. Моё любимое занятие. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных».	2	
	Практическое занятие № 4 «Основные варианты английского языка, их сходство и различия».	2	
	Практическое занятие № 5 «Времена группы Simple. Образование и употребление глаголов».	2	
	Практическое занятие № 6 «Времена группы Continuous. Образование и употребление глаголов».	2	
	Практическое занятие № 7 «Времена группы Perfect. Образование и употребление глаголов».	2	

Раздел 2. Профессиональная направленность.			
Тема № 2.1. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	**10**	
	Практическое занятие № 8«Роль СМИ в нашей жизни. Чтение публицистических текстов».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 9 «Телевидение. Радио. Интернет».	2	
	Практическое занятие № 10 «Реклама. Времена группы Simple»	4	
Тема № 2.2. Путешествие: разные виды путешествий.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практическое занятие № 11«Виды путешествий. Времена группы Continuous».	4	
	Практическое занятие № 12 «Составление диалогов по теме».	2	
	Практическое занятие № 13 «Заполнение анкет, заявлений, покупка билетов».	2	
	Практическое занятие № 14 «История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта».	2	
	4 семестр	**38**	
Тема № 2.3. Природа и человек. Защита окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практическое занятие № 15 «Прогноз погоды.Употребление безличных предложений».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 16 «Природа и человек. Природные катаклизмы».	2	
	Практическое занятие № 17 «Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений».	2	
	Практическое занятие № 18 «Биологическое разнообразие видов. Вымирающие животные».	2	
	Практическое занятие № 19 «Экологические проблемы моей страны».	2	
Тема № 2.4. Английский язык в агрономической сфере	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Практическое занятие № 20 «Моя будущая профессия. Введение специальных терминов и понятий».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 21 «Сельское хозяйство. Виды сельского хозяйства».	2	
	Практическое занятие № 22 «Сельскохозяйственная экономика».	2	
	Практическое занятие № 23 «Задачи агрономии».	2	
	Практическое занятие № 24 «Роль сельского хозяйства в жизни страны».	2	

	Практическое занятие № 25 «Перспективы развития сельского хозяйства Республики Крым».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 26 «Особенности с/х России».	2	
	Практическое занятие № 27 «Особенности с/х Республики Крым».	2	
	Практическое занятие № 28 Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения	2	
Тема № 2.5. Почва. Растениеводство.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практическое занятие № 29 «Почвообразование.Типы почв».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 30 «Подготовка почвы к сельскохозяйственным работам».	2	
	Практическое занятие № 31 «Севооборот. Введение специальных терминов и понятий».	2	
	Практическое занятие № 32 «Растениеводство. История развития отрасли».	2	
	Практическое занятие № 33 «Инфинитив. Приемы выращивания семян».	2	
Раздел 3. Развивающий курс.			
	5 семестр	**18**	
Тема № 3.1. Овощеводство, плодоводство и виноградарство.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практическое занятие № 35 «Овощеводство в Крыму».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 36 «Плодоводство и виноградарство в Крыму».	2	
	Практическое занятие № 37 «Организация опытной работы в сельском хозяйстве».	2	
	Практическое занятие № 38 «Проблемы и перспективы развития отрасли**».**	2	
	Практическое занятие № 39 «Животноводство в Крыму».	2	
Тема № 3.2. Механизация с/х. С/х машины.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практическое занятие № 40 «Механизация сельского хозяйства».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 41 «С/х машины и оборудование».	2	
	Практическое занятие № 42 «Промышленность и сельское хозяйство Великобритании».	2	
	Практическое занятие № 43 «Промышленность и сельское хозяйство США».	2	

	6 семестр	**32**	
Тема № 3.3. Защита растений: болезни, вредители и сорняки.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 45 «Защита растений: вредители».	2	
	Практическое занятие № 46 «Защита растений: болезни».	2	
	Практическое занятие № 47 «Защита растений: сорняки».	2	
	Практическое занятие № 48 «Генномодифицированные продукты».	2	
Тема № 3.4. Животноводство.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практическое занятие № 49 «История животноводства»**.**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 50 «Фермерские хозяйства».	2	
	Практическое занятие № 51 «Характеристика молочной фермы. Содержание молочных коров».	2	
	Практическое занятие № 52 «Характеристика фермы мясного животноводства».	4	
	Практическое занятие № 53 «Кормопроизводство. Классификация кормов».	2	
	Практическое занятие № 54 Развитие живоноводства	2	
Тема № 3.5. Перспективы развития сельского хозяйства.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Практическое занятие № 55 «Перспективы развития новых отраслей овощеводства».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 56 «Перспективы развития новых отраслей виноградарства».	2	
	Практическое занятие № 57 «Перспективы развития животноводства».	2	
	Практическое занятие № 58 «Перспективы развития плодоводства».	2	
	Практическое занятие № 59 «Перспективы развития новых отраслей сельского хозяйства».	2	
	7 семестр		
Тема № 3.6. Сельскохозяйственные ярмарки	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Практическое занятие № 60 «Роль сельскохозяйственных выставок в реализации с/х товаров».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 61 «Сельскохозяйственные ярмарки».	2	

	Практическое занятие № 62 «Представление продукции и товаров на выставке».	4	ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 63 «Заключение договоров».	4	
	Практическое занятие № 64 «Репортаж с бизнес-ярмарки».	4	
	Практическое занятие № 65 «Правила поведения у рекламного стенда».	4	
	Практическое занятие № 66 «Сельскохозяйственные выставки».	4	
	8 семестр		
Тема № 3.7. Создание фермерского предприятия	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Практическое занятие № 67 «Отделы и персонал предприятия».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 68«Оснащение и оборудование».	4	
	Практическое занятие № 69 «Экскурсия на предприятие».	2	
	Практическое занятие № 70«Создание индивидуального предприятия».	2	
	Практическое занятие № 71 «Формы ведения бизнеса».	2	
	Практическое занятие № 72 «Формы ведения бизнеса. Налоги».	2	
	Практическое занятие № 73 «Повторение лексических конструкций, грамматических форм».	2	
	Практическое занятие № 74 Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Орлова Е.В., Козлов М.В. Английский язык в профессиональной сфере: учебное пособие для образовательных организаций пожарно-технического профиля / Е.В. Орлова, М.В. Козлов – Москва: КУРС, 2020 – 188 с (среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-907228-72-6.

2. Орлова Е.В. Английский язык в профессиональной сфере: учебно-ориентированный словарь для образовательных организаций пожарно-технического профиля / Е.В. Орлова – Москва: КУРС, 2020 – 312 с (среднее профессиональное образование.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

4. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/category/grammar/ (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.mystudy.ru — (дата обращения: 23.11.2021). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 3.18
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность 35.02.05 **Агрономия**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	204
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия *(если предусмотрено)*	196
Самостоятельная работа [5]	-
Промежуточная аттестация	За счет вариативной части

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**188/48**	
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала** Физические качества и способности человека**.** Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	**14/10** **2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	**12**	
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. -Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. -Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. -Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.		
	-Движение в обход, остановка группы в движении. -Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.		
	-Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. -Размыкание приставными шагами, по распоряжению. -Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.		
	-Техника ОРУ. -Освоение раздельного способ проведения ОРУ. -Поточный способ проведения ОРУ.		

	-Ознакомление с техникой акробатических упражнений. -Изучение техники акробатических упражнений. -Совершенствование техники акробатических упражнений		
	Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой		
Тема 1. 2. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала** Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	**22/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	**22**	
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.		
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4х100м -Совершенствование техники эстафетного бега.		
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	-Кроссовая подготовка.		
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.		
Тема 1.3. Спортивные игры	**Содержание учебного материала** **Баскетбол** Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Тематика практических занятий** Отработка действия без мяча: стойки, перемещения	**80/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09

	Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча. Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков. Взаимодействия игроков. -Учебная игра. **Волейбол** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. **Тематика практических занятий** Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение и отработка техники нижней подачи. Двусторонняя игра Тактические действия в игре **Мини-футбол** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. **Тематика практических занятий** **-** разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми. воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. - индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		

	Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. **Тематика практических занятий** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры тренировочные игры, двусторонние игры на счет. выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.		
Тема 1.4. Гимнастика	**Содержание учебного материала** **Строевые упражнения** Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	**22/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	**22**	
	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении.		
	Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.		
	Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.		
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.		

	Совершенствование техники акробатических упражнений.		
Тема 1.5 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала:** Общая физическая подготовка **Тематика практических занятий** Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног. Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/. Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа, -упражнения в тренажерном зале	**22/6** **22**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 1.6 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала** Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км **Тематика практических занятий** Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема Освоение техники прыжков с трамплина Участие в соревнованиях	**24** **24**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**14/6**	
Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая	**Содержание учебного материала** Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	**14/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

подготовка	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Практические занятия	**14**	
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		
	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.		
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
Всего		**202/54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2. Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

5.Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018

7.Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3.2.2. Электронные издания

1.Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209126 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу. Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания. Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни. Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограммы. Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс	Выступление с сообщениями. Тестирование. Проведение своего комплекса зарядки в группе. Дифференцированный зачет.

	гигиенической гимнастики.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ. В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя. Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление. Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине. Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы. Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта. Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях. С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта. Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности. Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта.	Проведение своего комплекса зарядки в группе. Выступление с сообщением. Наблюдение преподавателя и его устная оценка. Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося. Проведение мероприятия. Портфолио личных достижений обучающегося. Дифференцированный зачет.

Приложение 3.19
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Руцкая Т.П., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;

-особенности взаимодействия общества и природы,

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

-принципы и методы рационального природопользования;

-методы экологического регулирования;

-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории.

Компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР 27	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 28	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 32	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 34	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3семестр**
Объем образовательной программы (всего)	54	54
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	54	54
в том числе		
теоретические занятия	22	22
практические занятия	30	30
из них в форме практической подготовки	30	30
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Взаимодействие общества и природы		*30*		
Тема 1.1. Основы учения о биосфере. Закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Биосфера и её границы. Определение и компоненты биосферы.		*1*	
	2. Понятие об экосистемах. Понятие биоценоза и биотопа. Виды экосистем. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.			
	3. Живое вещество и его особенности. Функции живого вещества. Экологические факторы.			
	4. Классификация организмов.			
	5. Принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания.			
	Практическое занятие №1	*2*	*2*	В форме практической подготовки
	Классификация организмов, исследование среды их обитания			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 1.2. Источники техногенного	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Этапы взаимодействия человека и природы.		*2*	

воздействия на окружающую среду. Концепции условий устойчивого развития экосистем	2. Принципы природопользования. Учет экологических последствий.			
	3. Влияние развития общества на его взаимодействие с природой.			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы			
Тема 1.3. Природные и сырьевые ресурсы, их использование	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Классификация природных ресурсов.		*2*	
	2. Рациональное природопользование. Принципы и методы рационального природопользования.			
	3. Решение сырьевой проблемы. Геотехнология. Принципы размещения производств различного типа.			
	Практическое занятие №2	*2*	*2*	В форме практической подготовки
	Классификация природных ресурсов			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы			
Тема 1.4. Принципы и методы рационального природопользования	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил.		*2*	
	2. Принципы рационального природопользования.			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной			

	литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 1.5. Человек - часть биосферы	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.		*2*	
	2. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.			
	3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Экозащитная техника и технология.			
	Практическое занятие №3	*2*	*2*	В форме практической подготовки
	Анализ экологических последствий действия человека на окружающую среду			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы			
Тема 1.6. Отходы и их классификация	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Основные группы отходов, их источники и масштабы.		*2*	
	2 Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения отходов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 1.7. Загрязнения и их источники.	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Виды и источники загрязнения.		*2*	

Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии и пути их решения	2.	Антропогенные и естественные загрязнения.			
	3.	Признаки, формы, причины экологического кризиса.			
	4.	Основные направления деятельности по преодолению экологического кризиса.			
	Практическое занятие №4		*4*	*2*	В форме практической подготовки
	Классификация и анализ санитарно – технических требований в зависимости от объекта применения				
	Практическое занятие №5		*4*		
	Определение санитарного состава почвенного участка, прогноз его использования				
	Практическое занятие №6		*2*		
	Оценка почвенного участка по результатам лабораторного анализа				
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы				
Раздел 2. Охрана окружающей среды			*22*		
Тема 2.1. Здоровье человека	**Содержание учебного материала**		*2*		
	1.	Продолжительность жизни человека. Причины нарушения состояния здоровья человека.		*2*	
	2.	Воздействие окружающей среды на организм человека.			
	3.	Предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые выбросы (ПДВ) химических веществ.			

	4. Качество воздуха. Основные источники загрязнения воздуха в больших городах. Загрязнение воздуха продуктами сжигания мусора.			
	5. Качество воды. Прямое и косвенное потребление воды. Очистка воды. Характеристика состава питьевой воды.			
	6. Качество почвы. Показатель качества жизни - обеспечение экологически чистыми продуктами питания. Биологические добавки.			
	Практическое занятие №7	*2*	*2*	В форме практической подготовки
	Определение воздействия негативных факторов на человека			
	Практическое занятие №8	*2*		
	Исследование гигиенических и санитарных требований к условиям окружающей среды			
	Практическое занятие №9	*2*		
	Оценка санитарно – гигиенического состояния помещения			
	Практическое занятие №10	*2*		
	Разработка перечня профилактических мер для снижения уровня опасностей			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы			
Тема 2.2. Экологический мониторинг окружающей среды	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Понятие мониторинга. Уровни глобального мониторинга.		*2*	
	2. Принципы мониторинга окружающей среды			
	3. Методы экологического регулирования			
	Практическое занятие №11	*2*	*2*	В форме практической подготовки
	Исследование методов экологического регулирования			

	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 2.3. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.		*2*	
	2. Нормативные документы, регламентирующие экологическую безопасность в профессиональной деятельности.			
	Практическое занятие №12	*2*	*2*	В форме практической подготовки
	Определение и классификация принципов природоохранной политики			
	Практическое занятие №13	*2*		
	Определение ответственности за экологические правонарушения			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 2.4. Классификация охраняемых природных территорий. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	*2*		
	1. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.		*2*	
	2. Охраняемые природные территории.			
	3. Международно-правовая охрана окружающей среды. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
	Зачетное занятие	***2***		
	Всего:	***54***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.; Издательский центр «Академия», 2023

Дополнительные источники:

1.Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования: учебное пособие для ссузов - М.: Дрофа, 2016

2.Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие - М.: Дрофа, 2016

3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. - М.: АО "МДС", 2015

4. Путилов А. В. Охрана окружающей среды. - М.: Химия, 2016

5.Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. - М.; Академия, 2017

6. ФЗ «Об охране окружающей среды», 2002 (с дополнениями)

7. Водный кодекс, 1995 (с дополнениями)

8.Земельный кодекс,2001(с дополнениями)

9.ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», 1999(с дополнениями)

10. ФЗ «О животном мире», 1995 (с дополнениями)

11. ФЗ «О недрах», 1992(с дополнениями)

12. ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», 1999 (с дополнениями)

13. ФЗ «О радиационной безопасности», 1996 (с дополнениями)
14.ФЗ «Об экологической экспертизе», 1995 (с дополнениями)
15. Лесной кодекс, 1997(с дополнениями)

Интернет-ресурсы:

1.http://ru.wikipedia.org/wiki/

2. http//www.economics.wideworld.ru

3. http://agronomy.ru/

4.Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Экология» http://ecsocman/hse/ru/uprog/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Основные показатели оценки результата**
Умения: -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	-точное определение последствий различных видов деятельности и их прогноз;
-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	-обоснованное установление взаимосвязи организмов и среды их обитания; -применение в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	-применение в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности.
Знания: -принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;	-точное определение принципов взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
-особенности взаимодействия общества и природы;	-выявление особенностей взаимодействия общества и природы,

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	-определение основных источников техногенного воздействия на окружающую среду;
-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	-выявление условий устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;
-принципы и методы рационального природопользования;	-определение принципов и методов рационального природопользования;
-методы экологического регулирования;	-определение методов экологического регулирования;
-принципы размещения производств различного типа;	-определение принципов размещения производств различного типа;
-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	-точное определение основных групп отходов, их источников и масштабов образования;
-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	-точное определение понятий и принципов мониторинга окружающей среды;
-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	-точное определение правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности;
-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	-выяснение принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;	-выявление природоресурсного потенциала Российской Федерации;
-охраняемые природные территории.	-выявление охраняемых природных территорий.

Приложение 3.20
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ЕН.02. ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Специальность

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образоваиня»

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

Разработчик: Долженкова Наталья Викторовна, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02. Основы аналитической химии» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09-11; ПК 1.1 – 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – 2.9	– обоснованно выбирать методы анализа; – пользоваться аппаратурой и приборами; – проводить необходимые расчеты; – выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; – определять состав бинарных соединений; – проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; – проводить количественный анализ веществ.	– теоретические основы аналитической химии; – о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; – о возможностях ее использования в химическом анализе; – специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; – практическое применение наиболее распространенных методов анализа; – аналитическую классификацию катионов и анионов; – правила проведения химического анализа; – методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; – гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические работы	34
Самостоятельная работа [6]	-
Промежуточная аттестация	2

.

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Качественный анализ		**20/14**	
Тема 1.1. Анализ катионов	Содержание учебного материала	12/8	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9**
	Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая аналитические группы катионов.	4	
	Лабораторные работы 1-4 Проведение характерных реакций катионов первой аналитической группы (на примере калия, натрия, аммония). Проведение характерных реакций катионов второй аналитической группы (на примере серебра и свинца). Проведение характерных реакций катионов третьей аналитической группы (на примере бария, стронция, калия). Проведение характерных реакций катионов четвертой аналитической группы (на примере цинка, хрома, алюминия). Проведение характерных реакций катионов пятой аналитической группы(на примере железа, магния, марганца).	8	
Тема 1.2. Анализ анионов	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9
	Характерные реакции на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.	2	
	Лабораторная работа 5-6 Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы. Проведение анализа соли, растворимой в воде.	6	
Раздел 2. Количественный анализ		14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9
Тема 2.1. Гравиметрический анализ	Содержание учебного материала	6/4	
	Сущность гравиметрического анализа.	2	
	Лабораторная работа 7-8 Определение и содержание кристаллизационной воды с кристаллогидратах	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8/6	

Титриметрический анализ	Сущность титриметрического анализа.	2	
	Лабораторная работа 9-11 Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации. Определить состав бинарных соединений Приготовление стандартного раствора кислоты. Определение карбонатной жесткости воды. Установка точной концентрации раствора щелочи.	6	
Раздел 3. Оптические методы анализа		12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9
Тема 3.1. Фотометрические методы анализа	Содержание учебного материала	4	
	Фотоэлектроколориметрия.		
	Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение.	2	
	Лабораторная работа 12 Расчет абсорбционности, концентрации, толщины поглощающего слоя, величины молярного коэффициента поглощения по закону Бугера-Ламберта-Бера.	2	
Тема 3.2. Атомно-эмиссионый спектральный анализ	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9
	Сущность атомно-эмиссионого спектрального анализа, область применения.	4	
	Лабораторная работа 13 Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные элементы при помощи стилископа.	2	
Раздел 4. Электрохимические методы анализа		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9
Тема 4.1 Кондуктометрические методы анализа	Содержание учебного материала.	6/2	
	Сущность метода и область применения.	4	
	Лабораторная работа 14 Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации.	2	
Раздел 5. Хроматографические методы анализа		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9
Тема 5.1 Хроматографические методы анализа	Содержание учебного материала	3	
	Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса.	3	
Всего:		***55/28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория аналитической химии, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183250 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия : учебное пособие для спо / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева ; Под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200351 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]:http://diss.rsl.ru
4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html
5. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: – теоретические основы аналитической химии; – о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; – специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; – практическое применение наиболее – распространенных методов анализа; – аналитическую классификацию катионов и анионов; – правила проведения химического анализа; – методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; – гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализ	- подбирает численные методы для решения прикладных задач -грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа - правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов -объясняет правила проведения химического анализа -описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения -правильно описывает специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязи различных методов анализа -убедительно описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа	Текущий контроль на уроке. Тестирование. Дифференцированный зачет. Защита индивидуального проекта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения*:* – обоснованно выбирать методы анализа; – пользоваться аппаратурой и приборами; – проводить необходимые расчеты; – выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; – определять состав бинарных соединений;	-безошибочно проводит необходимые расчеты; количественный анализ веществ; качественный анализ веществ неизвестного состава - с учетом задания правильно выбирает методы анализа -определяет состав соединений на основе различных методов - проводит качественные	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнения

– проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; – проводить количественный анализ веществ	реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов	тестовых заданий, защита индивидуальных проектов, дифференцированный зачет

Приложение 3.21
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ЕН.03. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

Специальность

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.03. Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1. – 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области агрономии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа [7]	-
Промежуточная аттестация	2

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка		**24/14**	
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	**Содержание учебного материала** Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики. Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей. Сельское хозяйство - основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса Земельные отношения. Плата за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли. **Практическое занятие 1** Государственная поддержка сельскохозяйственных предприятий	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	**Содержание учебного материала** Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Сущность земельного кадастра и его составные части. Бонитировка и экономическая оценка земли. Мониторинг земли: понятие, задачи и содержание Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности	6/4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.

	использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения. Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств. Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов **Практические занятия 2-3** Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства. Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда. Расчет заработной платы отдельных категорий работников.	4	
Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.

		2	
	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект и как имущественный комплекс. Классификация организаций (предприятий). Коммерческие и некоммерческие организации (предприятия). Организация (предприятие) как субъект и объект предпринимательской деятельности. Правовые основы хозяйственной деятельности организации (предприятия). Основные виды договоров. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятия. Банкротство организации (предприятия).		
	Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский). **Практическое занятие 4** Основные виды договоров		
Тема 1.4. Имущество, капитал, специализация и размер организации	**Содержание учебного материала** Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства. **Практическое занятие 5-6** Характеристики производства	6/4 2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.

Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	**Содержание учебного материала**	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
	Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнес-плана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).		
	Практическое занятие 7 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2	
Раздел 2. Менеджмент		**12/6**	
Тема 2.1. Основы менеджмента	**Содержание учебного материала**	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
	Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента **Практическое занятие 8** Изучение стадий менеджмента	2	
Тема 2.2. Управление отраслью	**Содержание учебного материала**	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
	Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства - бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая		

	(отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические		
	Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.		
	Практическое занятие 9 Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям	2	
Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала** Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
	Практическое занятие 10 Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр	2	
Раздел 3. Маркетинг		11/4	
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	**Содержание учебного материала** Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
	Практическое занятие 11 Анализ рыночных возможностей применительно к конкретному виду товара.	2	
Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	**Содержание учебного материала** Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов.	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.

	Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии. **Практическое занятие 12** Расчёт себестоимости сельскохозяйственной продукции	2	
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	**Содержание учебного материала** Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. – 2.9.
Промежуточная аттестация		**За счёт вариативной части**	
Всего:		**47/24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для СПО / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для СПО / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. **ISBN издания:** 978-5-4468-9433-8

3. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8184-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173106 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для СПО / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149315 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татаринова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9064-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221180 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493082

7. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489738

8. Самсонова, И. В. Сельскохозяйственная кооперация : учебное пособие для СПО / И. В. Самсонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-5857-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146690 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.Цветков, А. Н. Основы менеджмента: учебник для СПО / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156404 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Бочарова, Т. И. Рекламный текст. Сборник упражнений / Т. И. Бочарова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44709-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238658 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487560

2.Крайнов, Г. Н. Технология подготовки и реализации кампании по рекламе и связям с общественностью : учебное пособие / Г. Н. Крайнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5733-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146809 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492505

4. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492417

Интернет – ресурсы

1. Википедия. Форма доступа http://ru.wikipedia.org/wiki/
2. Федеральный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент. Форма доступа - http://ecsocman.hse.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области агрономии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	-Правильно трактует функции маркетинга, его связь с менеджментом -Аргументированно объясняет механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда -Логично объясняет роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	-устный опрос по точности формулировок основных законов и формул -выступление с докладами и сообщениями -контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий - дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	-правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации; - качественно рассчитывать электрические цепи; - с учетом правил использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией;	-тестирование -оценивание выполнения самостоятельных работ по решению задач -представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач; -контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий; -дифференцированный зачет

Приложение 3.22
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Специальность

35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образоваиня»

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

Разработчик: Долженкова Наталья Викторовна, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05. Агрономия

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П. Профессиональный цикл, ОП.01 общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
анализировать физиологическое состояние растений разными методами;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
систематику растений;
морфологию и топографию органов растений;
элементы географии растений;
сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Личностные результаты:

ЛР 2 - -проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

ЛР 3 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства;

ЛР 14- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

ЛР 15 - готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 17- содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;

ЛР 18- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛР 19- управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;

ЛР 20- способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

ЛР 28 - креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности;

Подготовка к освоению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

1.4. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**№3 семестра**	**№ 4 семестра**
Объем образовательной программы (всего)	88	34	54
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)			
в том числе			
теоретические занятия	34	14	20
практические занятия (если предусмотрено)	50	20	30
консультации (если предусмотрено)			
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе индивидуальный проект (указываются все виды самостоятельной работы: реферат, расчетно – графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.) (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки	44	20	24
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	**2**	**3**	**4**	
Введение	1 Введение	2	1	
Раздел 1. Структура и функции растительного организма		**40**		
Тема 1.1. Состав и строение растительной клетки	Содержание учебного материала	8	2	
	2. Состав и строение растительной клетки. Химический состав клетки Цитоплазма и ее органоиды. Деление клетки и ядра	2		
	Практические работы №1. «Ознакомление с устройством микроскопа» №2. «Различные формы растительной клетки и ее компонентов», №3.«Лейкопласты, ядро и хлоропласты в клетке», №4. «Строение стенки растительной клетки и ее видоизменения»,	8	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в Интернете.	2		В форме практической подготовки
Тема 1.2. Растительные ткани	Содержание учебного материала	8	1	
	3. Классификация тканей	2		

	Практические работы №5.« Образовательные ткани», №6.«Покровные ткани», «Механические ткани». №7.«Основные ткани», «Проводящие ткани»	6		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, подготовка к выполнению лабораторных работ.	4		В форме практической подготовки
Тема 1.3. **Вегетативные органы**	Содержание учебного материала	12	1	
	4. Вегетативные органы. Морфологическое строение растений. Строение стебля, листа, корня. Видоизменения вегетативных органов	2		
	Практические работы №9« Строение корня, типы корневых систем» №10 «Побег. Стебель» №11. «Макроскопическое строение листа»	6	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с гербарием «Формы листа»	6		
Тема 1.4 **Размножение растений**	Содержание учебного материала	8	1	
	5. Половое размножение	4		
	6. Вегетативное и половое размножение			
	Практические работы №12. «Соцветия, семя, плоды», №13. «Определение способов вегетативного размножения».	4	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, подготовка гербария генеративных органов	6		

Раздел 2. Систематика как биологическая наука			38		
Тема 2.1. Систематика и эволюция	Содержание учебного материала		2	1	
	7.	Систематические единицы мира растений. Многообразие живого и значение систематики	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в Интернете.		4		
Тема 2.2. Низшие растения Вирусы и бактерии	Содержание учебного материала		6	1	
	8.	Отдел бактерии. Строение, способы питания и размножения.	4		
	9.	Общая характеристика, строение и размножение вирусов.			
	Практические работы №14. «Определение основных форм клеток бактерий».		2	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, выполнение домашнего задания на тему: «Распространение и роль бактерий в природе и жизни человека».		6		
Тема 2.3. Отдел Водоросли, Грибы	Содержание учебного материала		8	1	
	10.	Отдел Водоросли .Грибы. Отдел Слизевики. Распространение и значение	4		

	Практические работы №15. «Диагностика грибковых заболеваний с\х культур»		2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в Интернете: «Роль грибов в природе и в жизни человека»			
4 семестр				
Тема 2.4. Низшие растения (лишайники)	Содержание учебного материала	2	2	
	11. Общая характеристика и классификация лишайников. Распространение и значение	2		
Тема 2.5. Высшие растения	Содержание учебного материала	6	1	
	12. Общая характеристика высших растений. Особенности строения отделов Моховидные, Плауновидные и Хвощи.			
	13. Голосеменные			
	Практические работы №16 «Отдел Папоротникообразные», №17. «Определение представителей основных родов голосеменных».		2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, подготовка к выполнению лабораторной работы.			
Тема 2.6. Покрытосеменные растения	Содержание учебного материала	14	2	
	14. Характеристика покрытосеменных. Цветок: значение, строение, типы. Опыление и оплодотворение у цветковых Классификация покрытосеменных. Класс однодольные. Класс двудольные, систематика. Характеристика семейств			
	Практические работы			В форме

	№18. «Семейство Бобовые», №19 «Семейство Сложноцветных», №20. «Семейства Маревых и Крестоцветных», №21. «Семейство Мятликовых или Злаковые», №22. «Семейство Лилейные» №23 «Семейства Норичниковые, Пасленовые»	10 4	2	практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, подготовка к выполнению лабораторных работ.			
Раздел 3. Физиология растений				
Тема 3.1. Фотосинтез	Содержание учебного материала	2	1	
	15 Фотосинтез, его химизм и энергетика. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях. Фотосинтез как основа продуктивности с\х растений.			
	Практические работы №24. «Обнаружение фотосинтеза», №25. «Влияние внешних условий на фотосинтез».	4	2	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата «Выращивание с\х культур при искусственном освещении».	6		

Тема 3.2. Дыхание растений	Содержание учебного материала	2	1	
	16 Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов Дыхание и продуктивный процесс Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции	2	2	В форме практической подготовки
	Практические работы №26. «Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян».	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала по теме: Приемы снижения затрат органического вещества на дыхание при хранении растениеводческой продукции.			
Тема 3.3. Водный режим растений	Содержание учебного материала	2	2	
	17 Поглощение воды растением. Транспирация и ее регулирование растением. Эффективность использования воды с\х культурами	2		
	Практические работы №27. «Определение интенсивности транспирации при помощи технических весов».	2		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в Интернете: использование параметров водообеспеченности при программировании урожаев.	4		
Тема 3.4. Физиологические основы корневого питания растений	Содержание учебного материала	4	**1**	В форме практической подготовки
	18 Процесс корневого питания. Механизм поглощения питательных веществ растениями в полевых условиях. Физиологические основы применения удобрений	2		
	Практические работы №28. «Определение общей и рабочей адсорбирующей поверхности корневой системы».	2	**2**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
Тема 3.5. Рост и развитие растений.	Содержание учебного материала	2	1	
	19 Рост растений. Оптимальные графики роста важнейших с\х растений.			

		Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений.			
	Практические работы №29 «Периодичность роста древесных побегов».		2	**2**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в Интернете: «Переход растений и его отдельных частей в состояние покоя. Приемы регулирования покоя на практике».		4		
Тема 3.6. Физиология формирования семян и плодов	Содержание учебного материала		2	1	
	2	Формирование семян			
	0	Формирование сочных плодов. Влияние факторов на качество урожая			
	Практические работы №30 Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей.		2		
Тема 3.7. Приспособления и устойчивость растений к неблагоприятным условиям	Содержание учебного материала		2	1	
	2	Характеристика физиологических основ устойчивости растений			В форме практической подготовки
	1	Диагностика устойчивости растений			
	Практические работы №31«Влияние температуры на прорастание семян» №32 «Наблюдение защитного действия сахаров на протоплазму».		4		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в Интернете: методы диагностики устойчивости с\х культур к неблагоприятным факторам среды и пути ее повышения				

Тема 3.8. География растений	Содержание учебного материала	4	2	
	2 2 Флористическая география. Экологическая география			
	3 семестр- зачет, 4 семестр-экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-дидактические материалы;
-таблицы;
- плакаты.

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Родман Л.С. учебник Ботаника. – М.: Колос, 2020
2.Соколова Н.П. Практикум по ботанике: учебник для средних специальных учебных заведений. – Изд. – М.: Агропромиздат, 2021
3. Пильщикова Н.В. Физиология растений с основами микробиологии**:** учебник для средних специальных учебных заведений. М.: Мир, 2019

Дополнительные источники:

1. Губанов И.А, НовиковВ.С. Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР.-М.: Просвещение, 1981
2. Практикум по физиологии/ Под редакцией Н.Н.Третьякова. –М.: Агропромиздат, 2021
3. Якушина Н.И.Физиология растений. –М.: Просвещение, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Умения: готовить временные препараты; работать с микроскопом; различать формы растительной клетки; находить и распознавать разные виды растительной ткани; определять типы корневых систем, типы ветвления побегов, листорасположение на побегах; различать растения, возникающие при семенном и вегетативном размножении; определять представителей низших и высших грибов; проводить морфологический анализ растений, принадлежащих к различным семействам; составлять формулы цветков; чистую продуктивность фотосинтеза; интенсивность дыхания; рассчитывать и готовить растворы питательных смесей.	устный опрос; лабораторная работа; индивидуальная работа; тестирование; контрольная работа; лабораторная работа;
Знания: теоретические основы о строении и функциях растительного организма, зависимости между строением, свойствами организмов и урожайности сельскохозяйственных культур; систематику и эволюцию растений; общую характеристику, классификацию, строение и размножение бактерий, грибов, низших, высших, покрытосеменных растений; сущность физиологических процессов, протекающих в растительном организме; практическое применение закономерностей роста, развития растений и формирования высококачественного урожая.	устный опрос; лабораторная работа; тестирование; индивидуальная работа; лабораторная работа;

Приложение 3.23
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Специальность 35.02.05

Агрономия

2025

Рассмотрена на
заседании цикловой комиссии
«Сельское хозяйство»
протокол №10 от «21» мая 2025 г.
Председатель ЦК _____ Н.В.Долженкова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13.07.2021 г .

Организация-разработчик: ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

Разработчик: Провоторов Н.Н., преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы агрономии

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные культурные растения;
- происхождение и одомашнивание культурных растений;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства.

Личностные результаты:

ЛР 2 - -проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;

ЛР 3 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

ЛР 7- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства;

ЛР 14- оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;

ЛР 15 - готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

ЛР 17- содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;

ЛР 18- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение;

ЛР 19- управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;

ЛР 20- способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

ЛР 28 - креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной позицией к социально-экономической действительности;

Подготовка к освоению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

1.4.Объем учебной дисциплины работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Объем образовательной программы (всего)	110	50	60
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	110	50	60
в том числе			
теоретические занятия	40	20	20
практические занятия	58	28	30
из них в форме практической подготовки	58	28	30
Промежуточная аттестация	12	-	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Культурные растения		**6**		
Тема1.1 Происхождение и одомашнивание культурных растений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Агрономия как важнейший раздел биологии			
	2 Центры происхождения по Н.И.Вавилову			
Тема 1.2 Приемы и методы растениеводства	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Классификация культурных растений			
	2 Хозяйственное использование культурных растений			
	3 Приемы и методы растениеводства			
Тема 1.3 Строение и жизнедеятельность растений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Растение как живой организм			
	2 Анатомическое и морфологическое строение растений, их основные органы			
	3 Понятие о фотосинтезе. Размножение, рост и развитие растений			
Раздел 2. Основы земледелия		**26**		
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы			
	2 Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона			
	Практическое занятие №1			В форме практическо
	Определение основных типов почв зоны, по монолитам и образцам.			

		2		й подготовки
Тема 2.2 Сорные растения, вредители и болезни растений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями.			
	2 Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.			
	Практическое занятие №2	2	2	В форме практическо й подготовки
	Изучение видов и характеристик сорной растительности. Определение сорных растений по гербариям и семенам.			
Тема 2.3 Меры борьбы с сорными растениями, вредителями и болезнями растений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 . Методы защиты растений от вредителей и болезней			
	2 Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве.			
	3 Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.			
	Практическое занятие №3	2	2	В форме практическо й подготовки
	Определение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур. Разработка мер борьбы с сорняками, вредителями и болезнями			
Тема 2.4 Удобрения и их применение	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Роль удобрений для растений.			
	2 Классификация, характеристика и способы применения удобрений.			
	3 Минеральные удобрения. Органические удобрения			
	Практическое занятие №4 Определение основных видов удобрений. Расчет доз удобрений на запланированный урожай.	2	2	В форме практическо й подготовки
Тема 2.5 Хранение и внесение удобрений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1 Хранение, нормы, сроки и способы внесения.			
	2 Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства			
	Практическое занятие №5	2	2	В форме практическо
	Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый			

	урожай.			й подготовки
Тема 2.6 Системы земледелия. Севообороты.	**Содержание учебного материала**	4	2	В форме практическо й подготовки
	1 Назначение систем земледелия. История систем земледелия в России. Виды систем земледелия в основных зонах России.			
	2 Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота. Классификация севооборотов.			
	Практическое занятие №6	2	2	В форме практическо й подготовки
	Составление схемы севооборота			
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		**56**		
Тема 3.1 Традиционные и современные агротехнологии	**Содержание учебного материала**	2	2	В форме практическо й подготовки
	1 Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян			
	2 Традиционные и современные агротехнологии.			
	3 Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.			
Тема 3.2 Зерновые культуры (хлеба первой группы)	**Содержание учебного материала**	2	2	В форме практическо й подготовки
	1 Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.			
	2 Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.			
	Практическое занятие №7	4	2	В форме практическо й подготовки
	Определение основных сельскохозяйственных культур (первой группы) по морфологическим признакам; чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян; расчет нормы высева семян.			
	Практическое занятие №8 Составление агротехнической части технологической карты возделывания озимой пшеницы.			

Тема 3.3 Зерновые культуры (хлеба второй группы)	**Содержание учебного материала**		2	2	В форме практической подготовки
	1	Общая характеристика хлебов второй группы.			
	2	Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).			
	Практическое занятие №9 Определение основных сельскохозяйственных культур (второй группы) по морфологическим признакам; чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян; расчет нормы высева семян. **Практическое занятие №10** Составление агротехнической части технологической карты возделывания гречихи, проса		4	2	В форме практической подготовки
Тема 3.4 Кукуруза	**Содержание учебного материала**		2	2	
	1	Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).			
	Практическое занятие №11 Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян; расчет нормы высева семян. **Практическое занятие №12** Составление агротехнической части технологической карты возделывания кукурузы		4	2	В форме практической подготовки
Тема 3.5 Зерновые бобовые культуры	**Содержание учебного материала**		2	2	В форме практической подготовки
	1	Общая характеристика зерновых бобовых культур.			
	2	Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.			
	3	Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).			
	Практическое занятие №13 Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян; расчет нормы высева семян. **Практическое занятие №14** Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур		4	2	В форме практической подготовки
Тема 3.6 Корнеплоды	**Содержание учебного материала**		4	2	
	1	Общая характеристика корнеплодов.			
	2	Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов.			

	3	Агротехника возделывания			
	Практическое занятие №15 Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов.		2	2	В форме практической подготовки
Тема 3.7 Клубнеплоды	**Содержание учебного материала**		2	2	
	1	Общая характеристика клубнеплодов.			
	2	Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов.			
	3	Агротехника возделывания.			
	Практическое занятие №16 Определение основных сортов картофеля по морфологическим признакам. Расчет нормы посадки клубней картофеля. **Практическое занятие №17** Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.		4	2	В форме практической подготовки
Тема 3.8 Масличные и эфиромасличные культуры	**Содержание учебного материала**		4	2	
	1	Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур.			
	2	Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания.			
	Практическое занятие №18 Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.		2	2	В форме практической подготовки
Тема 3.9 Кормовые сеяные травы	**Содержание учебного материала**		2	2	
	1	Общая характеристика сеяных трав.			
	2	Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав.			
	3	Агротехника возделывания			
	Практическое занятие №19 Составление агротехнической части технологической карты возделывания трав.		2	2	В форме практической подготовки
Тема 3.10 Сенокосы и пастбища	**Содержание учебного материала**		2	2	
	1	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности.			
Тема 3.11 Овощеводство	**Содержание учебного материала**		4	2	В форме практической подготовки
	1	Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности овощей			

	2	Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.			
	Практическое занятие №20		2	3	В форме практической подготовки
	Составление агротехнической части технологической карты возделывания овощных культур.				
	Промежуточная аттестация		**12**		
		Всего:	**110**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории земледелия и почвоведения.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы агрономии».

- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Основы агрономии: Учебник. Под ред. Н.Н. Третьякова. – М.: Издательство «Академия», 2020

2.Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Издательство «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1.Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства. -2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2022

2.Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М.:КолосС, 2020

3.Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2018

4.Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2021

5.Матюк Н.С., Полин В.Д., Горбачев И.В. Савоськина О.А. Приемы возделывания и уборки полевых культур, МСХА, 2012

6. Муравин Э.А.Агрохимия. - М.:КолосС,2021

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1.http://agronomy.ru/

2. Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru

3.Пирог В.С.Увлекательная агрономия Форма доступа: - http://pirog.do.am/forum/69-225-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения: -определять виды, разновидности и сорта культурных растений	-точное определение видов, разновидностей и сортов культурных растений;
-определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	-выявление особенностей выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.
Знания: -основные культурные растения	-точное определение основных культурных растений;
-происхождение и одомашнивание культурных растений	-выяснение происхождения и одомашнивания культурных растений;
-возможности хозяйственного использования культурных растений	-определение возможностей хозяйственного использования культурных растений;
-основные приемы и методы растениеводства	-выявление основных приемов и методов растениеводства.

Приложение 3.24
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общепрофессиональной дисциплины

ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность 35.02.05

Агрономия

2025

Рассмотрена на
заседании цикловой комиссии
«Сельское хозяйство»
протокол №10 от «21» мая 2025 г.
Председатель ЦК _____

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия», утвержденного приказом Минпросвещения России от13.07.2021 N 444 (ред. от 01.09.2022)

Организация – разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Волобуев Александр Иванович, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05«Агрономия».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла дисциплин, включенных в учебный план согласно ФГОС СПО и учебного плана направления 35.02.05 «Агрономия».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

методы подготовки машин к работе и их регулировки;

правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;

методы контроля качества выполняемых операций;

принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;

технологииииспользования электрической энергии в сельском хозяйстве.

1.4.В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.5. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.4.1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности. 3.4.2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации:

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	**ЛР 4**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивнооценивающий собственный жизненный опыт, критерии личнойуспешности.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического,	**ЛР 18**

экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 22**
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 24**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Мин просвещения России от 17.12.2020 N 747).	**ЛР 27**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.	**ЛР 29**
Осознающий выбор специальности возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 34**

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	106	42	64
в том числе			
теоретические занятия	42	14	28
лабораторные работы (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	62	28	34
контрольные работы (если предусмотрено)			
консультации (если предусмотрено)			
из них в форме практической подготовки			
Промежуточная аттестация (по ФГОС СПО ТОП 50)			
Дифференцированный зачёт			2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвертом семестре.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	**2**		**3**	**4**	
Введение	Содержание предмета. Основные направления НТП в области механизации и автоматизации с/х производства. Производственные мощности России. Импортозамещение.		2	1	
Раздел 1. Основные сведения о материалах, механизмах и деталях машин			**6/4**		
Тема 1.1. Материалы, их свойства и применение.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала.**			
	1	**Практическое занятие №1** Железо и сплавы на его основе. Технология термической обработки стали. Материалы, применяемые при изготовлении с/х техники и оборудования.	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Проработать материал по теме: «Работа с металлами».			2		
Тема 1.2. Механизмы, передачи и детали машин.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала.**			
	1	Механизмы сельскохозяйственных машин. Муфты. Подшипники.Соединение деталей. Крепёжные детали.Классификация передач. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Ременная и цепная передачи. Достоинства и недостатки.	2	2	
	2	**Практическое занятие №2** Основные кинематические и силовые отношения в передачах.	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа обучающихся: Проработать материал по теме: детали машин специального и общего назначения, неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.			2		
Раздел 2.			**72/4**		

Почвообрабатывающие машины и орудия			**6**		
Тема 2.1 Классификация сельскохозяйственной техники	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Классификация сельскохозяйственной техники.Типы сельскохозяйственных тракторов. Общее устройство трактора.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Проработать материал по теме: «Развитие тракторостроения в России. Заводы, выпускающие трактора сельскохозяйственного назначения». Импортозамещение в тракторостроении.			2		В форме практической подготовки
Тема 2.2 Рабочее оборудование трактора.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	**Практическое занятие №3** Рабочее оборудование с/х трактора	2	3	В форме практической подготовки
	2	**Практическое занятие №4 У**стройство и настройка навески трактора МТЗ – 80 на двух и трех точечную схему.	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме: «Гидравлические насосы, применяемые в сельхозмашинах»			2		
Тема 2.3 Механизация обработки почвы.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Технология и организация обработки почвы.Основная, поверхностная и специальная обработка почвы.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 5** Устройство и конструкция плуга.	2	3	В форме практической подготовки
	3	**Практическое занятие № 6** Настройка плуга на заданные условия работы	2	3	
	4	**Практическое занятие №7** Характеристика и устройство механизмов и машин для поверхностной обработки почвы	2	3	
	5	**Практическое занятие №8** Основные настройки механизмов и машин для поверхностной обработки почвы.	2	3	
	6	**Практическое занятие № 9** Разбивка поля на загоны**.**	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме: «Классификация плугов».			2		
Тема 2.4 Машины для внесенияудобрений.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды удобрений, агротехнические требования и рабочий процесс внесения удобрений. Комплекс машин для внесения удобрений.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 10.** Устройство, принцип работы,основные регулировки и настройки машин для внесения твердых минеральных	2	3	

		удобрений.			В форме практической подготовки
	3	**Практическое занятие № 11.** Устройство, принцип работы, основные регулировки и настройки машин для внесения твердых органических удобрений.	2	3	
	4	**Практическое занятие №12.** Устройство, принцип работы, основные регулировки настройки машин для внесения жидких удобрений.	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Машины для погрузки удобрений».			2		
Тема 2.5 Механизация работ по химической защите растений.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Химические методы защиты растений. Общая схема рабочего процесса машин для химической защиты растений. Система машин.Техника безопасности.	2	2	
	2	**Практическое занятие №13.**Устройство, технологический процесс работы, регулировка и настройка навесного опрыскивателя UF-1501	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Опыливатели».«Протравливатели семян».			2		
Тема 2.6 Машины для заготовки кормов.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Технологические комплексы машин для заготовки кормов.Классификация. Назначение. Типы. Компоновочные схемы. Рабочий процесс. Агрегатирование.	2	2	
	2	**Практическое занятие №14.** Характеристика и устройство технологических комплексов машин для заготовки кормов.	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме«Агрегаты для приготовления травяной муки». Подготовка к выполнению практических работ.			2		
Тема 2.7 Машины для посева сельскохозяйственных культур	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Агротехнические требования к посеву. Способы посева. Классификация сеялок. Организация посева.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 15.** Характеристика и устройство зерновой сеялки СЗП - 3.6.	2	3	В форме практической подготовки
	3	**Практическое занятие № 16.** Настройка зернотуковой сеялки СЗ -3,6 на заданные условия работы	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Квадратно – гнездовые и пунктирные сеялки». Организация облуживания и хранения сельскохозяйственных машин.			2		
Тема 2.8 Машины для посадки и уборки картофеля.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Агротехнические требования к посадке и уборки картофеля. Система машин.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 17.**Устройство и работа картофелесажалок. Рабочий процесс.	2	3	

	3	**Практическое занятие № 18** Рабочие органы пропашных культиваторов. Устройство пропашных культиваторов. Подготовка пропашных культиваторов к работе.	2	3	В форме практической подготовки
	4	Технология уборки картофеля. Система машин картофелеуборочного комплекса.	2	3	
	5	**Практическое занятие № 19** Настройка картофелекопателей на заданные условия работы.	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Машины для послеуборочной обработки картофеля» « Прореживатели»			4		
Тема 2.9 Механизация уборки зерновых и зернобобовых культур.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Агротехнические требования к зерноуборочным машинам.Комплекс машин для зерноуборочных жатвенных работ.Технология и организация уборочных работ.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 20** Устройство и рабочий процесс валковой жатки.	2	3	В форме практической подготовки
	3	**Практическое занятие № 21** Общее устройство, рабочий процесс зерноуборочного комбайна.	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Приспособления к зерноуборочным комбайнам».«Современные технологии обмолота». Подготовка к выполнению практических работ.			2		
Тема 2.10 Машины для возделывания кукурузы.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Способы уборки кукурузы и агротехнические требования. Кукурузоуборочный комбайн. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки кукурузы.		3	
	2	**Практическое занятие №22** Характеристики и устройство сеялки навесной пневматической СУПН–8.	2		В форме практической подготовки
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Тенденции развития средств механизации для возделывания кукурузы».Подготовка к выполнению практических работ.			2		
Тема 2.11 Машины для возделывания сахарной свеклы.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Механизация возделывания сахарной свеклы. Агротехнические основы уборки сахарной свеклы. Способы уборки свеклы. Свеклоуборочные комбайны.			
	2	**Практическое занятие № 23** Общее устройство машин свеклоуборочного комплекса.	2	3	
Тема 2.12 Машины для возделывания овощей.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			

Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Машины для выделения семян из плодов». Подготовка к выполнению практических работ.			2		
Тема 2.13 Машины для механизации работ в садоводстве.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Плантажные, садовые плуги. Машины для обработки междурядий. Машины для ухода за кроной. Машины для сбора плодов и ягод.			
	2	**Практическое занятие № 24** Классификация и система машин для механизации работ в садоводстве	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Посевные и посадочные машины». Подготовка к выполнению практических работ.			2		
Тема 2.14 Мелиоративные машины	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Система машин для мелиоративных работ. Машины для культуртехнических работ. Машины для подготовки горизонтального закрытого дренажа. Машины для прокладки открытого дренажа. Машины для полива.			
	2	**Практическое занятие № 25** Характеристики, общее устройство машин для мелиоративных работ.	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме «Безопасность работы на мелиоративных машинах».			2		
Раздел 3. Электрификациясельскохозяйственного производства			**16/6**		
Тема 3.1 Трехфазные электрические цепи	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Трехфазные электрические цепи: основные понятия и определения. Способы соединения обмоток источника питания трехфазной цепи: соединение фаз нагрузки «звезда», «треугольник».	2	3	
	2	**Практическое занятие № 26** Расчет трехфазной электрической цепи в рабочем режиме.	2	3	
Самостоятельная работа выполнение домашних заданий по лекционному курсу; подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;			2		В форме практической подготовки
Тема 3.2	**№**	**Содержание учебного материала**			

Трансформаторы	**п/п**				
	1	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Режим холостого хода. Режим короткого замыкания. Коэффициент полезного действия трансформатора. Внешняя характеристика трансформатора.Трехфазные трансформаторы.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 27** Расчет параметров однофазного трансформатора.	2	3	В форме практической подготовки
Самостоятельная работа подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; изучение приборов - Проблемы энергосбережения и пути их решения.			4		
Тема3.3 Основы электропривода	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение и классификация. Конструкция электрических машин. Вращающееся магнитное поле асинхронных машин. Скольжение и частота вращения. Регулирование частоты вращения.			
	2	Устройство и принцип действия синхронной электрической машины.	2	3	
Самостоятельная работа выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; 1. подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу; **2.** изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; изучение приборов;			4		В форме практической подготовки
Тема 3.4. Производство и распределение электрической энергии	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Электроэнергетические системы. Электростанции. Электрические сети. Подстанции и распределительные устройства. Электроснабжение предприятий и населенных пунктов.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 28** Изучение электронной измерительной аппаратуры.			
1. **Самостоятельная работа** анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу, работа со справочной литературой; 2. освобождение пострадавшего от действия электрического тока; 3. оказание первой помощи пострадавшему от действия электротока.изучение отдельных тем, вынесенных на			4		В форме практической

самостоятельное рассмотрение;					подготовки
Раздел 4. Технологические основы автоматизации сельскохозяйственного производства			**8/6**		
Тема 4.1 Особенности автоматизации сельскохозяйственного производства.	**№ п/п**	**Содержание учебного материала**			
	1	Требования, предъявляемые к средствам и методам автоматизации в сельском хозяйстве.Условия работы автоматических устройств в сельском хозяйстве. Параметры окружающей среды.	2	2	
	2	**Практическое занятие № 29** Типовые технические решения при автоматизации технологических процессов.	2	3	В форме практической подготовки
	3	**Практическое занятие № 30** Измерительные преобразователи и устройства.	2	3	
	4	**Практическое занятие № 31** Исполнительные механизмы.	2	3	
Самостоятельная работа: Проработать материал по теме: «Структура и принцип управления ТП». Подготовка к выполнению практических работ.			2		
		Всего: *обязательная аудиторная нагрузка* *дифференцированный зачет*	**104** **2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– дидактические материалы;
– таблицы;
– плакаты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
2. Воробьев В. А., Калинников В.В., Колчинский Ю.Л. и др. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. – М.; КолосС 2006 г.
3. Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов

- М.:КолосС, 2006. -344с.:ил – (Учебник и учеб. пособия для средних специальных учебных заведений)

3. Тарасенко А.В. Механизация и электрификация сельскохозяйственного

производства. – М. КолосС 2006 г.

Дополнительные источники:

1. Мельников Д.И. Тракторы. - 3-е изд., перераб. И доп. –М.:М.: Агропромиздат,2005.- 367: ил.- (Учебники и учебные пособия для техникумов).

2. Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. Материаловедение: - 3- изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2007.- 528 с.:ил.

3. Левшин А.Т. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ИЦ «Академия» 2007.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

- http://felisov.narod.ru/index.html(Сайт содержит информацию о сельскохозяйственных машинах)
- www.shtehnika.info (Сельскохозяйственная техника)
- www.felisov.narod.ru.(Учебное пособие по сельскохозяйственным машинам)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;	устный опрос; индивидуальная работа; тестирование; контрольная работа.

Знания:	
общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	домашняя работа; устный опрос; собеседование; практическая работа; тестирование; контрольная работа; индивидуальная работа;

Приложение 3.25
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Руцкая Т.П., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-работать с лабораторным оборудованием;
-определять основные группы микроорганизмов;
-проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
-соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;
-производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
-осуществлять микробиологический контроль пищевого производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные понятия и термины микробиологии;
-классификацию микроорганизмов;
-морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;
-генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов;
-роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
-характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;
-особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;
-основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
-возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;
-методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
-схему микробиологического контроля;
-санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
-правила личной гигиены работников пищевых производств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*32*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
написание рефератов по различным темам	
работа с конспектом и поиск информации в Интернете при подготовке к практическим занятиям	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины микробиология, санитария и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	*1*
Раздел 1 Микробиология		**22**	
Тема 1. Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	*2*
	1 Микробиология как отрасль общей биологии. Основные разделы микробиологии. История развития микробиологии.		
	2 Основные принципы классификации микроорганизмов. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных		
	3 Морфологические особенности различных групп микроорганизмов. Характеристика основных групп микроорганизмов.		
	Практические занятия №1 «Изучение морфологии микроорганизмов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение ситуационных задач; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Микроскопические методы исследования». 2) «История развития микробиологии». 3) «Роль отечественных ученых в развитии микробиологии».	4	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	*3*
	1. Микробы и внешняя среда. Микроорганизмы почвы, воды, воздуха.		
	2. Микроскопические, кульгуральные и биохимические методы исследования.		
	3. Правила отбора, доставки и хранения биоматериала;		
	Практическое занятия №2 «Изучение методов стерилизации и дезинфекции»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Способ стерилизации». 2) «Современные дезинфицирующие средства». 3) «Распространение микроорганизмов в природе». Аудиторная самостоятельная работа: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями.	4	
Тема 1.3. Учение об инфекции.	Содержание учебного материала	2	*3*
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»		
	Формы взаимодействия микроорганизма с макроорганизмом. Механизм передачи инфекций. Пер инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.		
	Понятия патогенности и вирулентности. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.		
	Практическое занятия №3 Инфекционные заболевания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Факторы, способствующие возникновению инфекционного процесса». 2) «Роль макроорганизма в инфекционном процессе». Аудиторная самостоятельная работа: • решение ситуационных задач; • выполнение тестовых заданий; • работа с контрольными вопросами.	4	
Раздел 2. Санитария и		24	
Тема 2.1. Понятие санитарии и гигиены человека	Содержание учебного материала	6	*3*
	История возникновения и развития гигиены и санитарии.		
	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;		
	Правила личной гигиены работников, нормы гигиены труда;		

	4 Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;		
	5 Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;		
	6 Основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные Требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции		
	Практическое занятия№4 «Санитарно - бактериологическое исследование смывав с рук персонала, одежды, оборудования. Практическое занятия №5 Проведение дезинфекции инвентаря и транспорта»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение ситуационных задач; • работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных; Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Влияние экологических факторов на здоровье населения». 2) «Изменения в состоянии здоровья населения под воздействием антропотехногенных факторов». 3) «Роль отечественных ученых в развитии гигиены и экологии». Аудиторная самостоятельная работа: • работа с учебно-методической литературой; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями.	4	
Тема 2.2. Гигиеническое и санитарное значение окружающей среды	Содержание учебного материала	6	
	1 Значение воздушной среды. Гигиеническое значение физических свойств атмосферного воздуха (температура, влажность, перемещение воздушных масс, атмосферное давление). Гигиеническое значение электромагнитных полей. Гигиеническое и экологическое значение солнечной радиации. Пути отдачи тепла.		
	2 Воздушная среда как смесь газов. Гигиеническое значение нормальных составных частей воздуха. Влияние загрязнения воздуха на здоровье населения (химическое, биологическое загрязнение). Понятие о предельно-допустимой концентрации (ПДК).		
	3 Значение водного фактора в жизни человека. Роль воды в возникновение заболеваний. Эндемические и эпидемиологические заболевания. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Системы водоснабжения. Источники загрязнения водоемов.		
	4 Гигиеническое значение состава и свойства почвы. Роль почвы в передаче эпидемиологических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы.		

	Практические занятия № 6«Изучение свойств питьевой воды. Соответствие воды гигиеническим требованиям» №7 «Изучение свойств почвы. Обнаружение загрязнений почвы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: • выполнение тестовых заданий; • работа с учебной, методической, справочной литературой; • решение ситуационных задач; • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1) «Экологические проблемы гидросферы в регионах». 2) «Экологические проблемы атмосферы в регионах». 3) «Экологические проблемы почвы в регионах». 4) «Гигиеническое значения ультрафиолетового облучения ». Аудиторная самостоятельная работа: • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • работа с контрольными вопросами; работа с тестовыми заданиями	4	
Тема 2.3. Воздействие факторов производства на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	*3*
	1. Гигиена труда, физиология труда, форма трудовой деятельности, условия труда. Понятия утомления и переутомления. Медицинские осмотры работников.		
	2. Профессиональные вредности. Классификация. Характеристика основных профессиональных вредностей, физические факторы.		
	3. Профессиональные вредности в сельском хозяйстве, их классификация. Основные направления профилактики. Профилактика производственного травматизма. Производственная санитария и личная гигиена на рабочем месте.		
	Практическое занятие№8 Решение профессиональных задач «Производственная санитария, и личная гигиена на рабочем месте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: • работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; • выполнение тестовых заданий; Подготовка реферативных сообщений или презентаций:	4	

	1) «Синдром хронической усталости - болезнь 21века». 2) «Производственная санитария и личная гигиена в сельскохозяйственном производстве». 3) «Профилактика производственного травматизма». Аудиторная самостоятельная работа: • решение ситуационных задач; • выполнение тестовых заданий; • решение графологического диктанта; составление кроссворда.		
	Итоговое занятие по дисциплине	**2**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-дидактические материалы;
-таблицы;
- -плакаты.

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черкес Л.Б., Богоявленская Л.Б., Вельская Н.А. Микробиология - М. ООО
Издательский дом Альянс, 2019.
2. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология.
- М.: Издательство МИА, 2020.
3. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М., Гигиена и экология
человека. - М.: Проспект, 2021.
4. Крымская И.Г., Рубан Э.Д.Гигиена и основа экологии человека. Учебное
пособие. - Ростов на/Д.: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1.Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии и иммунологии.- Ростов на/Д.: Феникс, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; Пользоваться микроскопической оптической техникой; Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; Дезинфицировать оборудование ,инвентарь, помещения, транспорт и т.д.	устный опрос; практическая работа; индивидуальная работа; тестирование
Знания: Основные группы микроорганизмов и их классификацию; Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; Правила отбора, хранения и транспортировки биоматериала; Методы стерилизации и дезинфекции; Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; Санитарно-технологические требования к помещению, инвентарю, одежде, транспорту; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья,продукции.	устный опрос; тестирование; индивидуальная работа

Приложение 3.26
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.05. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05. Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 2.9.	– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.	– основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	32
Самостоятельная работа [8]	-
Промежуточная аттестация	2

[8] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения Конституции РФ		**12**	
Тема 1.1. Общие положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Конституционный строй РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования.	2	
	Практическое занятие 1 Составление таблицы: «Полномочия высших органов государственной власти».	2	
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации.	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Понятие и виды прав и свобод. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации.	4	
	Практические занятия 2-3. Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использование положений Конституции РФ Составление жалоб, заявлений в органы государственной власти о нарушении прав и свобод	4	
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности		**39**	
Тема 2.1 Понятие правового регулирования	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Понятие и предмет правового регулирования. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	4	

	Практическое занятие 4-5 Виды правового регулирования профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.2 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности	4	
	Практические занятия 6-7 Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности Разработка проекта устава коммерческой организации	4	
Тема 2.3 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	8/6	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда. Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.	4	
	Практические занятия 8-9 Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора. Изменение условий трудового договора	4	
Тема 2.4 Права работников в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Права работников в сфере трудовых отношений. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами. Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.	4	
	Практические занятия 10-11 Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ Право граждан на защиту от безработицы	4	
Тема 2.5 Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	6/2	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.7., ПК 2.9.,
	Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя.		
	Практическое занятие 12	2	

	Виды административных правонарушений и административной ответственности		
Промежуточная аттестация		***Проводится за счёт вариативной части**[9]*	
Всего:		***51/26***	

[9] *Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен*.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490261.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703.

3. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологдина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508856.

4. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146630 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494781. (дата обращения: 03.06.2022).

2. Зарипова, З.Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491767.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847. (дата обращения: 03.06.2022)

4. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14781-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494928.

5. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102330

3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации

Интернет-ресурс. Справочная правовая система КонсультантПлюс//www consultant. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации	Уверенно демонстрирует знания основных положений Конституции Российской Федерации; прав и свобод человека и гражданина, механизма их реализации	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Чётко объясняет понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Оценка результата контрольной работы Оценка результата выполнения тестирования
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Уверенно демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения контрольной работы Наблюдение за выполнением практических работ №1-4 Оценка результатов самостоятельных работ
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Имеет твёрдое представление о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать необходимые нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Убедительно обосновывает порядок использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Оценка результата выполнения практических работ
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Грамотно объясняет правила защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	Оценка результата выполнения практических работ Оценка результата выполнения самостоятельных работ

Приложение 3.27
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025

Рассмотрена
на заседании ЦК «Сельское хозяйство»
протокол №10 от ___ мая 2025 г.
Председатель ЦК _____Н.В.Долженкова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного 13.07.2021 г., приказ №444; приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Разработчик: Руцкая Т.П., преподаватель ОБПОУ «ОГТК»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

-оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные понятия метрологии;

-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

-формы подтверждения соответствия;

-основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 26	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР 27	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 28	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией отношению к социально-экономической действительности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 32	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР 34	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Объем образовательной программы (всего)	60	24	36
Суммарная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	60	24	36
в том числе			
теоретические занятия	24	12	12
практические занятия	34	12	12
из них в форме практической подготовки	34	12	12
промежуточная аттестация	2		
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка к выполнению практической работы			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Примечания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы стандартизации, метрологии		22		
Тема 1.1. Основы технического регулирования и стандартизации	**Содержание учебного материала**	4	*2*	
	1. Введение. Техническое законодательство. Технические регламенты.			
	2. Стандартизация: сущность, цели, принципы. Система стандартизации в РФ.			
	3. Межотраслевые, межгосударственные, международные и региональные системы стандартизации.			
	Практическое занятие №1	2	*2*	В форме практической подготовки
	Изучение и анализ ФЗ «Об обеспечении единства измерений»			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 1.2. Основы метрологии	**Содержание учебного материала**	4	*2*	
	1. Метрологическое обеспечение и метрологическая служба РФ			
	2. Классификация измерений и средств измерений. Обеспечение единства измерений.			
	3. Государственный метрологический контроль инадзор.			
	Практическое занятие №2	4	*2*	В форме практической подготовки
	Изучение и анализ ФЗ «О техническом регулировании». Стандартизация			

	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 1.3. Оценка и подтверждение соответствия.	**Содержание учебного материала**	4	*2*	
	1. Оценка соответствия. Основные понятия. Цели и принципы подтверждения соответствия .Субъекты и участники подтверждения соответствия.			
	2. Формы подтверждения. Схемы подтверждения			
	Практическое занятие №3	4	*2*	В форме практической подготовки
	Изучение и анализ ФЗ «О техническом регулировании». Подтверждение соответствия			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Раздел 2. Качество и потребительские свойства продукции.		36		
Тема 2.1. Качество продукции. Контроль качества.	**Содержание учебного материала**	4	*2*	
	1. Термины и определения основных понятий о качестве продукции. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества.			
	2. Градация качества. Дефекты продукции.			
	3. Правила личной гигиены работников, нормы гигиены труда;			
	4. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;			
	5. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;			
	6. Основные источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья и продукции мукомольной, крупяной,			

		комбикормовой продукции.			
	Практическое занятие №4		4	*2*	В форме практической подготовки
	Изучение и анализ ФЗ «О техническом регулировании». Сертификация. Декларирование соответствия				
	Практическое занятие №5		4		
	Сертификация крупяных изделий. Сертификация макаронных изделий.				
	Практическое занятие №6		2		
	Сертификация комбикормов				
	Практическое занятие №7		4		
	Определение и анализ стандартов сырья				
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет				
Тема 2.2. Товароведная характеристика и особенности стандартизации зерновых культур, комбикормов, семян. Показатели качества	**Содержание учебного материала**		2		
	1.	**Классификация и строение зерна зерновых культур. Пищевая ценность зерна.**		*2*	
	2.	**Показатели качества зерна: ботанико-физиологические, органолептические, физические, технологические. Классификация показателей качества.**			
	3.	Нормирование качества зерна. Оценка соответствия зерна			
	4.	Товароведная характеристика и особенности стандартизации мятликовых культур.			
	5.	Товароведная характеристика и особенности стандартизации гречихи			
	6.	Товароведная характеристика и особенности стандартизации бобовых культур			
	Практическое занятие №8		2	*2*	В форме практической подготовки
	Органолептическое исследование ячменя				

	Практическое занятие №9			
	Изучение и определение типов и подтипов зерна пшеницы	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
Тема 2.3. Стандартизация и сертификация семян	**Содержание учебного материала**	4	*2*	
	1. Показатели качества семян. Требования стандартов к качеству семян. Порядок упаковки, маркировки, реализации, и транспортировки семян			
	Практическое занятие №10	2	*2*	В форме практической подготовки
	Сертификация семян			
	Практическое занятие №11			
	Изучение и анализ ФЗ «О техническом регулировании». Аккредитация органов по сертификации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, поиск информации в сети Интернет			
	Зачетное занятие	***2***		
	Всего:	***60***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Никифоров, А. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.:Высшая школа, 2014

2.Метрология, стандартизация и сертификация / Под ред. О.А. Леонова. –М.: КолосС, 2013

3. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНТРА-М, 2009

4.Кошевая И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация. –М.: ИД «ФОРУМ»: Инфра-М, 2009

Дополнительные источники:

1.Гетманов, В. Г. Метрология, стандартизация и сертификация для систем пищевой промышленности. – М.: ДеЛипринт, 2014.

2.Клевлеев В.М. Метрология. Стандартизация. Сертификация. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007

Электронные ресурсы:

1. Стандартизация. Сертификация. Управление качеством.Метрология [Электронный ресурс]: Учебный мультимедийный курс /Корпорация «Диполь»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Основные показатели оценки результата**
Умения: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	-использование требований нормативных документов по отношению к основным видам продукции (услуг) и процессов;
оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	-заполнение технической документации в соответствии с нормативной базой;
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	-обоснованное применение в профессиональной деятельности документацию систем качества;
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	-обоснованное и точное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
Знания: основные понятия метрологии;	-формулировка основных понятий метрологии;
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	- выявление задач стандартизации и ее экономической эффективности;
формы подтверждения соответствия;	-перечень форм подтверждения соответствия;
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	-определение основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	- владение терминологией и использование единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Приложение 3.28
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 09,
ПК 1.1; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2; ПК 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.7.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.9;	-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональноориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия *(если предусмотрено)*	32
Самостоятельная работа [10]	-
Промежуточная аттестация	2

[10] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		**16**	
Тема 1.1. Информационные технологии и системы	**Содержание учебного материала** Информационные технологии и системы. Основные понятия и определения. Поколения информационных систем. Классификация информационных систем. Практическое занятие 1-3 Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора Блокнот. Приобретение основных навыков работы с программами для ОС Windows на примере текстового редактора WordPad. Поиск информации в сети Интернет с использованием поисковых систем.	10/6 4 6	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий. Автоматизированные рабочие места (АРМ).	**Содержание учебного материала** **Технические средства информационных технологий. АРМ** Классификация компьютеров. Суперкомпьютеры. Специализированные ПК. Автоматизированные Мобильные компьютеры. Универсальные настольные ПК. Советы по приобретению компьютера. Периферийные устройства компьютера АРМ: характеристика основных элементов. Определение, свойства, структура, функции и классификация. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ. Практическое занятие 4 Технологии использования АРМ	6/2 4 2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Раздел 2. Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word		4/2	

Тема 2.1. Возможности текстового редактора	Возможности текстового редактора Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев. Работа с таблицами, рисунками, орфография, печать документов. Практическое занятие 5 Создание комплексных текстовых документов.	4 2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Раздел 3. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel		6	
Тема 3.1 Электронные таблицы как информационные объекты	**Содержание учебного материала** Особенности экранного интерфейса программы MicrosoftExcel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Форматирование данных. Ввод формул, вычислительные возможности Excel. Шаблоны, входящие в состав MicrosoftExcel. Форма данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм. Практическое занятие 6 Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами: создание и редактирование.Расчёт в электронных таблицах по данным, находящимся на разных листах.	6/2 2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Раздел 4. Методика работы с базами данных MicrosoftAccess		8	
Тема 4.1 Технологии использования систем управления базами данных	**Содержание учебного материала** Организация системы управления БД. Основы работы СУБД Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули Практическое занятие 7-8 СУБД Access. Работа с базой данных: создание простейшей базы данных. Ввод и редактирование информации в базе данных Системы управления базами данных и их использование в информационных технологиях.	8/4 4	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Раздел 5. Методика работы с презентациями MSPowerPoint		8/4	
Тема 5.1 Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование	**Содержание учебного материала** Электронные презентации. Современные способы организации презентаций. Создание и оформление новой презентации. Способы печати презентаций. редактирование Сохранение и показ презентации. Принципы планирования показа презентации.	8	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1

презентации.	Практическое занятие 9-10 Создание презентации, ее оформление, управление с помощью кнопок, демонстрация Средства презентации и их использование в информационных технологиях	4	ПК 2.2 ПК 2.9
Раздел 6. Характеристика справочно-информационных систем		8	
Тема 6.1 Информационно-справочные системы. Локальные и глобальные информационные системы	**Содержание учебного материала** Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских СПС. Основы организации поиска документов с СПС «Консультант Плюс». Специализированные отраслевые справочные системы. Практическое занятие 11-12 Изучение основных информационно-справочных систем Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства	8/4 4	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Раздел 7. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		4/4	
Тема 7.1. Электронные коммуникации в практической деятельности	**Содержание учебного материала** Электронная коммерция. Услуги интернет-банкинга. Электронная налоговая отчетность. Деловая информация из Интернета. Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места. Практическое занятие 13 Методы и средства защиты информации.	4 2	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9
Всего:		***54/28***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для СПО / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7573-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162380 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185903 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016/2019 : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2022. — 482 с.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/922139 /. (дата обращения: 30.06.2022). – Текст электронный

2.Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

3.2.3. Дополнительные источники

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. RusEdu. Информационные технологии в образовании : сайт. – URL:http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html – Режим доступа: свободный.. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

2. Видеоуроки в сети Интернет : сайт. – URL:http://www.videouroki.net/view_post.php?id=105 – Режим доступа: свободный.(дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

3. Википедия – свободная энциклопедии: сайт. – URL:http://ru.wikipedia.org/wiki/ – Режим доступа: свободный. (дата обращения:12.05.2020). – Текст: электронный.

4. Виртуальный компьютерный музей: сайт. – URL: www.computermuseum.ru– Режим доступа: свободный. (дата обращения: 12.05.2020). –Текст: электронный.

5. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL:http://1september.ru/ – Режим доступа: свободный. (дата обращения:12.05.2020). – Текст: электронный.

6. Методика преподавания информатики: сайт . – URL:http://www.cross-kpk.ru/ims/3/index.htm– Режим доступа: свободный. (датаобращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

7. Методическая копилка учителя информатики : сайт. – URL:http://www.metod-kopilka.ru/– Режим доступа: свободный. – Текст :электронный. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

8. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий»: сайт . – URL:http://webpractice.cm.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.(дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

9. Электронный учебник по информационно-коммуникационным технологиям :сайт. – URL: http://eict.ru/ – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: сайт. – URL: http://megabook.ru/.– Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. (дата обращения: 12.05.2020). – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: https://elibrary.ru.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.–Текст : электронный.

2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm.–Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.16

3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL:https://www.garant.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL:https://cyberleninka.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: https://kodeks.ru. – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий впрофессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -профессиональной деятельности; -основные методы и приемы	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, подготовка к интерактивному занятию сиспользованию IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме компьютерной симуляции, решение ситуационных задач

обеспечения информационной безопасности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Грамотно осуществляет сбор, размещение, хранение, накопление, преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; Уверенно применяет различные виды программного обеспечения Правильно использует компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3.29
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. ОХРАНА ТРУДА»

Специальность 35.02.05 Агрономия

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. ОХРАНА ТРУДА» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.6, ПК 2.1.- ПК 2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.	– выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; – разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; – контролировать навыки, необходимые для	– системы управления охраной труда в организации; – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – обязанности работников в области охраны труда; – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику

	достижения требуемого уровня безопасности труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	оценки условий труда и травм о безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия *(если предусмотрено)*	24
Самостоятельная работа [11]	-
Промежуточная аттестация	2

[11] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	**Содержание учебного материала**	12/6	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статистическое электричество.		
	Практическое занятие 1-3 Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков Изучение категорирования помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности.	6	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	**Содержание учебного материала**	10/6	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком. Производственная вентиляция. Системы вентиляции. Средства индивидуальной защиты Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения		
	Практическое занятие 4-6	6	ОК 01-ОК 09,

	Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ Разработка мероприятий по профилактике пожарной безопасности		ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	**Содержание учебного материала**	10/4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.		
	Практическое занятие 7-8 Изучение способов контроля освещения помещений и рабочих мест Анализ эффективности работы в зависимости от загазованности воздушной среды	4	
Тема 1.4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма. Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.		
	Практическое занятие 9-10 Анализ энергетических затрат при различных видах трудовой деятельности.	4	
Тема 1.5. Управление безопасностью труда	**Содержание учебного материала**	8/4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1.- ПК 1.6., ПК 2.1.- ПК 2.7.
	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Система управления охраной труда на предприятии Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности Классификация, расследование и учет несчастных случаев		
	Практическое занятие 11-12 Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ	4	
Всего:		***50***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058 (дата обращения: 03.06.2022).

2.Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185929 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148489 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608 (дата обращения: 03.06.2022).

5.Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153664 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования /О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст :

электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964 (дата обращения:03.06.2022).

3.2.2. Электронные издания

1. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248966 (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471297 (дата обращения:03.06.2022).

3. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/185929 (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: для авториз.пользователей.

4. Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116280

5. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум для СПО / Н. Н. Симакова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-1182-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106625

3.2.3. Дополнительные источники

Электронный ресурс:

Бесплатная библиотека документов. Форма доступа http://doc-load.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: системы управления охраной труда в организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия)	Уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле. Качество и техническая грамотность	оценка результатов устного (письменного) опроса; оценка результатов тестирования

и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	составленных рефератов, четкость изложения материала. Быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;	Точность и грамотность выявления опасных и вредных производственных факторов Точность и скорость выбора средств индивидуальной и коллективной защиты Грамотность использования первичных средств коллективной и индивидуальной защиты; Качество проведения вводного инструктажа персонала по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;	наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практических работ
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки,		

необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.		

Приложение 3.30
к ОПОП по специальности
35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

35.02.05 Агрономия

2025 год

Рекомендована
на заседании ЦК «Техносферная
безопасность, экономика и
вычислительная техника»
«28» мая 2025 год
Протокол № 10
Председатель ЦК_____ Г.П. Степанец

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.05 Пожарная безопасность**, Приказ Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

Организация-разработчик: ОБПОУ «ОГТК»

Составитель: Свинин Дмитрий Александрович, преподаватель ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж» в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.05 Агрономия**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традицонных ценностей многонационального народа.

Л4 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

Л5 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотического воспитания:

Л7 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

Л8 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

Л9 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л10 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

Л11сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в

различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

Л13 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

МП1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

МП2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

МП3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

МП4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

МП5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

МП6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

МП7 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

МП8 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

МП9 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

МП10 проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

МП11 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

МП12 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

МП13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

работа с информацией:

МП14 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

МП15 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

МП16 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МП17 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

МП18 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:
общение:

МП19 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

МП20 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

МП21 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

МП22 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

В ходе изучения содержания, предусмотренного настоящей рабочей программой, студенты приступают к освоению следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
	Всего	**6 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**36**	**36**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа [12]		
Промежуточная аттестация	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Уровень освоения	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**16/10**		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	2		
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2		
	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2		
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	**3**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.	2		
	Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2		
	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2		

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	**3**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Раздел 2. Основы военной службы		**12/4**		
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2		
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	**3**	В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**8**		

Вооруженные Силы Российской Федерации	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2		
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2		
	Прохождение военной службы по призыву.	2		
	Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Раздел 3. Основы медицинской подготовки		**10/14**		
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	2		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2		
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие № 8. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	**3**	В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	**2**		В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	**2**		В форме практической подготовки
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	**2**		В форме практической подготовки
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Обеспечение здорового образа жизни	Здоровый образ жизни и его составляющие	2		
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2		
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2		
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией ВП. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / ИВ. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, АИ. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный //

Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).

5. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

— URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

3.2.3. Дополнительные источники

3. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

4. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471671 (дата обращения: 02.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	массового поражения	
основы [13] военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
общие [14] характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
определять [15] виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
оказывать [16] первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	**ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09**
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	
4	Сетевой фильтр	ТС	основное	
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	основное	
6	Мультимедийный проектор	УМК	основное	
7.	Мультимедийный экран	ТС	специализированное	
8.	Лазерная указка	ТС	специализированное	
9.	Средства аудиовизуализации	ТС	специализированное	

10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	специализированное	
11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	специализированное	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	**ОП.10**
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
3.	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	
4.	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	
5.	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	
6.	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	
7.	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская	Оборудование	основное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код дисциплины
	большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)			
8.	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	
9.	грелка	Оборудование	основное	
10.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	
11.	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	
12.	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	
13.	носилки санитарные	Оборудование	основное	
14.	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	
15.	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	
16.	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	
17.	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	
18.	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	
19.	медицинская кушетка	Оборудование	основное	
20.	медицинская ширма	Оборудование	основное	
21.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код дисциплины
22.	экран (доска)	ТС	основное	
23.	мультимедиапроектор	ТС	основное	
24.	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	
25.	нормативно-правовые документы	УМК	основное	
26.	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	УМК	основное	

1.2. Оснащение лабораторий, Мастерских/зон по видам работ

Лаборатория «Технологии производства продукции растениеводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	основное	**ОП.01, ПМ.01, ПМ.02**
2	Кресло преподавателя	Мебель	основное	

3	Доска учебная	Мебель	основное	
4	Шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса	Мебель	основное	
5	Стол ученический	Мебель	основное	
6	Стул ученический	Мебель	основное	
7	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	основное	
8	Стеллажи для хранения материалов	Мебель	основное	
9	Шкаф для спец. одежды обучающихся	Мебель	специализированное	
10	Лабораторный стол	Мебель	специализированное	
11	Сетевой фильтр	Оборудование	специализированное	
12	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	специализированное	
13	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	специализированное	
14	Лабораторные стенды	ТС	специализированное	
15	Набор контрольно-измерительных приборов	УМК	основное	

16	Цифровые УМК	УМК	основное	
17	Объемные модели органов растений (плоды, строение цветка)	ТС	специализированное	
18	Плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений)	ТС	специализированное	
19	Лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений)	Оборудование	специализированное	
20	Весы технические с разновесами	Оборудование	специализированное	
21	Весы аналитические с разновесами	Оборудование	специализированное	
22	Лупа	ТС	специализированное	
23	Рн- метр	ТС	специализированное	
24	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	Оборудование	специализированное	
25	Сушильный шкаф	Оборудование	специализированное	
26	Термометры для измерения температуры воздуха и почвы	ТС	специализированное	
27	Барометр	Оборудование	специализированное	
28	Часы	Оборудование	специализированное	

29	Лотки для сортировки семян	ТС	специализированное	
30	Наборы сит	ТС	специализированное	
31	Планшеты	ТС	специализированное	
32	Измерительные и разметочные инструменты и приспособления	Оборудование	специализированное	
33	Стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв	ТС	специализированное	
34	Стенды и фрагменты машин для посева и посадки	ТС	специализированное	
35	Стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая	ТС	специализированное	

Лаборатория «Агрономии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ПМ.01, ПМ.02**
2	Кресло преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска классная/Рельсовая система с классной доской	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Шкафы или стеллажи для хранения наглядных пособий и учебно-методического комплекса	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

5	Стол ученический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Стул ученический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7	Шкаф для хранения инструментов	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
8	Стеллажи для хранения материалов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Шкаф для спец. одежды обучающихся	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Комплект плакатов (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
11	Макеты сельскохозяйственных машин	УМК	основное	на усмотрение ОО	
12	Коллекции семян сельскохозяйственных культур	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
13	Набор химической посуды (бюксы, пробирки, воронки, мерные стаканы, фильтры бумажные, набор реактивов, индикаторов)	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
14	Весы технические с разновесами	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
15	Весы аналитические с разновесами	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
16	Лупа	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
17	Рн- метр	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
18	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
19	Сушильный шкаф	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
20	Термометры для измерения температуры воздуха и почвы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

21	Барометр	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
22	Часы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
23	Лотки для сортировки семян	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
24	Наборы сит	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
25	Планшеты	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
26	Мерительные и разметочные инструменты и приспособления	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
27	Чашки Петри	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
28	Очки защитные	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
29	Фартуки	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
30	Столы для титрования, мерная и другая химическая посуда для всех видов почвенных анализов	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
32	Ноутбук hp	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
33	мультимедийный проектор PJD5211	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
34	Экран	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
35	Компьютер	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	**ОГСЭ.04**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Пакет прикладных программ Microsoft Office, системы управления базами данных	ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.02 Основы агрономии ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Охрана труда ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.05 Агрономия

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.05 Агрономия присваивается квалификация: Агроном.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 В Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
ВД.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации.
ВД.03 Выполнение работ по профессии	ПМ.03 Выполнение работ по профессии

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ВД.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
	ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию

	технологических процессов в растениеводстве
ВД.03 Выполнение работ по профессии	ПК 3.Х.

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.05 Агрономия, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Приложение 8
к ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование
Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника
Агроном

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 15
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 31
3.1 Кадровое обеспечение 31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35
3.5 Анализ воспитательного процесса 36
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»,

(далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов

1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подраздела 1.1 — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2 — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Имеющий представление о гражданских правах и обязанностях, принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики.

Полное наименование организации: Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Обоянский гуманитарно-технологический колледж».

Сокращенное наименование: ОБПОУ «ОГТК».

Юридический адрес: 306230, Курская область, г Обоянь, ул Ленина, д. 77.

Миссия колледжа: обеспечение современного качественного образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности в стремительно меняющихся социально-экономических условиях с учетом потребностей общества и личности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важных событий в интернет пространстве: сайт колледжа http://ogtk.ru/.

Сообщество в социальной сети ВКонтакте https://ogtk.ru/.

Современное профессиональное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство для нас – это сотрудничество колледжа, бизнеса, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство колледжа направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Широкая сеть социальных партнеров позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитательной работы.

Воспитательная деятельность колледжа реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внеколледжной деятельности. Выставки, спектакли, чемпионаты, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы колледжа. Сохранение традиций является важной задачей воспитания: уважения к своему образовательному учреждению, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В колледже сложились свои традиции. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все студенты: «День знаний», «День СПО», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Выпускной»; участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Георгиевская ленточка».

К значимым событиям относятся цикл праздничных новогодних мероприятий, реализуемых студенческим театром эстрадных миниатюр, День студента, праздник встречи весны «Масленица», ежегодный конкурс «Мисс Колледж», реализация проекта «Разговоры о важном» и др.

Поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу способствует награждение участников мероприятий грамотами, дипломами, призами. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы подростков способствуют соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения: работает студенческий театр эстрадных миниатюр, осуществляет активную деятельность волонтерский отряд «Планета друзей», спортивные секции по настольному теннису, и волейболу. Формирование активной жизненной позиции студентов ведется через деятельность органов студенческого самоуправления. Волонтёрская деятельность студентов как важная составляющая духовно-нравственного воспитания молодёжи включает в себя акции, творческие дела, мероприятия, направленные на формирование позиции ответственного гражданина, умеющего оказать посильную безвозмездную поддержку нуждающимся (инвалидам, лицам с ОВЗ, многодетным семьям и др.)

Вовлечение обучающихся колледжа в волонтерскую работу является прекрасным воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах - эффективным воспитательным процессом. Волонтеры колледжа принимают самое активное участие в добровольческих Всероссийских, региональных, областных и муниципальных акциях и проектах. Успешная социализация человека и его способность к усвоению общекультурных ценностей во многом зависит от социальной среды, которая его окружает.

В процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности Обоянский гуманитарно-технологический колледж осуществляет сотрудничество с различными социальными партнерами города и района, а также с Обоянским краеведческим музеем, Центром Досуга и Кино Россия, Обоянским РДНТ.

Большое внимание в своей воспитательной деятельности Колледж уделяет социальному институту семьи, как одному из основных субъектов образования и воспитания.

Современное общество остро нуждается в таких качествах личности, как духовность, социальная мобильность и востребованность специалиста на рынке труда, стремление к самосовершенствованию, профессиональная компетентность, упорство в достижении целей. Среди факторов, выступающих на первый план в подготовке молодых специалистов, обладающих такими качествами, выдвигается интеграция образовательного учреждения и семьи в современных условиях.

Решения этой задачи реализуется посредством развития форм взаимодействия с родителями потенциальных абитуриентов и обучающихся:

- профориентационные консультации для поступающих и их родителей, помощь в выборе профессии с учетом интересов и склонностей абитуриента;
- оказание психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, выработке совместных действий по снижению уровня конфликтности обучающихся, повышение их интереса к учебе;
- выявление обучающихся из неблагополучных семей и оказание им необходимой социальной-психологической помощи;
- вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность, в процесс

обсуждения программы воспитательной работы, привлечение к участию в различных мероприятиях.

Ежегодно среди несовершеннолетних обучающихся проводится социально-психологическое тестирование, выявляющее студентов, которые нуждаются в психологической и педагогической поддержке. Формируется социальный паспорт групп и образовательной организации, определяются обучающиеся, нуждающиеся в поддержке и помощи, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В колледже обучаются студенты из разных регионов РФ, которым предоставляются места в общежитии.

Режим деятельности образовательной организации определен главным образом локальными актами Колледжа, регламентирующими научно-методическую, воспитательную деятельность, а также права, обязанности и меры поддержки обучающихся.

В колледже функционирует на постоянной основе Совет по профилактике, кроме заместителя директора по воспитательной работе, работает центр воспитательной и внеурочной работы, в составе которого: социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог , зав. библиотекой и библиотекарь.

В колледже действует система безопасности: охранный режим учебных зданий; кнопка сигнального экстренного вызова; система пожаротушения; пропускной режим в учебном здании колледжа; система видеонаблюдения; наличие схем экстренной эвакуации; наличие запасных выходов и мест для эвакуации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных от- ношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций -партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак («День матери», «День семьи, любви и верности» и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о пред- приятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию деятельности в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с до- говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организация- ми-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение;
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в студенческих объединениях:

- Студенческий театр эстрадных миниатюр
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр;
- Волонтерская команда «Планета друзей».
- Вожатский отряд «Импульс»

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан:

нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни)

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада Колледжа - это ключевые дела, основа организационно - массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных, творческих дел, значимых проектов.

на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на уровне Колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация конкретных видов, форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, определенных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждое направление включает в себя следующие виды воспитательной работы:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов,

накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне неё. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального

взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии воспитательной работы обучающихся носят мобильный и актуализируемый характер. Технологии, используемые в воспитании на современном этапе подразделяются на несколько больших групп, которые, в свою очередь, имеют конкретное выражение в практическом применении и отражаются в плане работы:

- технология проектного обучения воспитания;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология развития креативного мышления;
- тьюторство;
- технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общеколледжных мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. А также социальный педагог, ведущий воспитательную работу в одном из направлений обучения в колледже.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических, кадровых и материально-технических условий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– социальный педагог (организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями);

– педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивающий работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением);

–кураторы (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп); заведующие отделениями;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями;
- педагог-организатор;
- библиотекарь ;
- преподаватели- предметники;

– администрация колледжа (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержательной

деятельности. При разработке материально- технического обеспечения учитывается его соответствие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническими нормам, а также специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по каждой отдельно взятой профессии или специальности. Стратегические цели и задачи воспитательного процесса сформулированы в рабочей программе воспитания колледжа. Конкретизация поставленных в Программе воспитательных задач прописывается в плане воспитательной работы, в котором обозначены конкретные даты, ответственные, группы студентов и необходимая материальная база. Основой для разработки данных методических документов является нормативная база:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. (ст.26,43,44,60,67 (п.4.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989, ст.3,27,28,29,31);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2025 годы»;
- ФЗ от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания;

- Локальные нормативные акты Обоянского гуманитарно-технологического колледжа.

- Договоры о сотрудничестве.

- Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность.

- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся.

Обеспечение эффективного профессионального воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. С учетом высокой динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации. Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

– индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

– участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с

педагогами колледжа;

– выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;

– организация и проведение выставок по вопросам воспитания;

– создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам профессионального воспитания;

– популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, созданы необходимые условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ путем реализации программы «Доступная среда».

В целях сотрудничества, направленного на развитие и модернизацию системы инклюзивного профессионального образования, и в целях современной корректировки психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- по мере необходимости локальные нормативные документы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное воздействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью социально-педагогического сопровождения особой категории обучающихся в колледже имеются педагог-психолог, социальный педагог, при необходимости способные осуществлять поддержку профессионально-личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлениям:

1) социально-психологическая адаптация обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;

2) коррекция эмоционального состояния обучающихся – снятие эмоционального

напряжения для обеспечения эффективности поведения в различных ситуациях;

3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;

4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному развитию.

Педагог-психолог: работа заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет: социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Обеспечено: доступность путей движения, наличие средств информационно- навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах поощрения обучающихся в ОБПОУ «ОГТК».

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Студенты поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы;

-оказание единовременной материальной поддержки.

Студенты могут получать стипендию Правительства РФ по приоритетным специальностям и профессиям экономики, стипендию Областной Думы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательный процесс в колледже строится согласно рабочей программе воспитания, цель которой личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.
- Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).
- Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.
- Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.
- Внедрение региональной целевой модели наставничества.

Для реализации целей и задач в колледже разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

В колледже воспитательную работу осуществляют:

- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- педагогические работники, на которых возложены функции ведения воспитательской работы с обучающимися в учебной группе- классные руководители, мастера производственного обучения;
- педагог – организатор;
- педагоги дополнительного образования.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Колледж располагает необходимой материально-технической базой для реализации мероприятий урочной и внеурочной воспитательной деятельности по трем уровням:

- массовые мероприятия;
- групповые мероприятия;
- индивидуальная воспитательная работа.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности колледж определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Основная инфраструктура колледжа, обеспечивающая реализацию Программы, представлена в следующей таблице:

Наименование	**Оснащение помещений для**	**Формы организации**

помещений для проведения воспитательной работы	проведения воспитательной работы	воспитательной деятельности
Кабинеты для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Кабинеты оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.	Учебные занятия, тренинги, деловые игры, семинары, совещания, опросы, анкетирование, психолого-педагогическое консультирование
Кабинеты для самостоятельной работы обучающихся	Кабинеты оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и ЭИОС колледжа.	Самоподготовка к семинарам, текущей и промежуточной аттестации, подготовка докладов, презентаций, самообразование по вопросам правовой грамотности, подготовка к участию в обсуждении внутренних нормативных актов Колледжа
Библиотека, читальный зал	Оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, ЭБС и ЭИОС колледжа.	Культурно-просветительские мероприятия, индивидуальная воспитательная работа (самообразование, самоподготовка)
Актовый зал - 3	Видеопроекционное оборудование: мультимедийный проектор; доступ в Интернет	Организационные и культурно-массовые мероприятия, конференции, собрания, концерты, конкурс.
Спортивный зал -2	баскетбольные щиты, маты, волейбольная сетка гимнастические скамейки, обручи, скакалки, мячи	Проведение учебных занятий, соревнований, работа спортивных секций
Тренажерные залы	Тренажеры, штанги, гантели, атлетическое оборудование, гимнастические, маты,	Проведение соревнований, работа спортивных секций

Работают следующие органы студенческого самоуправления: студенческий Совет, старостат.

Для успешной адаптации первокурсников в колледже проводился ряд

мероприятий:

- классные часы, посвященные сплочению коллектива группы и колледжа:

«История и традиции колледжа», «Мои увлечения», «Моя профессия самая лучшая»;

- знакомство первокурсников с Уставом и правилами внутреннего распорядка; изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности, ПДД;

- встреча с первокурсниками «Правила пользования библиотечным фондом»;

- вовлечение студентов в спортивные секции и кружки;

- посвящение в студенты;

- встреча студенческого Совета с первокурсниками;

- поддержка студенческих инициатив (конкурсы, проекты, мероприятия, экскурсии и пр.)

С целью профилактической работы со студентами организованы беседы с зам. директора по ВР, социальными педагогами, педагогом -психологом, кураторами групп, сотрудниками участковых уполномоченных полиции, специалистами КДНиЗП, ОДН.

«Социальная адаптация студентов и обучающихся группы риска». В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди подростков в течение всего года проводится просветительская работа по формированию правовой грамотности, профилактические мероприятия для обучающихся «группы риска».

Для обеспечения качества профилактической работы с «группой риска» происходит выстраивание внутренних и межведомственных связей. Межведомственное обеспечение выстраивается через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений среди обучающихся с отделом по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций.

В рамках, в том числе учебных занятий, по таким дисциплинам как русский язык, история, право, обществознание, безопасность жизнедеятельности, в рамках занятий «Разговоров о важном» студенты получают знания об экстремизме и его негативных проявлениях, обсуждают социально-политические ситуации в стране и в мире.

На сегодняшний день в колледже обучаются студенты различных национальностей. Педагогический коллектив и администрация тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является снижение количества, состоящих на различных видах учетов. В колледже проводятся традиционные мероприятия по изучению и представлению культуры разных народов России и других стран.

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации среды обучающихся - в системе студенческого самоуправления. Оно играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов и обучающихся;

- формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности или профессии через систему научного творчества молодежи;

- обеспечение реального участия в управлении учебно-воспитательным процессом;

- развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование позитивных моральных качеств;

- поддержание правопорядка в молодежной среде;

-обучение организаторским и управленческим навыкам.

Через деятельность студенческого Совета выражаются интересы и воля коллектива обучающихся, выдвигаются предложения о поощрениях и материальной помощи, обеспечивается сохранность учебных аудиторий, здания колледжа.

Студенческий Совет принимает активное участие в организации досуга и отдыха, организации изучения и учета общественного мнения по важнейшим вопросам жизни колледжа.

Приложение 9
к ОПОП по профессии 35.02.05 Агрономия

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.05 Агрономия

Квалификация выпускника
Агроном

2025 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
Движение Первых https://будьвдвижении.рф

Календарь профессиональных праздников
субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий, посвященных Году Защитника отечества, 85-летию СПО*), а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Календарный план воспитательной работы

Еженедельно в каждой группе проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном» и профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
1	««Здравствуй, колледж! – торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Все группы колледжа	Спортивный зал колледжа	Администрация колледжа, кураторы групп.	«Уклад колледжа», «Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнерство и участие работодателей».
2	День российской гвардии - урок верности Отечеству.	1 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы групп колледжа 1 – го курса.	«Образовательная деятельность», «Кураторство».
3	80-летие окончания второй мировой войны Линейка, вахта памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» -Волонтерская акция «Белый журавлик»	1-4 курс	Учебные аудитории Парк Юных пионеров	Кураторы групп	«Кураторство», «Профилактика и безопасность».
4	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 года) – День воинской славы России (8 сентября) 280 лет со дня рождения М.И. Кутузова (1745–1813 г.)	1 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	«Кураторство», «Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность».
5	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма,	1 - курс	Учебные аудитории	Заместители директора , кураторы групп	«Организация предметно-пространственной среды», «Образовательная деятельность», «Социальное партнерство и участие работодателя».

	профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних.				
6	Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии.	1 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, кураторы групп 1-го курса	«Основные воспитательные мероприятия», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Уклад колледжа».
7	Неделя безопасности дорожного движения Открытый урок «Безопасность дорожного движения» - Викторина «Знаю и соблюдаю» - Встреча с сотрудником ГИБДД г. Обоянь, - Акция «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!»	1- 4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Наставничество», «Социальное партнерство и участие работодателя»,
8	Международный день распространения грамотности, викторина «Богатый, могучий …..»	1-4 курс	Библиотека колледжа	Советник директора, преподаватели русского языка и литературы, библиотекари	«Основные воспитательные мероприятия», «Студенческие медиа», «Уклад колледжа», «Кураторство».
9	- Проект «Первокурсник» Знакомство с производственными мастерскими, анкетирование, выявление творческих способностей первокурсников .	1 курс	Аудитории колледжа	Кураторы групп, советник директора, педагог-психолог.	«Наставничество», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Студенческие медиа», «Уклад колледжа».
10	Всемирный день туризма.	1 курс	Стадион	Руководитель физвоспитания,	«Основные воспитательные мероприятия»,

	День здоровья «Мы за здоровый образ жизни»		колледжа	кураторы групп	«Уклад колледжа», «Кураторство»
11	День молодого избирателя	3-4 курс	Аудитории колледжа	Кураторы групп, Советник директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление».
12	Родительские собрания.	1-4 курс	Аудитории колледжа	Администрация колледжа, кураторы групп	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство».
13	Неделя охраны труда. Инструктажи и уроки по охране труда.	1-4 курс	Аудитории колледжа	Советник директора, Кураторы, воспитатели общежития, преподаватели	«Образовательная деятельность», «Кураторство»
14	Экскурсии на предприятия города, посвященный 85-й годовщине профтехобразования.	1 курс		Кураторы.	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», « Социальное партнерство и участие работодателей», «Основные воспитательные мероприятия».
15	День работника дошкольного образования -Конкурс мастерства «Моя профессия воспитатель», среди обучающихся по специальности Дошкольное образование; - Интерактивные игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности	1-4 курс		Советник директора	«Образовательная деятельность», «Кураторство».
16	День воссоединения с новыми регионами России.	1-2 курс	Аудитории колледжа	Советник директора, кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия».

17	Деловая игра «Умеем ли мы общаться?»	1 курс	Аудитории колледжа		«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия».
ОКТЯБРЬ					
1	Классный час, посвященный Дню пожилого человека. Акция «Помоги ближнему своему».	1-4 курс	Аудитории колледжа	Советник директора, Кураторы групп	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Волонтерская деятельность».,
2	«Спасибо вам за труд и за горение» - праздник, посвященный 85-й годовщине профтехобразования и Дню Учителя.	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Студенческие медиа».
3	130 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина.	1 курс	Аудитории колледжа	Библиотекари, Кураторы групп	«Образовательная деятельность».
4	День отца.	1-2 курс	Аудитории колледжа	Кураторы групп, педагог- организатор воспитатели общежития	«Взаимодействие с родителями», «Уклад колледжа».
5	Единый день открытых дверей (ЕДОД) ФП ««Профессионалитет», посвященный 85-летию системы среднего профессионального образования.	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Заместители директора, советник директора, кураторы групп	«Основные воспитательные мероприятия», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Студенческие медиа», «Профессиональное развитие , адаптация и трудоустройство», «Студенческие объединения».
6	День памяти жертв политических репрессий. -Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается»; -Урок памяти «Наказание без преступления»;	1-2 курс	Библиотека	Библиотекари, советник директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Студенческие объединения».

	-Тематический классный час «Жертвы политических репрессий»				
7	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	1-3	Аудитории колледжа	Кураторы групп, советник директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство».
8	Международный День повара -Конкурс мастерства «Поварской калейдоскоп», среди обучающихся по профессии Повар, кондитер; -Кулинарная выставка - акция «Моя профессия повар».	1-3 курс	Лаборатории и мастерские колледжа	Кураторы групп, заведующий отделением	«Образовательная деятельность», «Кураторство».
НОЯБРЬ					
1	Посвящение в кадеты	1 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР Руководитель кадетских групп Кураторы	«Социальное партнерство и участие работодателей», «Кураторство», «Уклад колледжа».
2	День народного единства – День воинской славы России.	1-3 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	«Образовательная деятельность», «Кураторство».
3	XIV Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Новый взгляд», посвященная 85-летию системы среднего профессионального образования.	3-4 курс	Актовый зал колледжа, лаборатории и мастерские колледжа	Заместитель директора	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Уклад колледжа».

4	Участие в мероприятиях по ранней профориентации «Билет в будущее».	1-4 курс	Лаборатории и мастерские колледжа	Заместители директора	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество».
5	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений. Встречи с сотрудниками различных служб, инспектором ПДН.	1-4 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР, советник директора, заведующий социально-психологической службой, кураторы групп	«Основные воспитательные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями».
6	«Пред тобой склоню колени, мамочка моя!» - День матери.	1 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор	«Основные воспитательные мероприятия», «Взаимодействие с родителями».
7	Мероприятие в библиотеке, посвященное юбилейным датам писателей (145 лет со дня рождения А.А. Блока и 110 лет со дня рождения К.М. Симонова).	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство».
8	Дискуссионная площадка «Всего одна сигарета».	1 курс	Аудитории	Кураторы групп Воспитатели общежития	«Самоуправление», «Студенческие объединения». «Профилактика и безопасность».
ДЕКАБРЬ					
1	Классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1-3 курс	Аудитории	Кураторы групп	«Основные воспитательные мероприятия»,
2	День Конституции Российской Федерации. Акция и классные часы «Государственная символика».	1-4 курс	Аудитории, библиотека	Советник директора Волонтеры	«Организация предметно-пространственной среды». «Основные воспитательные мероприятия»,
3	День Героев Отечества.	1 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	«Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».
4	Мероприятия, посвященные профилактике экстремизма и	1-4 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-	«Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Взаимодействие с

	терроризма.			психолог, кураторы групп	родителями».
5	Уроки мужества День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам погибших	1-3 курс	Мемориал	Руководитель кадетских групп, кл. руководители	«Образовательная деятельность», «Кураторство».
6	Викторина «В плену у вредных привычек».	1-2 курс	Аудитории	Кураторы	«Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Взаимодействие с родителями».
7	Групповые родительские собрания.	1-3 курс	Аудитории	Кураторы, заместители директора	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство».
8	Участие в областном месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Курский край – без наркотиков!»	1-4 курс		Кураторы, зав. отделением	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Профилактика и безопасность».
9	««Вот и Новый год!» предновогодняя конкурсная программа.	1 -4 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия».
ЯНВАРЬ					
1	Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений и преступлений.	1-3 курс	Аудитории	Кураторы, зав. отделением, педагог- психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР	«Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Взаимодействие с родителями».
2	Всероссийский урок памяти. - День снятия блокады Ленинграда» - Международный день памяти жертв Холокоста. #Урокпамяти# Никтонезабыт#	1-4 курс		Кураторы Советник директора, библиотекари	«Образовательная деятельность».

3	«Ты-студент и я-студент - вместе мы студенты» - праздник, посвященный дню студентов («Татьянин день»).	1 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	«Основные воспитательные мероприятия», «Студенческие медиа», «Самоуправление».
ФЕВРАЛЬ					
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Мероприятие на базе музея.	1 курс	Обоянский краеведческий музей	Кураторы Преподаватели истории	«Образовательная деятельность».
2	День русской науки. Участие в конференции.	1-3 курс		Зам. директора Методист кураторы	«Образовательная деятельность», «Наставничество».
3	Участие в областном фестивале художественного творчества «Большой фестиваль».	1-3 курс		Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования	«Организация предметно-пространственной среды», «Студенческие объединения».
4	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов - курян, погибших при исполнении служебного долга за пределами Отечества.	1-4 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования	«Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды» .
6	«Дни мирные – дела боевые!» - конкурсная программа, посвященная Дню Защитников Отечества .	1 -4 курс	Актовый, спортивные залы колледжа	Заместитель директора по ВР, советник директора, руководитель физ. воспитания кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Уклад колледжа».
МАРТ					
1	«Студенческая весна Соловьиного края» - областной фестиваль.	1-3	Концертные залы г. Курска	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие объединения».
2	«Все нежные слова и песни для тебя, о женщина», праздничный концерт,	1-4	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия» , «Взаимодействие с родителями».

	посвященный Международному женскому дню.				
3	Классные часы «Народные традиции».	1-2 курс	Аудитории	Кураторы	«Кураторство».
4	День воссоединения Крыма с Россией.	1-2 курс	Аудитории	Советник директора Кураторы	«Кураторство».
5	Мероприятия, посвященные профилактике экстремизму и терроризму.	1-4 курс	Аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий отделением, кураторы групп	«Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Взаимодействие с родителями».
6	Мероприятия, посвященные Международному дню театра, посвященные 250-летию Большого театра.	1-2 курс	Актовый зал, аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования,	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Студенческие объединения».
7	Неделя физической культуры и ОБЖ.	1-2 курс	Аудитории	Кураторы, преподаватели физической культуры и ОБЖ	«Образовательная деятельность», «Профилактика и безопасность».
8	День открытых дверей.	1-3 курс	Актовый зал Аудитории колледжа	Администрация, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство и участие работодателей ».
АПРЕЛЬ					
1	Конкурс шуточных плакатов, юмористическая программа мероприятий: « День смеха».	1-2 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	«Образовательная деятельность», «Студенческие объединения».
	День космонавтики. Мероприятия, посвященные 65-й годовщине полета человека в космос.	1-2 курс	Аудитории колледжа		«Основные воспитательные мероприятия», «Образовательная деятельность»,
	«День единения народов России и Белоруссии».	1-2 курс	Аудитории колледжа		«Основные воспитательные мероприятия», «Образовательная деятельность»,
2	День призывника. Круглый стол, посвященный призыву в армию с приглашением сотрудников военкомата.	3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия» , «Взаимодействие с родителями», «Наставничество».

3	«Студенческая весна Соловьиного края» - областной фестиваль.	1-3 курс	г. Курск Дворец молодежи	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие объединения».
4	Встреча представителя духовенства с обучающимися колледжа. -Православные пасхальных традиции «Пасха светлая пришла»; - «Пасхальный мастер – класс»	1-4 курс	Аудитории колледжа	Зам. директора по ВР	«Основные воспитательные мероприятия», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Социальное партнерство и участие работодателей », «Уклад колледжа».
5	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	1-3 курс	Аудитории	Зам. директора по ВР, советник директора, волонтеры	«Основные воспитательные мероприятия», «Студенческие объединения». «Кураторство»,
6	Конкурс плакатов «Колокола Чернобыля».	1-4 курс		Зам. директора по ВР, кураторы	«Образовательная деятельность», «Кураторство», «Студенческие объединения»
МАЙ					
1	Праздник весны и труда. Классный час, посвященный 1 мая.	1-3 курс	Аудитории	Советник директора, Кураторы.	«Образовательная деятельность», «Кураторство».
2	«Святая память поколений» - документальное театрализованное представление, посвященное 81-й годовщине Великой Победы.	1 курс	Актовый зал колледжа	Заместитель директора по ВР, педагоги допообразования	«Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство», «Волонтерская деятельность».
3	Конкурс «Лучший по профессии».	2-3 курс	Лаборатории и мастерские колледжа	Заместители директора.	«Кураторство», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».
4	Мероприятия, посвященные Дню семьи. Беседа «Мой дом – моя крепость», «Семья	1-4 курс	Аудитории	Кураторы, советник директора	«Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство», «Наставничество».

	вместе – сердце на месте».				
5	Участие в патриотической акции «Бессмертный полк», городском автопробеге «Нам дороги эти позабыть нельзя».	2-3 курс		Кураторы, Администрация	«Основные воспитательные мероприятия», «Кураторство», «Студенческие медиа».
6	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений.	1-3 курс	Аудитории	Кураторы, заведующий социально-психологической службой, педагог- психолог, социальный педагог, зам. директора	«Профилактика и безопасность», «Кураторство», «Взаимодействие с родителями».
7	День славянской письменности и культуры. Квест- игра «Язык – живая душа народа».	1-3 курс	Аудитории	Преподаватели русского языка и литературы	«Образовательная деятельность».
8	Тематический классный час «День российского предпринимательства»	2 курс	Актовый зал	Советник директора Преподаватель экономики	«Образовательная деятельность».
9	Акция «Флаги России», приуроченная к Дню государственного флага Российской Федерации	1-2 курс		Зам. директора по ВР, волонтеры, кураторы	«Образовательная деятельность», «Профилактика и безопасность».
10	Городской экологический субботник.	1-2 курс		Зам. директора по ВР, волонтеры, кураторы	«Образовательная деятельность», «Профилактика и безопасность».
11	Групповые родительские собрания.	1-4 курс	Аудитории	Заместители директора, кураторы	«Кураторство», «Взаимодействие с родителями».
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей. акция «Детства прекрасные мечты»	1 курс		Кураторы Педагоги допобразования	«Образовательная деятельность», «Уклад колледжа».
2	Пушкинский день России: - Книжная выставка «Отечество он славил и любил»; - Информационно-просветительская акция «С Днем рождения, Александр	1 курс	Библиотека	Библиотекари Волонтеры	«Наставничество», «Организация предметно- пространственной среды», «Волонтерская деятельность».

	Сергеевич!»; - Литературная игра для обучающихся «За ученым котом в сказку русскую войдем».				
3	Участие в городских мероприятиях День Росси Всероссийская акция «Окна России»;	1-4 курс		Кураторы, советник директора	«Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Студенческие медиа».
4	День памяти и скорби. Патриотический час «Тот самый первый день».	1-4 курс	Актовый зал колледжа	Кураторы, советник директора	«Образовательная деятельность», «Волонтерская деятельность».
5	День молодежи. Участие в городском мероприятии.	1-4 курс		Советник директора, Кураторы	«Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Студенческие объединения» .
6	«В добрый путь, выпускники!» - торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа.	Выпускные группы	Актовый зал колледжа	Администрация, кураторы, педагог- организатор	«Основные воспитательные мероприятия», «Уклад колледжа», «Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор».